

全球视野与本土价值: ACCA 管理会计课程的思政建设系统性探究

徐燕 李秋茹

浙江工商大学

DOI:10.32629/jief.v8i3.21735

[摘要] 本文针对ACCA管理会计课程的思政建设进行系统性探究。研究指出,在当前全球化与本土化交织的背景下,该课程教学需超越单纯的技术传授,正视西方理论框架隐含的价值预设可能带来的认知疏离。本文深入课程核心模块,从成本会计、决策分析、预算控制、绩效评估四大核心模块挖掘课程思政元素,探索专业知识与家国情怀、伦理法治、文化自信相融合的实现路径。在此基础上,提出了涵盖教学内容再造、教学方法创新与考核评价改革在内的系统性实施策略,旨在培养既精通国际规则、又深植家国情怀、能够服务于中国式现代化建设的复合型财经人才。

[关键词] 课程思政; ACCA; 管理会计; 立德树人; 价值融合

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

Global Vision and Local Value: A Study on Ideological and Political Education in the ACCA Management Accounting Course

Yan Xu Qiuru Li

Zhejiang Gongshang University

[Abstract] This paper undertakes a systematic investigation into ideological and political education for the ACCA Management Accounting course. Against the backdrop of intertwined context of globalization and localization, the course should move beyond technical skill training to actively address the cognitive estrangement that may arise from implicit value presuppositions within Western theoretical frameworks. Drawing on four core modules of cost accounting, decision analysis, budgeting and control and performance evaluation, this paper extracts ideological and political elements to explore feasible ways to combine professional knowledge with patriotic awareness, ethical-legal consciousness, and cultural confidence. The study further puts forward a comprehensive implementation strategy covering teaching content restructuring, pedagogical innovation, and assessment reform. This research aims to foster well-rounded financial professionals proficient in international rules, imbued with patriotic sentiment, and capable of serving China's modernization drive.

[Key words] Curriculum ideological and political education; ACCA; Management Accounting; fostering virtue and cultivating talent; value integration

1 引言

随着全球经济格局深度调整与产业变革加速演进,管理会计正从传统的计量记录向深度参与战略规划与价值创造的决策支持系统转型。ACCA课程体系虽以系统性、前沿性著称,但其理论框架植根于西方语境,若不经本土化调适,易使学生盲目推崇西方理论,疏离中国制度优势与文化根基。在ACCA管理会计课程中加强思政建设,既是国家战略纵深推进对人才提出的新要求,也是高等教育立德树人根本任务的本质回归;既是应对文化渗

透、增强文化自信的战略举措,更是为未来财经领袖塑造健全职业人格的奠基工程。本研究以ACCA管理会计课程为场域,深入知识肌理与技能内核,系统探索思政元素的挖掘、融合与转化机制,以回应国际化财经教育如何在开放中坚定自信、在借鉴中实现超越这一重大命题。

2 ACCA管理会计课程思政元素的深度挖掘与融合设计

思政元素的有效融入,必须摆脱“两张皮”的窘境,其生命

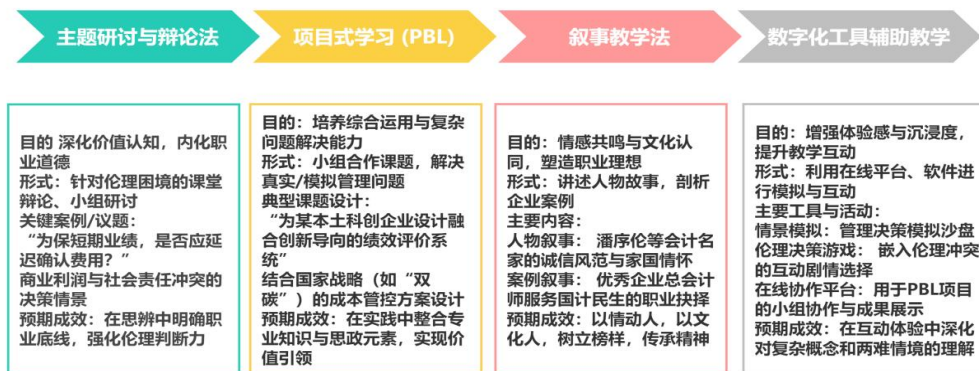


图1 ACCA管理会计课程思政融合教学方法创新

力在于与专业知识点之间深刻的内在逻辑关联。以下结合ACCA管理会计课程核心模块,进行思政元素的系统凝练与融合设计。

2.1成本会计模块:从“微观节约”到“宏观精益”的国家成本观

成本会计是管理会计的基石,传统教学聚焦于企业内部的材料、人工与制造费用核算,旨在通过标准成本、差异分析等手段实现降本增效。在思政融合视野下,应引导学生突破单一企业边界的“微观节约”视角,建立与国家发展全局相联系的“宏观精益”成本观。在讲解成本分类时,引入“社会成本”、“环境成本”、“战略安全成本”等中国情境下的拓展概念。例如,结合我国“双碳”战略,引导学生思考如何核算与管控碳排放成本,理解“绿水青山就是金山银山”在成本管理中的深刻内涵。在分析成本控制技术时,融入我国制造业转型升级的案例(如高铁、核电),探讨在保障供应链安全、推动技术自主可控的“国家成本”约束下,实现全产业链的协同降本与价值共创。通过将“精益生产”理念与“高质量发展”战略相联结,培养学生胸怀“国之大者”的成本管理思维。

2.2决策分析模块:融入伦理与责任的战略决策思维

决策分析模块(如本量利分析、定价决策、风险管理)运用量化模型支持管理决策。思政融合的关键在于揭示这些模型背后的价值预设及其局限性,将商业伦理、社会责任与国家法规要求内化为决策框架的核心维度。在讲授相关成本与短期经营决策时,应设置情景讨论:当一项决策能带来显著财务利润但可能导致环境污染、员工权益受损时,应如何权衡?引导学生认识到最优决策必须符合社会主义核心价值观及《环境保护法》、《劳动法》等法律法规的刚性约束。在探讨长期投资决策时,可引入集成电路、人工智能等战略性新兴产业的投资案例,讨论如何运用实物期权等工具评估技术的战略价值,理解国家产业政策导向对长期投资决策的深远影响。通过将伦理考量与服务国家战略的意识植入决策过程,培养既精于计算、更善于权衡,具备长远眼光和社会责任感的决策者。

2.3预算与控制模块:承载战略与文化的绩效管理哲学

预算编制、执行与控制是衔接战略规划与日常经营的核心流程。思政建设应深入挖掘其作为传递组织战略、凝聚组织共

识、塑造组织文化重要载体的管理哲学意蕴。讲授预算编制方法时,可对比分析自上而下、自下而上等模式的优缺点,引入华为等我国优秀企业的实践,探讨如何保证集团战略目标的分解与落实的同时激发基层的创新活力。讲解预算差异分析与业绩评价时,强调信息真实性与沟通建设性的伦理要求,批判“预算博弈”与“数据造假”现象,倡导基于事实、重在改进的绩效对话文化。可结合我国新发展理念,探讨如何将创新、绿色、协调等非财务指标纳入预算与考核体系,引导资源向符合国家战略方向的活动配置,使学生领悟卓越的预算管理不仅是控制工具,更是战略落地、文化塑造和团队建设的系统工程。

2.4绩效评估模块:超越财务数字的综合价值衡量

绩效评估模块(如责任会计、转移定价、平衡计分卡)旨在衡量组织单元与经理人的业绩。思政融合的核心任务是引导学生构建兼顾财务与非财务、短期与长期、经济与社会、企业与利益相关者的综合价值衡量体系。讲解平衡计分卡时,应着重阐释其“平衡”理念与我国“统筹发展与安全”、“统筹经济与社会效益”等治理思想的相通之处。在探讨转移定价时,必须着重强调跨国经营中维护中国母公司权益、遵守国际税收规则及中国税法的重要性,树立“合规创造价值”的法治观念。此外,可引入ESG绩效报告、共享价值创造等前沿议题,展示全球绩效管理实践与中国“共同富裕”、“人与自然和谐共生”等目标的价值契合点,培养学生在绩效评估中具备多元价值视野和系统思维。

3 思政元素融入教学全过程的系统性实施策略

3.1教学内容与案例再造:本土情境与全球视野交融

教材内容是实现融合的核心载体,需对原版教材进行“创造性转化与创新性发展”,构建中西融汇的案例库。具体策略包括:一是对比教学法,在讲授标准理论时同步引入中国企业实践。如本量利分析在原版教材中聚焦单一产品盈亏平衡点计算与利润最大化,教学时可引入战略性新兴产业案例,引导学生讨论“战略性亏损”的国家价值与社会效益,超越单纯利润视角。二是情境植入法,围绕国家战略设计专题案例。结合“双碳”目标设计碳成本核算专题,围绕“芯片攻关”设计研发支出资本化与战略性投资决策案例;在讲解转移定价时,结合“一带一路”企业海外经营情境,讨论遵守东道国法律、维护中方权益与促进合作共

赢的平衡。三是前沿拓展法,引入ESG报告、共享价值创造等全球议题,阐明其与新发展理念的内在一致性。在绩效评估中,不仅讲授ROI、RI等传统财务指标,还引入国有企业“一利五率”考核体系改革案例,分析EVA与服务国家战略相结合的综合考核导向,引导学生理解中国情境下绩效评估的独特逻辑。

3.2教学方法创新：隐性渗透与显性研讨相结合

融合的成效依赖于教学方法的革新,需变“灌输”为“启发”,变“独白”为“对话”。具体包括:针对伦理困境组织主题研讨与辩论,让学生在思辨中内化职业道德;通过项目式学习(PBL)布置小组课题,促使学生在解决真实复杂问题中综合运用知识并体现价值考量;以会计名家故事实施叙事教学,以情感人,以文化人;利用在线平台进行情景模拟与伦理决策游戏,增强体验感(如图1所示)。

3.3考核评价改革：多维评价与价值内化观测

考核评价需同步改革以检验价值目标的达成度。应建立过程性与终结性相结合、量化与质性相结合的多维评价体系,从多维度观测学生的学习成效(如表一所示)。过程性评价将案例讨论中的价值判断、小组项目中的合作精神与社会责任、学习反思中的思想成长等纳入平时成绩;终结性考核则在计算分析题后增设开放式简答,要求评述决策的伦理维度;同时开发综合性评价量表,观测学生的价值认知与行为倾向,使价值内化过程可记录、可衡量、可反馈。

表一 课程思政学习成果评价表示例

评价维度	观测点与评价标准	评价方式
国家战略理解与认同	能否在分析中自觉联系国家发展方略(如创新、绿色、协调);能否理解中国特色管理制度优势	案例分析报告、课题研究方案、开放式试题作答
职业道德与法治观念	能否识别专业实践中的伦理风险;能否在模拟决策中坚持诚信、合规原则	伦理困境辩论表现、情景模拟决策记录、相关案例分析
文化自信与跨文化理解	能否在比较中西管理实践时持客观辩证态度;能否欣赏中国管理智慧的价值	中西案例比较分析作业、课堂研讨发言、学习反思日志
综合价值思维	能否在决策与评价中统筹考虑经济、社会、环境等多重价值	项目设计报告、平衡计分卡设计方案、终结性考试综合题

4 结束语

在ACCA管理会计课程推进思政建设,是一项系统性教育工程,它并非弱化国际化课程的专业内核,而是对国际化财经教学的赋能与升华。将社会主义核心价值观、国家发展战略与管理会计专业知识深度融合,构建“全球视野-中国智慧-价值引领”三位一体的育人范式,能够有效化解国际化教学潜藏的价值认知偏差,引导学生在掌握国际专业工具的同时站稳中国立场、厚植家国情怀、恪守职业良知。当然,这项改革实践依旧面临师资理念转变、融合尺度把握、评价标准科学化等现实难题,仍需要在教学实践中持续探索打磨。

[参考文献]

[1]刘耘,张敏.“ACCA”人才培养与全过程就业指导研究[C]“劳动保障研究”2024研讨会论文集(下册).成都信息工程大学管理学院,2024:3.

[2]胥兴黄,黄嘉钰.智能时代下ACCA方向班本科教学模式改革研究[J].大数据时代,2024,(06):36-40.

[3]罗玉波.ACCA、CPA职业教育与会计学本科教育融合研究[J].高教学刊,2024,10(03):5-10+16.

[4]王辉,谢雨豪.中华优秀传统文化视阈下国际审计人才培养的课程思政研究——以南京审计大学ACCA项目为例[J].商业会计,2023,(21):117-120.

[5]尹启华,何龙,卢嘉豪.本科高校会计学(ACCA方向)课程体系满意度调查研究——以M高校为例[J].教育观察,2023,12(28):9-12.

[6]孙卓,苟建华.高校国际化会计人才培养方案研究——基于ACCA职业技能视角[J].中国管理信息化,2023,26(18):227-229.

作者简介：

徐燕(1982--),女,台州人,博士研究生,职称：讲师,研究方向：财务管理。

李秋茹(1974--),女,汉族,安徽省太和县人,讲师,博士,浙江工商大学会计学院,研究方向：业财融合。