

高校青年教师入党意愿影响因素与党员发展路径实证研究 ——基于地方综合性高校海归教师群体的实证分析

贺新星

扬州大学 旅游烹饪学院

DOI:10.32629/jief.v8i3.21736

[摘要] 本文紧扣新时代高校党建与立德树人任务,选取江苏某高校234名40岁以下青年教师为调研样本,85.5%受访者拥有海外留学经历。借助多重响应、Logit与OLS回归开展量化实证,探究青年教师入党意愿影响因素及党员身份的职业赋能效果。结果显示,性别、政治面貌、学科类型会影响教师对党员发展工作的评价;认知偏差、繁杂入党流程、繁重教研任务抑制入党积极性;职称、年龄、海外求学时长正向提升党外教师入党意愿,党员身份可助力职称晋升。文章从分层引导、简化流程、典型示范、长效培育高知人才四个维度提出对策,为高校发展海归青年党员提供实证依据。

[关键词] 高校青年教师; 海归教师; 入党意愿; 党员发展; 职业发展效应

中图分类号: G4 文献标识码: A

Empirical Study on the Factors Influencing the Willingness of Young University Teachers to Join the Communist Party and the Development Path of Party Members—Empirical analysis based on the group of returnee teachers in local comprehensive universities

Xinxing He

School of Tourism and Culinary Arts, Yangzhou University, Yangzhou

[Abstract] This paper focuses on the tasks of Party building in higher education institutions during the new era and addresses the mission of fostering virtue through education. Using 234 young faculty members under the age of 40 from a university in Jiangsu Province as a research sample—among whom 85.5% had overseas study experience—the study employs multiple-response surveys, Logit regression, and Ordinary Least Squares (OLS) regression to conduct a quantitative empirical analysis aimed at investigating the factors influencing young faculty members' willingness to join the Communist Party of China (CPC) and examining the professional empowerment effects of Party membership status. The results indicate that gender, political affiliation, and discipline type influence faculty members' evaluations of Party development initiatives; cognitive biases, cumbersome Party membership procedures, and heavy teaching and research responsibilities suppress their enthusiasm for joining the Party; while academic title, age, and duration of overseas study positively enhance the willingness of non-Party faculty members to join the Party, whereas Party membership status can facilitate academic promotion. The paper proposes strategies from four dimensions—stratified guidance, simplification of procedures, exemplary models, and long-term cultivation of high-caliber talents—to provide an empirical basis for universities in developing young returned overseas scholars who wish to join the CPC.

[Key words] Young faculty members in higher education institutions; overseas returnees; intention to join the Communist Party of China; Party membership development; career development effect

1 引言

党的二十大将青年工作确立为战略性工作,要求以党的创新理论凝聚青年。2024年全国高校党建会议强调,加强青年教师

思想引领,重点发展海归等高知群体党员,筑牢高校思政阵地。高校肩负“为党育人、为国育才”使命,青年教师是科教兴国骨干与学生思政教育主力军,政治立场直接影响育人质量。高等教育

国际化使海归青年教师数量增多、思想多元,其党员占比低、入党意愿弱的问题日渐突出。本文通过问卷量化调研,剖析海归青年教师入党意愿影响因素,验证党员身份对职业发展的作用,完善党外骨干培育机制,探索党员发展优化路径。

2 文献综述与研究假设

2.1 党员身份的价值效应相关研究

党员是一种身份概念,每一种身份都有与其相对应行为规范,并受到心理感知的影响^[1]。身份包含了两个方面的含义,一是他人如何看待自己,二是希望他人如何看待自己^[2]。个人能够通过正向心理强化身份所带来的正向效用^[3],这一心理资本也成了个体获得价值的源泉^[4]。仅仅依靠心理资本难以扭转个人的行为态度,环境与个人身份感知对于其行为态度有着重要的影响^[5]。

高校青年党员教师兼顾着党员与教师双重身份的影响,他们能否产生对身份的认同决定着其态度行为^[6]。身份认同包含着多维度的解析与见解,是对个体与社会、自我与他人、自我与群体之间的剖析^[7]。党员身份从心理视角提升自我认同感^[6],进而影响到其行为态度。国内学者围绕高校教师群体研究发现,系统化的党内思想政治教育可重塑教师职业理念,筑牢理想信念根基。王仕忠^[8]认为党员身份有助于规范教师行为、明确角色定位。

2.2 青年教师党员发展相关研究

现有成果多从定性层面剖析青年教师入党现实困境,总结思想引导、组织建设、环境营造等改进思路。王玲^[9]针对青年教师尤其是海归群体展开研究,提出优化党员队伍结构是完善师资建设、落实人才培养目标的关键举措。宋美娜和曾锡琴^[10]构建全方位工作体系,以说理熏陶、环境浸润、制度约束、实践检验四维路径提升党员发展实效,改善发展流程体验。倪星^[11]以高校问卷数据为基础,实证检验理想信念、发展机遇、生活工作压力、组织关怀等变量对入党意愿的作用,证实各类因素直接左右党员发展规模与推进节奏。梁静和曹海翔^[12]立足清华大学的实践探索,系统梳理青年教师党员发展各类现实难点,配套形成可落地的解决办法。纵观已有研究成果,高校青年教师呈现出思想追求多元化、职业期盼现实化的典型特征,影响其入党意愿的因素也从单一的政治信仰,延伸至职业发展、生存压力、组织环境感知等多重维度。

2.3 研究评述与假设提出

有身份认同、政治资本理论为本研究奠定基础,但仍存在三处短板:一是针对海归青年教师入党意愿的量化实证较少;二是职称、海外经历等个体异质性的作用机制缺乏深挖;三是党员身份与职称晋升的关联缺少数据验证。据此提出四项假设:

H1: 性别、政治面貌、学科属性显著影响青年教师对党员发展工作评价

H2: 主观认知偏差、客观条件约束负向抑制青年教师入党意愿

H3: 职称、年龄、海外留学时长正向提升非党员教师入党意愿

H4: 党员身份显著促进青年教师职称晋升

3 研究设计与数据来源

3.1 研究对象

本研究以江苏某地方综合性高校40岁以下的青年教师为调查对象,样本涵盖文、理、工、农、医等多个学科,兼顾不同性别、职称、政治面貌及海外经历,确保样本的代表性。

3.2 调研方法与内容

自编《青年教师党员发展调查问卷》,设置四大模块:基础人口学信息、入党意愿与动机、主客观影响因素、党建工作评价。问卷完成预调研修正,Cronbach's $\alpha=0.82$,信度良好;KMO=0.78,巴特利特球形检验 $P<0.001$,结构效度达标。

3.3 数据收集与处理

本次发放问卷300份,回收257份,回收率85.7%,有效问卷234份,有效回收率91.05%。样本男性129人(55.1%),女性105人(44.9%),平均年龄35岁;初级职称68人,中级142人,高级24人;正式党员160人,群众37人,民主党派14人;85.5%教师拥有海外留学经历,平均留学时长2.19年。采用SPSS26.0分析,运用t检验、方差分析、多重响应、Logit回归、OLS回归开展实证检验。

4 实证结果分析

4.1 不同群体对党员发展工作的评价差异

独立样本t检验、单因素方差分析验证H1成立。性别层面,女性对党建重视度评分($M=3.82$)显著高于男性($M=3.51$, $P<0.05$);政治面貌层面,党员对入党宣讲针对性评价($M=3.95$)明显优于非党员($M=3.42$, $P<0.01$);学科维度,社科教师在宣讲、组织关怀两项评分高于理工科教师($P<0.05$)。整体来看党建工作覆盖均衡,群体差异仅体现在主观感知层面。

4.2 青年教师入党意愿的影响因素分析

4.2.1 主客观制约因素分析

多重响应分析表明,主客观双重因素共同影响青年教师入党意愿,研究假设H2得到验证。对非党员教师而言,首要主观制约因素为“自我评价未达到入党条件”(48.4%),反映出部分群体对入党条件认知存在偏差,主动向党组织靠拢、寻求政治吸纳的动力不足;首要客观制约因素为“入党程序繁琐、培养周期过长”(28.6%),说明入党流程负担在一定程度上降低了教师的入党积极性。综合全体样本数据,“科研教学任务重,无暇顾及政治追求”是阻碍青年教师主动向党组织靠拢的最突出因素,占比57.6%;其次为“思想政治工作薄弱”“组织联系与关心不够”等,占比依次为28.6%、8.9%。

4.2.2 个体特征的异质性影响

本研究将非党员教师入党意愿设定为因变量,以职称、年龄、留学时长为核心解释变量进行Logit回归,回归结果显示:职称、年龄与海外留学时长均对入党意愿具有显著正向影响($P<0.05$),研究假设H3得到验证。具体来看,职称每提升一个等级,入党意愿提升1.82倍;年龄每增长1岁,入党意愿提升1.07倍;海外留学时长每增加1年,入党意愿提升1.23倍。

上述回归结果表明,对于非党员青年教师而言,职称层级、

年龄、海外求学时长均与对中国共产党的认知深度、政治归属感呈正向关联。究其内在逻辑,伴随着年龄增长、职称提高和海外留学时间增加,青年教师的人生阅历与学术视野持续拓展,能够更加客观全面地认识中国共产党的执政成就,自我价值和社会贡献的觉悟也相应提高,从而更愿意向党组织靠拢,实现个人价值与社会服务价值的有机统一。

4.3 党员身份对青年教师职称晋升的赋能效应

以晋升年限为因变量、党员身份为核心自变量,控制年龄、学科、科研产出等变量构建OLS模型,党员身份系数显著为正,H4成立。同等条件下党员教师职称晋升速度更快,党员身份带来的组织培养、师德约束、示范任务倒逼教师综合能力提升,在竞聘评优中形成竞争优势,实现事业发展与政治成长双向促进。

5 研究结论

第一,群体异质性造成党建感知分化。女性、党员、社科教师对党员发展工作认可度更高,男性、理工科、党外教师组织认同偏弱,需实施差异化思想引导。

第二,主观认知与客观现实双重制约入党意愿。部分教师对入党标准存在认知偏差,内生动力不足;同时繁重教研任务、冗长培养流程降低主动入党意愿。

第三,职业成长与海外经历提升党外教师政治诉求。职称、年龄、海外求学时长正向作用于政治认同,是“双培工程”重点培育资源。

第四,党员身份具备显著职业赋能价值。党员组织教育与身份约束锤炼综合素养,在职称晋升、评优评先中形成优势,构建政治进步与事业发展良性循环。

6 优化青年教师党员发展的实践路径

6.1 分层分类精准开展思想引领

针对理工科、海归教师设计专属理论学习活动,打造“国情研修+学术沙龙”融合党建模式,摒弃一刀切学习方案。推动党建嵌入课题申报、课堂教学全过程,化解业务与政治学习时间冲突,提升思政活动吸引力。

6.2 简化发展流程,破除思想制度门槛

常态化开展入党政策解读、一对一结对帮扶,纠正教师自我认知偏差,清晰讲明入党成长路径;理顺发展各环节时限、岗位职责,建立常态化谈心联络机制,同步解决思想顾虑与流程繁琐两大痛点。

6.3 树立党员榜样,完善正向激励机制

推行党员骨干一对一结对帮扶青年教师;线上线下同步宣传党员先进典型;吸纳青年教师参与党员牵头科研、教改项目,在业务协作中深化思想交流;组织党员带队开展社会服务,同步将师德、党建表现纳入职称评聘、年度考核指标。

6.4 建立海归高知教师长效培育台账

对高职称、长海外经历青年教师建立专人跟踪培育档案,依托国情研修、基层实践增进政治认同。落实“双培工程”全

链条培育机制,抓住入职、职业规划关键节点主动对接,解决工作生活难题,引导党外骨干主动入党,持续优化党员队伍结构。

7 研究不足与展望

囿于调研条件,本文样本仅来自地方综合性高校,存在地域与院校类型的局限性,后续研究可扩大调研覆盖面,采集不同区域、不同办学类型的高校样本,进一步验证结论的普适性;后续研究还可针对海归教师进行分层细化,根据不同引进批次、留学国别等异质性特征,深挖个体求学经历影响入党选择的内在传导机理,进一步丰富高校党建领域量化实证研究的分析维度。

[基金项目]

本文系江苏省高校哲学社会科学研究专题项目《党史学习教育融入高校立德树人的作用发挥和实现路径研究》(编号:2021SJB1070)。

[参考文献]

- [1]AKERLOF G A,KRANTON R E.Economics and identity[J].The Quarterly Journal of Economics,2000,115(3):715-753.
- [2]SULEMANA I,JAMES H J.Farmer identity, ethical attitudes and environmental practices[J].Ecological Economics,2014,98:49-61.
- [3]LEQUIN S,GROLLEAU G,MZOUGI N.Harnessing the power of identity to encourage farmers to protect the environment[J].Environmental Science & Policy,2019,93:112-117.
- [4]张童朝,颜廷武,仇童伟.年龄对农民跨期绿色农业技术采纳的影响[J].资源科学,2020,42(06):1120-1130.
- [5]程名望,史清华.市场化、政治身份及其收入效应——来自中国农户的证据[J].管理世界,2016,(03):46-59.
- [6]王群勇,李仲武.党员身份、自我认同与女性家庭地位[J].中国经济问题,2020,(03):105-120.
- [7]李玮,宋善华,钟宗林.民办高校教师身份认同的结构维度探索与测量量表开发[J].教育学术月刊,2024(03):41-49.
- [8]王仕忠.探析高校艺术专业教师思政教育新对策[J].中国成人教育.2014(20):89-91.
- [9]王玲.高校青年教师党员结构优化的几点思考[J].中国教育学刊,2015,(S1):253-254.
- [10]宋美娜,曾锡琴.提升高校青年教师党员发展工作质量的思考[J].思想理论教育导刊,2018,(10):144-147.
- [11]倪星.个人意愿、组织吸纳与高校青年教师入党行为研究——基于A大学的问卷调查分析[J].理论与改革,2019,(04):121-132.
- [12]梁静,曹海翔.新时代加强高校青年教师党员发展工作的研究与实践——基于清华大学青年教师党员发展工作的探索[J].思想教育研究,2022,(07):155-159.

作者简介:

贺新星(1987--),女,湖南宁乡人,扬州大学教育科学学院博士研究生,助理研究员,主要研究方向:高校党建、思想政治教育。