

转型·提升

——打造川渝地区高校智慧教育综合体的动力解析与路径探索

龙燕

重庆大学城市科技学院

DOI:10.32629/jief.v2i10.2197

[摘要] 习近平总书记在全国教育大会上指出要持续深化教育领域综合改革、建设教育强国。川渝地区是我国“西部大开发战略”与“长江开发战略”的交叉地带,具有联动东西、带动南北的区位优势。该地区有160余所高校,教育合作潜力巨大,抱团协同,构建新型的教育机制,是川渝两地教育和区域经济发展的必然抉择。本文主要从高校联合教育、产业融合出发,探索区域教育和学校发展的最大可能,分析各高校资源整合、知识融合、实践体验、协同育人的契合点,建设涵盖教育教学、研学实践、生涯规划等多面、立体的教育主体,充分激发教育的内生动力,加强川渝地区产业发展的顶层设计和规划引导,创新发展体制机制,完善政策保障措施,带动川渝地区经济全面发展。

[关键词] 一体化; 开放共享; 多级圈层

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

川渝地区是我国西部经济发展的领头羊,具有联动东西、带动南北的区位优势,该地区高校云集,在这里建立高校智慧教育综合体是非常现实且迫切需要解决的高校教育及区域经济发展问题。该问题的改善与妥善解决,有利于减轻高校建筑用地不足的负担,优化高校功能结构,合理配置资源,提升学生学习兴趣,增长学生的各项综合能力,完善区域人才培养体系,提高区域大学生受教育与认知水平的客观需要,加快“九个坚持”重要思想落地的步伐,实现企业、产业与学校协同育人,加大内涵建设,增强区域大学生综合素养,带动区域经济,推进教育强国发展,推动我国经济、社会可持续发展。从2011年的《成渝经济区区域规划》到2015年的《关于加强两省市合作共筑成渝城市群工作备忘录》,到2016年的《成渝城市群发展规划》,再到2018年的《深化川渝合作深入推动长江经济带发展行动计划(2018-2022年)》,川渝协同发展轨迹清晰可见。2019年4月8日,四川省资阳市与重庆市潼南区签订协同发展合作协议,分别从设施互通、产业协同、环境共治、教育合作等四个方面持续深化川渝合作,不断推动区域协同发展。对于重庆而言,只有突破地域界限,做到从全局谋划一域、以一域服务全局,强化“上游意识”,担起“上游责任”,体现“上游水平”,全方位对接、高水平融合,才能为川渝合作贡献重庆力量。川渝地区高校力量集中,因此从联合教

育角度出发,为地区节约教育资源、多元开放、高效共享、团结互助,为区域输送高质量、全方位人才,推动产业建设,促进川渝地区经济互动发展。

1 川渝地区高校智慧教育综合体构建动力解析

1.1 川渝地区高校教育的现状

“自古川渝不分家”,互为近邻,有着相同或相近的历史文化渊源。“尽管这种文化区没有一个明确的区域界限,但事实上已经在人们心中形成了一种感觉文化区域,而且根深蒂固,具有相对独立性、稳定性和延续性。”川渝两地自古以来就是我国西部地区,教育资源相对比较丰富,优势较为明显。丰富的高等教育资源和独具优势与特色的人才培养已经成为川渝经济社会发展的巨大推动力。

1.1.1 川渝高等学校分布情况(参见表1)

川渝两地拥有“985”高校3所,“211”高校7所,教育部直属高校6所,中央部委高校2所,本科院校66所,高职(专科)学校76所,成人高校32所,民办的其他高等教育机构37所。从川渝两地高校分布来看,程度、重庆中心城区集中了大部分高等教育资源,高校较为集中、密集。

表1 四川省和重庆市高等学校(机构)分布一览表

地区	单位	普通高校						成人高校	民办的其他高等教育机构
		“985”高校	“211”高校	教育部直属高校	中央部委高校	本科院校	高职(专科)		
四川	所	2	5	4	2	44	48	26	29
重庆	所	1	2	2	0	22	28	6	8
合计	所	3	7	6	2	66	76	32	37

川渝高等教育资源配置的主要问题川渝地区高等教育在西部地区优势较为明显,结构体系较为完善。但是,川渝高等教育资源配置还存在较多的问题或困惑,与西部教育高地、经济文化中心的发展不相适应。

1.2 高等教育资源分布不均衡,区域性差异较大

2000年以来,四川、重庆两地高等教育发展迅速,但仍然存在较大差异性,如高等教育的质量、师资水平、办学条件等。从高校分布来看,大部分高等教育资源集中在成都、重庆的中心城区,而“二线”城市(城区)高等教育资源相对薄弱。例如,重庆大学城集中了重庆大学、重庆医科大学、重庆师范大学、中国人民解放军第三军医大学、四川美术学院、重庆电子工程职业学院等15所高等院校,重庆市大学城以其文化氛围浓郁、生态环境优美、科技产业发达、综合配套完善、开放式现代化的风格,成为西部地区的科学研究与创新中心、高级人才培养中心、国际科技教育交流中心。

同时,川渝两地绝大多数师资力量丰富,科研力量雄厚,重点学科、特色专业、重点实验室较多的高校都集中于成都和重庆市区内,而其他二线城市高校数量少、办学条件和综合实力较弱,表现出明显的不均衡

现象。这种高等教育分布不均的格局,不利于高等教育资源的充分利用,影响高等教育事业的长期均衡发展,使“教育机会均等”和“高等教育大众化”的目标难以实现。

1.3 川渝地区缺乏优质高等教育资源共享机制

没有有效形成,资源共享模式有待进一步完善虽然,大部分高等教育资源集中于成渝两地中心城市,为川渝地方经济社会发展提供了智力支撑,促进了区域经济的快速发展。然而,高校内部各自条块分割,本位主义严重,共享意识、竞争意识淡薄,造成了大量宝贵的高等教育资源的闲置与浪费。正是由于本位主义盛行,许多高校害怕自己的优质资源共享从而失去自己的办学特色,丧失自身的核心竞争力,因此,川渝两地有效的高等教育共享机制还没有真正建立起来。目前,在成渝中心城区政府部门、高校正在积极谋划、规划并整合高等教育资源,实现高等教育资源的合理配置和有效共享。例如,在重庆建立了大学城,希望实现各高校资源的优化配置。许多二线城市也纷纷效仿建立大学园区或同类相近高校建立战略同盟。这些园区或联盟虽然建立,但由于没有一个运转的协调结构,缺乏有效的沟通交流平台,各高校的优质教育资源

很难实现有效共享。因此,要真正实现川渝两地高等教育资源共享,还有许多问题亟待解决和协调。

2 川渝地区高校智慧教育综合体构建路径分析

巴蜀本是一家,优越的地理位置,丰富的历史文化资源,川渝经济建设,正是这种历史文化底蕴和经济社会快速的发展,构建了川渝高等教育资源共享的理论基础与现实需求。建立高等教育资源共享机制,由学校到社会,由民间到政府,由科技到经济的逐步融合,或许是促进区域一体化进程的有效切入点。因为,构建川渝高等教育资源共享机制,有利于川渝优质高等教育资源的优化配置,提高川渝高等教育办学质量,进一步促进川渝地区乃至西部地区经济与社会的整体和谐发展。

(1) 研究高校人才培养现状,寻求多元开放、教学与交往并重,多学科相互融合跨界发展的切入点,思考能够扎实学生理论及心理建设的教育模式新需求。

(2) 运用高校间学科差异、产教融合共进的分析框架,探索智慧教育综合体构建和发展的观念整合、目标整合、制度整合、组织和机构整合以及活动整合的方式、方法。

(3) 借助实验研究法,研究川渝地区高校之间融合发展的创新合作策略,包括激励机制、制约机制、保障机制研究等,本研究强调实验研究,以更好的推进区域教育及经济建设。

2.1 积极开展地域相邻相近高校合作办学,建立优质高等教育教学资源有效共享机制

建立优质教学资源共享机制,是区域高等教育和谐发展的关键。近10年来,川渝两地基本完成了高等教育资源的整合与合并,形成了较为完善的高等教育办学体系,为川渝高等教育的进一步发展打下了坚实的基础。在政府的协调下,在教育主管部门的牵头下,地域相邻或相近高校在自愿合作、平等互利、协调发展的基础上,实行合作办学,做到优质教学资源的有效共享。重庆市建立了大学城,包含“985”高校、“211”高校、普通本科院校、高职高专、民办高校、独立院校在内的15所高校,突破了校园的界限,提高了办学规模,进一步提升了教学和整体办学水平,有利于高校学科、专业、课程的协调发展与规划建设,为重庆市的经济社会发展提供了丰富的人力资源和科技支撑,促进了当地经济的快速发展。成都市高等教育集中向成都西部城区发展,绵阳地区也建立了大学园区,川南六市建立了教务处长联席会议制度,这些举措的顺利开展,为川渝高等教育的发展提供了有利条件。

第一,搭建高校校际间课程教学资源共享平台

课程教学是人才培养的基础。优质的课程教学资源为大学生快速成才提供了更为便捷的通道。现在大部分高校已经实行了学分制,这为学生进行校际间选课提供了前提。川渝各相邻或相近高校可以以学分制为基础,建立课程互选、学分互认制度,通过交流生、远程教育、个别课程等方式,实现课程教学资源的有效共享。川渝高校特别是成都、重庆市高校密集地区可以参照“北京18所高校组成的学府路教学共同体,”和“江苏省淮海大学等四所大学建立329门人文素质课程共享资源”等课程教学资源共享模式。同时,川渝两地可以结合国家、省(市)级、校级精品课程、网络课程、视频公开课等课程资源,搭建川渝精品课程教学平台,有效实现区域高校课程资源的共享。

第二,建立高校校际间师资交流、培养、互聘共享平台

师资队伍是人才培养的核心和关键要素。从高校扩招以来,学生规模迅速扩大,生师比不断提高,甚至有的高校师生比已经超过1:18,部分高校呈现师资短缺现象。同时,由于扩招,近年来部分高校引进了大量的新教师,新教师的培养、培训工作滞后,教学能力有待进一步提升,导致部分高校教学质量有下降的趋势。鉴于此,川渝应建立并强化教师培养示范基地建设,切实开展好高校教师的岗前培训及职后培训工作,川渝两地可以实施交叉培训的方式,保证培训质量。同样,两地教育行政部门应主动牵线搭桥,“985”或“211”高校对口支援相关省属高校、市属高校,培养或培训年轻教师(学历或能力),相互选派教师相互学习交流,共同提高。同时,各高校可以互聘教学名师或优秀教师(每年选取一定比例),彼此承认教师在其他学校的工作,建立“教学名师工作室”,共同培养优秀人才。

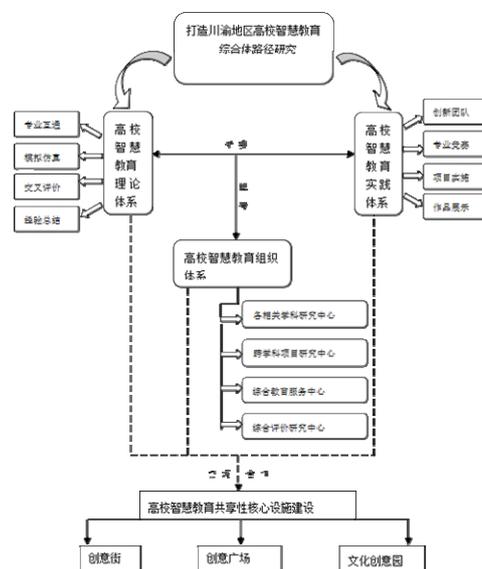
第三,构建高校校际间多元开放的物质资源共享平台

高等教育的物质资源主要包括教室、实验室、体育场所、实验教学仪器设备、图书资料、网络、校内外实践教育基地及其他基础设施等等。相近或相邻高校应共建重点实验室、电子数据库、图书资料、校内外实践教育基地共享平台,提高这些物质资源的有效利用率,避免不必要的

浪费。川渝地区部分相邻高校可以实施“一卡通”,彼此承认其有效性,切实搭建物质资源共享平台,为学生的尽快成才奠定良好的基础。例如,图书资源可以采取开放式借阅或阅览,部分大学城、大学园区可以参照“江宁大学城图书馆联合体”模式,共建共享图书资料数据共享平台。

2.2 搭建川渝高校间的产教融合共享平台,促进区域经济社会的持续发展

“产学研合作联盟作为产学研合作的高级形式,是三重螺旋理论在产学研合作中应用的具体体现,并以其利益共享,风险共担等特有的优势而成为人们关注的焦点。”事实上,产学研合作有力地推动了我国高等教育的发展。可参考《湖南省高校产学研合作示范基地管理办法》,加快区域间高校产学研合作创新平台建设:引导川渝高校加强与川渝企业及工业园区开展产学研合作:不断深化“三区(校区、园区、社区)联动”的创新发展,构建“产学研”一体化的网络体系。同时,川渝两地要积极引进或培养大量的优秀科学研究人才,培养一批相关学科领域的领军人物(专家、学者),积极申报国家重大科研项目,引领区域性科学研究。各高校要积极投身于地方的经济建设当中,积极与政府、企业联合,加强科研合作及产学研合作,为川渝高校科技成果转化提供平台,积极为地方经济发展服好务。



3 结论

①川渝地区高校智慧教育综合体的构建,一定程度上解决了高校建筑用地的限制及功能扩展问题,节约资源、高效共享,多元开放、富有活力的教育能够推动大学生核心价值观的树立与践行,完善内涵建设,对地区及至国家的教育发展具有很深远的影响意义。

②川渝地区高校智慧教育综合体的构建,可以推动高校融合发展,实现教育综合改革,培养德智体劳全面发展的人才,会直接引导行业的发展,增加就业率,推动川渝地区经济发展。总而言之,从统计学意义上来看,川渝高等教育资源在我国西部地区具有较为明显的优势,但与北京、上海、江苏等东部经济发达地区还是存在较大差距。从川渝高等教育资源内部来看,高校密集于中心城区,虽然高校之间有一定的合作交流,但效果不明显,而且川渝高等教育资源的共建共享平台建设还有待进一步加强和完善。

③带动国家经济发展,建设教育强国,加快实现教育现代化的步伐。

【参考文献】

[1]岳梅,张叶江.高等医学院校智慧教育发展路径研究[J].卫生职业教育,2020,38(19):3-5.

[2]张静,苗水清,吴冰洁,李鹏.基于智慧教育背景的高校课堂教学改革[J].计算机产品与流通,2020(10):185.

[3]张艳艳.智慧教育视域下高校外语教师信息素养的提升[J].海外英语,2020(12):151-152.

【基金项目】

重庆市教育科学“十三五”规划2019年度规划课题,课题编号:2019-GX-429