初中英语教学中注重培养学生的课外阅读能力探究

于文清
吉林省乾安县第一中学
DOI:10.32629/jief.v2i10.2291

[摘　要] 课外阅读能力培养作为初中英语教学中十分重要的一项能力培养内容，是英语核心素养中重要的素养之一，也是学生英语词汇量积累和开拓英语视野的重要途径之一，对提升学生英语口语、写作、听力等多方面能力具有十分重要的影响。然而，课外阅读对于大多数初中生而言是有一定学习难度的，因此，本文在阐述英语课外阅读的重要性基础上，主要从制定明确的课外阅读目标、选择恰当的课外阅读材料、进行阅读方法的有效指导、开展小组自主阅读、拓展英语课外阅读形式这五大方面进行探究。
[关键词] 初中英语，课外阅读，阅读能力
中图分类号：G633　文献标识码：A

初中英语课外阅读能力是英语学科核心素养能力之一，是掌握英语和应用英语的关键所在。传统的初中英语教学中，教师更多地是依据教材内容进行授课，注重学生英语单词、语法和句型的讲解，以学生的听、写能力为主。这种较为单一的教学模式，加上对学生英语阅读尤其是课外阅读方法和策略的指导不足，使得学生很少进行英语课外阅读，导致学生英语课外阅读能力较差。然而，作为初中英语教学重要组成部分的英语课外阅读，不仅是英语课堂学习的延伸，拓宽学生英语学习的知识面；还能够帮助学生有针对性地看含英语课外阅读，形成良好的英语阅读习惯，从而提高英语阅读效率和阅读能力。

1 英语课外阅读的重要性

英语阅读作为初中英语教学中的重要内容之一，在英语这门学科中占据着十分重要的地位。《义务教育英语课程标准》中明确规定：“英语教学要培养学生的基本英语素养和发展学生思维能力。”也就是说，初中英语教学中需要加强学生英语基本的听、说、读、写等基本英语技能，还要加强注重学生英语思维能力的培养。注重学生英语课外阅读能力的培养，一方面可以丰富学生英语人文知识，拓宽阅读知识面，满足学生多样化的阅读需求，激发英语阅读兴趣，有助于学生自主阅读习惯的养成；另一方面还可以增加英语词汇、句型等英语基础知识积累，深入了解西方语言文化、思维方式等，有助于英语口语、听力和写作等综合能力的提升，有助于学生语言能力、思维方式和自主学习等英语核心素养的培养。由此可见，初中英语教学中注重培养学生课外阅读能力的培养具有十分重要的意义。

2 初中英语教学中培养学生课外阅读能力的策略

2.1 制定明确的课外阅读目标

初中英语教学中应该根据课程标准的要求，明确学生的课外阅读量，制定好阅读的具体目标。只有在明确的目标指导下，才便于开展英语课外阅读能力的培养。由于初中三个年级学生英语学习能力有所不同，这就需要针对每个年级学生应该需要实现的课外阅读量，科学合理地制定好阅读目标。教师可以制定进阶式的阅读目标，从学生易于完成的课外阅读目标，再逐渐增加课外阅读目标难度，让学生在课外阅读成就感中提高英语课外阅读兴趣。在教师明确目标的指导下，养成集体课外阅读的良好学风，逐渐养成学生自主阅读的好习惯。

2.2 选择恰当的课外阅读材料

英语课外阅读离不开课外阅读材料。现今英语课外阅读材料不仅有纸质阅读材料，还有许多电子英文阅读材料。面对如此丰富的阅读材料，这就需要英语教师在了解学生英语认知水平和阅读水平的基础上，选择可以延伸英语课堂教学内容的课外阅读材料，还可以选择贴切学生日常生活和学生感兴趣的英语阅读材料，多样化地向学生推荐满足不同学生需求的阅读材料，这样学生一方面可以拓展英语课堂的知识，还可以学习到更多课外英语知识。比如，可以向学生推荐课堂学习有关的英文歌曲、英文影视作品、英语杂志等，这些都是很好的课外阅读材料。

2.3 进行阅读方法的有效指导

初中英语课外阅读能力的培养离不开教师在教学中学法指导。学生在教师正确的阅读方法的指导下，会使得课外阅读更有效。教师在日常教学中有意识地进行阅读方法指导，对英语精读需要学生更加注重英语词汇、语法和句型表达的理解，掌握英语思维方式；在英语泛读中，需要掌握文章大意，增加英语人文知识的积累；还可以在英语阅读中跳读，抓住文章的关键句子和段落，理解文章的中心思想。除了这几种主要的阅读方法，还可以进行思维导图式的阅读方法，在阅读过程中写出文章的主体框架，从而增加学生对课外阅读材料的理解，真正的实现有效阅读。

2.4 开展学习小组的自主阅读

小组合作学习是目前教学中常用的学习方式之一。由于初中生自主学习能力还较差，需要在教师指导和同伴影响下开展课外阅读效果更好。英语教师可以根据学生的英语水平分小组进行课外阅读，针对不同层次的英语阅读水平，提供符合学生阅读量、阅读难度的课外阅读材料，明确好每一位小组成员的课外阅读任务，布置不同的阅读任务，让学生在自主阅读和合作学习中提升课外阅读能力。比如，让学生阅读 Alice’s Adventures in Wonderland 这一课外读物，指导某一小组成员针对读物中某一篇文章进行阅读任务的分工，最后进行小组阅读成果汇报，最后教师给予点评反馈。

2.5 拓展多样化课外阅读形式

学生的英语课外阅读不仅仅局限于阅读材料的形式，还可以通过组织多样化的形式表现学生的课外阅读能力。多样化的课外阅读形式也可以提高学生阅读兴趣，还能提高课外阅读的有效性。英语教师可以组织学生一周一次的阅读分享课，学生可以分享阅读中喜欢的句子并加以解释和读后感分享；也可以进行英语小剧本的编写评比、英语角的交流、英语影视剧的配音或表演等多样化的形式，丰富学生的英语课外阅读形式，激发学生的阅读兴趣，丰富的课外阅读活动中提升英语阅读能力，甚至是英语综合能力。

3 结语

初中英语课外阅读不仅可以增加学生的英语词汇量，丰富学生英语知识阅读面，还有助于学生英语写作水平、口语能力等方面的提升。为了解决初中生英语课外阅读这一难点问题，提高英语课外阅读的能力，初中英语教师首先得依据课程标准明确英语课外阅读的目标，其次是依据学情选择恰当的课外阅读材料，并进行阅读方法的有效指导，再次开展学习小组的自主阅读以提高阅读效率，最后还可以拓展多样化英语课外阅读形式来丰富学习方式。在初中英语教学中通过这些主要措施来进一步培养学生的课外阅读能力，从而促进学生英语课外阅读能力的提升和发展。

[参考文献]

[1]邢玉华.初中英语课外阅读方法探究[J].江西教育,2020(12):22-23.
[2]杨文茜.新时期初中英语课外阅读教学指导策略探究[J].农家参谋,2019(17):230.
[3]林卫华.核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2019(06):105-107.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.