

# 浅谈小学数学课堂提问的有效性

卜凡军

山东省东营市利津县盐窝镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2261

**[摘要]** 对于小学生而言,对数学这门科目进行学习,不仅仅是为了强化自身的数理计算能力,同时还要掌握相关的逻辑思维,而为了达到这一目的,教师在教学中必须要强化课堂提问教学的有效性,让学生用更为积极、正面的态度看待教师的提问,并通过有效的互动来进一步深化课堂教学的整体质量。

**[关键词]** 数学课堂;课堂提问;数学素养

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

在新课改下,教师要尊重学生在课堂中的主体地位,创新提问方式,使学生产生学习的热情,提高解决问题能力和思维能力,帮助学生获得综合发展。

## 1 小学数学课堂提问教学现状分析

### 1.1 老师对课堂提问教学缺乏正确的认识

调查中发现,在应试教育的长期影响下,教师们过于注重给学生讲解相关的理论知识,并没有认识到在课堂上对学生们展开提问的重要性。由于小学生年纪较小,接触到的事物领域局限性较大,在一定程度上限制了他们的思维方式。不少教师认为,课堂环节加大提问并没有什么突出的效果,反而会占用课堂时间影响教学进度。这一错误的认知约束着提问教学的应用,也降低了数学课堂教学效率。

### 1.2 问题设计不够合理,针对性较弱

严格来讲,小学时期的学生们也会因为内外界多种因素的不同,使他们自身在学习数学知识方面,存在着一定的差异。课堂上数学教师们设计的相关问题,具有普遍性,给部分特殊的学生们并不能够带来帮助。这些问题设计的不够合理,便无法充分发挥课堂提问的教学价值,给数学教学的进步带来负面影响。

### 1.3 课堂提问的数量偏多,教学效果不够理想

数学是一门相对比较枯燥的学科,作为学生们学习的主要场所,课堂学习氛围和问题的合理性,都会影响到学生的学习兴趣。笔者经过调查发现部分小学校中,数学教师在课堂上提出的问题数量偏多,引起一些学生对数学这门课程产生厌倦心理。长此以往,小学数学的教学效率就难以提升。

## 2 小学数学课堂提问有效性的途径探究

### 2.1 融入趣味元素,提升提问教学的有效性

在小学数学的教学过程中,为了让提问过程变得更为有效,教师在教学引导中要对提问的趣味性展开必要的强化,因为小学生本身的知识经验比较薄弱,面对教师的“突然提问”,可能会出现“手足无措”的情况,为了避免让学生产生负面化的情绪,教师可以对问题内容进行适当地变更,深化提问过程的趣味性,让学生感受到别样化的学习体验,这对于其数学学习的提升大有帮助。

在教学应用的过程中,教师可以从学生的视角考虑问题,用一些他们更容易接受的知识来强化提问的趣味性。比如,在帮助学生学对“分数”这个知识内容进行学习的时候,教师可以引入趣味性的故事:师徒四人在西天取经的路上遇到了一个贩卖西瓜的瓜农,瓜农看着众人问道:“要想吃西瓜,必须要正确回答我的问题。”他指着四个西瓜说:“将这些西瓜均分给你们中间的两位,请问每人可以得几个?”孙悟空快速地解出了答案:“两个。”紧接着瓜农又指着一个西瓜问:“另外两人分这一个西瓜,每位能够得多少?”回答说:“半个。”这里“半个”该用怎样的数字进行表达呢?教师可以利用“半个”的内容,向下面的学生进行提问,通过趣味化的互动引入与分数相关的概念内容。

### 2.2 设计递进问题,提升提问教学的有效性

在教学训练的过程中,教师要摒弃的一种情况就是为了提问而提问,提问的目的是深化学生的数学学习,教师对于这一点必须要有一个清醒

的认识。通过实际的调查分析,发现部分教师对于问题的内涵性缺乏一个较为正确的把控,在后续的教学过程中,为了深化提问教学的有效性,教师必须要就这方面的工作提出相应的教学思路,完善提问教学的整体质量,让学生透过问题建立更为系统的学习认知。

例如,针对“百分数”的教学内容,教师在教学过程中可以提出具有层次性的问题:大家在生活中,为什么会比较喜欢使用百分数,它的好处是什么?百分数有哪些使用意义?和分数相比较,百分数有哪些异同点?从表面上看,这三个问题的解答并不复杂,但是学生在回答的过程中,教师通过对他们所给出的答案进行剖析,可以将本章节中所涉及的重点、难点全都展示出来,为学生聚焦训练难点,深化他们的训练。在解答的过程中,可能学生间的能力存在着差异性,教师设计问题的时候也可以试着列举一些分层次的内容,比如学优生回答拓展性的题目,而学困生则侧重于基础性题目,保护学生的答题意识。

### 2.3 结合检测过程,提升提问教学的有效性

对于教师而言,对学生进行提问,不失为是一种检测大家学习情况的好方法,为了升华提问教学的有效性,对于这方面的内容,教师也要给予足够的重视,结合实际的教学情况,用问题检验学生的训练情况,发现他们在学习过程中存在的问题,并为下一阶段的教学制定相应的思路,检测的过程中教师也要注意学生的反馈,对于他们的意见也可以结合实际情况提出合理的引导。

如在结束“方程”知识的学习后,对于“方程的意义”的问题,教师可以带领大家一边回顾训练过程,一边设计出几个和教学主线相关的问题,检测学生的学习情况:方程的内容是什么?为什么要学习方程?方程和大家平常了解的等式一样吗?……在教学中教师还可以利用天平这类工具,让学生一边解读方程,一边体验天平的运用情况,通过具象化的对比让学生就“方程”这个话题说出自己的一番见解;其次,为了了解学生是否还存在着认知误区,教师在引导的过程中还可以让学生试着利用表格,以等式、方程和不等式的内容展开对照、比较、辨析,不仅会让学生对三者之间的关系得以明确,而且对方程的概念也得到进一步地强化,教师既可以帮助学生回顾训练过程,同时也可以根据学生的回答了解他们的认知误区,提出切实的引导措施,完善提问训练的质量。

## 3 结束语

总的来讲,在进行数学教学期间课堂当中的提问方式有很多,此文很难全部的讲出。课堂的提升设计在课堂上看似是随机应变的,实际上还需要结合课堂之外的元素。只有高度重视课堂问题的设计,才能让学生们不断的进行知识的积累。

### [参考文献]

[1]袁小吉.浅析小学数学教学中情境教学法的有效开展[J].数码设计(上),2019,(10):58-59.

[2]刘添丁.小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J].散文百家(下),2019,(10):232.

[3]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).