

# 幼儿园生活化美术活动的有效开展策略

李艳红

合水县板桥镇中心幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i8.2181

**[摘要]** 在幼儿的教育当中,对幼儿进行美术教育可以帮助幼儿建立美感的认知,同时也能够增强幼儿的动手操作能力。但是由于幼儿年龄的特点就给教师对幼儿开展美术活动开展带来一定的困难,那么如何采取有效方法来对幼儿开展生活化美术活动。本文就来展开具体探索研究分析,并提出相关策略,促使幼儿能够健康快乐成长。

**[关键词]** 幼儿园;生活化;美术活动;开展策略

**中图分类号:** G613 **文献标识码:** A

## 引言

美术教育主要是指培养人的审美能力,其是人类成长过程当中必然需求的一个方面,在对幼儿的生活化美术教育时,就主要是以培养幼儿能够感受生活当中的美,并且采用自己所喜欢的方式来大胆参加艺术表现活动,促使幼儿能够养成健全的人格,为将来发展打下良好的基础。这就需要教师在实践的教学过程当中采取多种教学方式,使幼儿感受到生活当中的美,并将生活当中美通过幼儿自己的理解反映到绘画作品当中。

### 1 适时引导,调动幼儿对美术活动的兴趣

在对幼儿进行美术教育的过程当中,首先就是要调动儿童对美术课堂的兴趣,在其中第一可以通过选用趣味性的题材来吸引儿童对教学内容的兴趣,具体例如在上课之前教师先拿一袋糖,教会幼儿如何画一袋糖,来让幼儿仔细观察糖的颜色和形状,接着再让幼儿进行吃糖,可以有效激发出幼儿对课堂的兴趣,积极的投入到绘画当中,在绘画的过程当中按照每画完一幅画就让幼儿一颗不同颜色的糖,充分调动幼儿的主动性。其次在上课开始时,教师也可以通过在语言上的引导来提升幼儿对绘画兴趣,具体例如,在让幼儿学习画小鸡打鸣的图画时,首先要让幼儿画出圆形,可以说“太阳公公起得早”,接着在让幼儿画小鸡,教师可以说“小鸡小鸡圆身体”,最后是让幼儿画出背景“蓝蓝的天、白白的云、青青的草”来让幼儿画完一幅图画。通过这样的语言引导,幼儿的感觉到课堂很有兴趣,在教学的过程当中也并不枯燥,幼儿也能很快地掌握画面,也可以取得良好教学效果。

### 2 表演美术,借助幼儿想象力来体会美术活动魅力

在具体的对幼儿进行美术教学活动时,也可以让幼儿按照在童话故事当中的情节来扮演相应的角色,让幼儿在规定的时间内来进行创造性的表演,使幼儿感觉到学习绘画也是一种具有趣味性的游戏,这一时期当中对幼儿绘画技术好坏和形象与否并没有具体的要求,主要培养幼儿对美术活动要有一个良好的感觉。在具体的教学当中,教师就可以寻找在美术教育当中的资源,将具体表演作为美术教育的主要内容,例如,有些幼儿对在民间的舞龙舞狮很感兴趣,教师就可以借助相应的道具,来让幼儿在相互之间进行共同合作,来完成舞狮的表演,随着狮子头的上下翻滚,幼儿在操场当中快乐的玩耍。接着,教师再让学生开始画舞狮,主要是幼儿经过游戏表演已经将在舞狮表演当中各种线条之间的流动和颜色已经具有切身的体验,再让幼儿来画画就可以让幼儿凭借自身的记忆来讲舞狮画出来。通过采取这种教学方式将表演游戏的方式来使

得幼儿融入到具体的生活活动当中,提高幼儿对美术活动的兴趣,也给美术活动课堂营造出一个良好的教育氛围。

### 3 以生活资源,促进美术教育素材生活化

艺术来源于生活,就可以将多次多彩的生活反映到绘画作品当中,通过观察生活当中的事物来使得幼儿提升美术的理解。在幼儿园的教学过程中,教师要多带幼儿走出教室,来感知生活当中的美术,引导幼儿欣赏生活当中的美好事物,提升幼儿感知美的能力,通过美对幼儿心灵的刺激,促使幼儿能够对美有自主的认知,进而达到创造和表现美的能力。对三四岁的幼儿来讲,将生活当中的所有美好事物都搬运到绘画当中具有一定的难度,那么,为更好地帮助幼儿来积极主动的学习美术,在实际的教学当中,就可以采取观察的方法来帮助幼儿了解事物的认识和经验,具体在教幼儿学习画窗帘时,在绘画之前就可以带幼儿先去观察悬挂式的窗帘,使得幼儿能够对窗帘有一个模糊的概念,在观察的过程当中让偶尔仔细的进行观察,在所有的幼儿观察完成之后来进行绘画,通过绘画的结果可以看到幼儿对窗帘观察很细致,在画当中还有一条一条的直线,有些幼儿是直接画出竖线来依次窗帘的结构,有些幼儿则是先画出横线,在画出竖线来表示窗帘,说明幼儿已经观察到窗帘是在滑轮上运动的。通过采取这样的生活化教学可以有效发挥出幼儿的观察能力,不断培养幼儿的想象力和创造力。

### 4 结语

总而言之,在幼儿园当中开展生活化美术教育活动要充分结合幼儿的心理发展特点,按照幼儿所喜欢的方式来具体开展教学。在具体实践的过程当中通过在课堂开始时的教师进行准备课堂,在课堂当中对幼儿进行语言引导、活动表演以及生活资源的方式,不仅能够有效调动幼儿对美术课堂的兴趣,提升幼儿的学习积极性,同时也培养幼儿的观察力和想象创造力,促使幼儿能够将生活当中的美展示到作品当中,促使幼儿能够健康快乐成长。

### [参考文献]

- [1]许珠连.引领生活化的美术教育活动——教学有效性策略初探[J].教师,2017,000(003):91-92.
- [2]牛金琦.源于生活,回归生活——幼儿美术领域生活化教学实践[J].文艺生活·文艺苑,2019,000(001):226.
- [3]常迎春.学前教育专业幼儿美术课堂教学的探讨[J].品位经典,2020(09):155-156.