国际教育论坛
第 2 卷◆第 10 期◆版本 1.0◆2020 年
Journal of International Education Forum
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2705-1196（P）/2705-120X（O）

浅谈如何提高初中数学复习效率

韦幸
广西北海市合浦县党江镇初级中学
DOI:10.32629/jief.v2i10.2269

[摘　要] 随着新课标改革的不断推进，教育部门以及学校组织对初中学生的数学要求也在不断提高。数学复习课堂是数学教学过程中重要的组成部分，复习环节中学生能对所学知识与理论的总结与升华，因此，良好的复习能够帮助学生加强对整体知识体系的把握与升华。由此可见，对于初中数学老师而言，做好初中学生复习课程的教学规划，不仅能够提高学生复习效率，也能够提升数学中考成绩，有利于学生培养良好的学习习惯与能力，更好的应对今后的学习过程。因此，如何做好初中生的数学复习工作，提高学生总结能力，在复习过程中掌握更多的解题思路，值得数学老师关注。
[关键词] 初中数学；复习效率；教学策略
中图分类号：G633　文献标识码：A

新课改背景下，许多教师仍然沿用传统的数学复习模式，教师注重教学进度的进行，将教学内容通过板书、讲解的方式 传授给学生，然后通过布置课下作业的方式检验学生的学习成果，却不注重去培养学生自主复习的能力。在引导学生复习时，教师往往习惯于给学生画知识结构图，学生只是被动的接受，并没有主动地参与到知识梳理的过程中来。这种陈旧的教学模式，使学生缺乏对于数学学习的积极性，学生的复习效率低下，学习成绩也得不到提高，并且常常出现作业抄袭等现象。因此，提高对于数学学习中复习环节的重视，进而提高复习的效率， 是所有数学教师亟待解决的问题。

1 初中生数学复习现状

1.1 复习模式单一化。许多数学老师并未制定完善的数学复习规划，导致学生的复习过程十分随意，没有妥善的体系培训机制，因此，初中学生在开展数学复习时，时常陷入模式单一的困境，故而不能起到有效的“温故而知新”的作用。一方面，许多老师过于 依赖题海战术，为学生布置大量的课后题目，然而，在实际复 习过程中，过多的习题会占据学生自主学习，完善自身知识体系的时间，因此，通过习题来提高复习效果并非是完全可 取的。此外，还有许多学生可能会通过题目了解到某一类习题的解答方式，思维陷入固定模式，无法发散思维实现举一 反三的效果，从而影响学生思考其他的问题的过程。另一方面，许多学生也没有意识到数学复习的重要性，往往在考试 的前一天才开始看书，希望再短时间内将所有知识点浏览一遍，这种临时突击的模式并不能有效的将知识消化吸收并化 为己有，尤其是针对很久没有复习过的章节，难以在短时间内深刻回忆并理解数学知识，灵活运用到解题中来。过于单一的复习方式，以及突击的复习频率，导致许多初中学生的数学复习效果不尽人意。

1.2 复习问题无法及时解决。在开展数学复习的过程中，学生往往会遇到各种问题，一部分学生可能会出现对概念的理解不够深刻的情况，另一部分学生可能无法解答特点类型的题目，也有学生可能是法掌握较难的解题思路与方法，尤其是许多学生无从获取解决问题的途径。一方面复习问题主要来自于考前练习，身边缺少能够指导的老师与同学，为了加紧后面知识点的复习进度，故而学生放弃了寻求该问题答案的想法。另一方面，也有许多数学老师仅仅负责课堂讲课工作，不会主动为学生开展课后答疑解惑活动，学生很少直接询问老师问题。这些因素导致学生在复习过程中遇到的问题难以得到回应与解答。

2 提高初中生数学复习效率对策

2.1 注重学生基础知识练习。教师在进行初中数学教学过程当中，要注重引导学生对于基础知识和基本技能来进行学习和巩固。由于近几年全国各地中考试卷仍然是注重基础来进行考察和检验，所含的命题包括方程、代数式、不等式函数以及三角图形等知识点。所以教师在进行教学引导的过程当中，也要注重引导学生对于基础运算能力进行拓展和提升，帮助学生养成良好的学习习惯，使学生能够具有数学思维来进行解答和拓展。中考试卷当中还设计了各种不同的应用题来考察学生对数学知识解决问题的相应技巧和能力。教师要在教学过程当中细心并且耐心的引导学生对基础的数学知识来进行领会和掌握。并且教师自身也要提升对数学知识点的灵活运用水平，明确初中数学所涵盖的各类基础知识，从而在教学引导过程当中更好的帮助学生进行梳理和总结。教师只有做到心中有数，才能够将教材当中蕴含的知识点充分的进行挖掘和引导，帮助学生进行复习和提升。使学生能够在数学学习的过程当中更好的掌握基础知识，拓展自己的思维和解题思路，完善 自身的学习水平。

2.2 开展专题训练。初中数学包含众多的解题方法与特定思路，为了帮助学生梳理知识，提高解题能力，往往需要在复习过程中对常见题型进行归纳总结，减轻学生学习负担。例如，教师可以多采用专题训练的方式，将类似的知识点归到同一章节中，从而找到其解题思路的相似之处，提高解题效率。例如，中考数学中相似定理的应用一章有多种解答模式，面对不同的题目条件，能够使用不同的相似定理，教师可以事先将具有不同解题方式的方法进分类，引导学生整理知识点。

2.3 引入多样化初中数学复习教学模式。许多学生对题海战术产生了厌倦，认为现有的数学复习模式过于枯燥，因此，初中数学教师应当为学生提供多样化 的复习方案，从而吸引学生参与到复习课程的讨论中来，通过公共资源以及小组讨论等方式及时解决学生问题，提高复习效率。一方面，教师可以鼓励学生建立数学复习小组，每个小组的人数控制，且同时包含成绩优异与成绩落后的学生，鼓励学生互帮互助，定期开展小组内的复习交流，互相答疑解惑。另一方面，教师也可以引入新的复习方法，例如，利用思维导图模式将基本概念进行串讲，帮助基础知识薄弱的同学形成系统的数学体系；鼓励学生将问题在课堂中通过汇报的形式与同学分享，互相答疑解惑；充分利用网络资源搜索答案等。通过引入多种复习模式，能够有效提高学生复习效率。

在初中数学总复习阶段，教师应该如何进行教学引导，是教师所考虑的主要问题之一。复习效率的提高不仅仅使学生对于过去所学知识理解更加透彻，解题的方法和步骤得到强化，而且当学生在进行新课程的预习、学习时，也会变得更加得心应手。因此，作为一名数学教师，要深刻认识到复习对于学生数学学习的重要性，要对复习引起足够的重视。

[参考文献]

[1]胡月远.关于初中数学复习教学有效性的几点思考[J].数学学习与研究,2015(2):24-24.

[2]刘绍洲.巧用思维导图教学提升初中数学复习课效率[J].科教导刊, 2016(24):10.

[3]周飞玲.初中生数学意识的培养[J].教学与管理（中学版）,2018,(1):58-60.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.