

浅谈中职中青年班主任培养

罗光红

湖南长沙财经学校

DOI:10.32629/jief.v2i8.2185

[摘要] 对学生而言,班主任对其有很大的影响。因为处于中职时期的学生,大都还缺乏一定的辨别能力和自立能力,而班主任又是其成长的重要影响源,因为班主任的素质、魅力、言行举止等,都很容易直接影响到学生,甚至很可能对其一生产生影响。从而为了学生更好的发展,本文对“新时期中职班主任素质的培养”进行了深入探究。旨在培养好每一个中职青年班主任,让他们懂得如何利用更科学有效的方法开展班主任工作,对班级进行更合理的管理。

[关键词] 培养制度;管理制度;活动实施制度

中图分类号: G635 **文献标识码:** A

1 构建科学的班主任薪资机制,完善班主任晋升机制

构建科学的薪资机制是提升青年班主任教师职业幸福感最基本的物质保障。劳动付出与实际薪酬不协调,难以调动青年班主任工作的能动性,进而影响青年班主任教师职业幸福感的获得和提升。

此外,在学校领导岗位晋升上,通常情况下都是以“职称”“资历”等条件来制定岗位聘任制,这种制度对刚入职不久的青年教师有失公平。青年教师刚离开大学这个象牙塔,就进入工作岗位,不久就受到“身份”的约束,长此以往,必然产生消极怠工、抱怨等负面情绪,严重影响正常的教学质量和水平。所以在学校领导岗位聘任上,可以适当向优秀的青年班主任倾斜,以提升他们工作的积极性。

2 完善中职班主任激励和培养机制,提升教师幸福能力

作为中职青年教师,普遍具有强烈的被认同肯定的需要和满足自尊、爱的需要,良好的激励机制的运用,就能适当满足教师的这种心理需求,减少其职业幸福感的缺失。

2.1 完善班主任激励机制

班主任激励除了从物质上激励以为,还需要从精神上加以激励。青年教师尤其是刚入职的年轻教师,在陌生的工作环境中,急需加强与同事领导之间的沟通和交流,希望在其面临困难时能够得到来自集体的关心和帮助。因此,加强中职教师之间的沟通交流,帮助这些年轻的班主任一起管理好班级,重点关注青年教师的所思所想所求极其重要,使青年教师能够感受到来自组织的爱和温暖,提升青年教师获得幸福的能力。

2.2 重视青年班主任教师的岗前培训

青年班主任教师进入工作岗位之后首先就要面临岗前培训,不仅要学习目前我国中职教育的理论和方法,还要重点培训教育教学实践技能、职业道德修养和科学研究能力,尤其是班主任管理方法等。其次要丰富培训方式。在传统课堂讲授的基础上,也可尝试采用录像、观摩等多种较为直观的方式。最后在考核阶段,可将教育教学实践能力与书本知识为主的理论考试相结合,真正检验出青年班主任教师的理论水平和实践能力,保证岗前培训质量。

2.3 加强青年班主任教师的后续培养工作

中职青年教师的后继教育工作旨在提高青年教师的专业知识、管理和教学能力。一方面,青年班主任教师的教学工作量不宜过多,因为这种超负荷运转占用青年教师的大量时间,导致他们没有更多的时间去学习研究,甚至影响身心健康。另一方面,青年教师的眼界需要不断开阔,学校应给这些教师提供充分的外出交流、培训学习的机会,搭建教师幸福的平台,教师在外出培训交流的过程中不断更新自己的知识储备,从

而改进班级管理方法,为教师提供更丰富、更生动的教学素材,在讲课的过程中讲出高度和深度,也为更好地提升班主任在学生心中的地位。

3 学校多开展班级集体活动,提升青年班主任德育

班级活动的组织既是对学生进行德育教育的方法,又是班主任提高德育能力的途径。班主任在活动组织的准备过程中,要明确活动中德育的主题,设计活动的内容,预设活动的结果。因此,为了活动的有效开展,就必须对活动的主题进行深入的研究,以深刻的理论指导实践。例如,学校组织的保护环境的社会公益劳动。班主任首先要对学生进行活动意义渗透,让学生明确自己是社会成员,有权利有义务参加公益劳动。其次要宣讲环境保护的社会意义,明确保护我们赖以生存的环境就是在保护自己和家人的生命健康。让学生树立环保意识,引导学生意识到环境保护功在当代利在千秋。让学生在为自己所要参加的劳动意义在思想深处有明确的理论建构。在劳动开展的过程中,班主任要本着公平、公正的原则给学生分配劳动内容。即使是公益活动的劳动强度不大也要认真观察学生的表现,做好活动记录,以便组织活动结束后的总结工作能够准确点评。让学生从劳动开始到结束都能在老师的指导和点评下,发现自己的进步和落后进行自我评价,提高德育水平。每次活动结束后教师要结合学生的表现,反思自己组织过程中的得与失,在学生的表现反馈中,查找自己德育工作开展的成功之处,不断总结在活动中德育工作的得失,提高自身的德育工作水平。

班级是学生接受教育的主要场所,而班主任又是班级当中关键的领导人物。所以若想要学生健康的成长,则首先需要有一个素质较高的教育管理者。班主任如果具有良好的威信,较高的素质,那么他将给予学者强有力的影响。因此,班主任要注重提升自身修养,以身作则。学校也要通过各种激励和培养制度,加快青年班主任的培养,让青年班主任注重利用自身的模范作用去培养学生的情操和个性,进而为国家培养出更多的高素质的人才。

[参考文献]

- [1] 闫培新,彭玉鑫.把握时代脉搏引领学生成长——新形势下中职班主任工作方法浅探[J].西藏教育.2016(07):154-156.
- [2] 程想平,刘世龙.与时俱进、更新观念、培养人才、从实抓起——浅谈新时期中职班主任工作新思路[J].都市家教月刊.2016(09):114-114.
- [3] 董庆海,邹东升.推动学生前进的动力——谈谈新形势下中职班主任素质和能力的培养[J].新西部:理论版.2008(01):204-204.
- [4] 闫中秋,常艳丽.关于新形势下提高班主任协调沟通能力的研究——中职班主任与问题学生的沟通技巧[J].学苑教育.2013(16).