

# 小学语文教学中激发学生兴趣的方法探究

吴姣

南京师范大学附属中学新城小学南校区

DOI:10.32629/jief.v2i10.2295

**[摘要]** 小学是学生学习语文的关键时期,同时也是重要的阶段,然而由于学生的年纪特点,使得很难长时间将精力汇聚于一处,在这种情况下,就致使部分学生的小学语文学习不尽如意,而教师也意识到了这一点,一直以来都尝试采取一些办法,来点燃学生的兴致,基于此,本文就以小学语文教学为出发点,分别从信息化手段、课堂导入方式、师生关系、学习实际状况以及阅读习惯这五个层次探究激起学生兴趣的方法,以供参考。

**[关键词]** 小学语文; 学习兴致; 激发; 办法

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 引言

最近这些年,随着新课标的推行,教师的授课方式也有所改变,更加注重学生素养的培育,也明晰了将学生当作授课主体的关键意义。小学语文作为学生在小学时期的重要科目,由于学生好动、贪玩的特性,导致部分教师一直没有办法很好的提升授课成果以及效率,为了有效的扭转这种形势,就需要教师革新陈旧的授课观念,从激起学生兴致入手,帮助学生寻找到学习语文的乐趣,如此一来才能够更好的提升小学生的语文素养,下文将做出简要论述。

### 1 采取信息化的手段来开展语文授课

科技水准在进步,各种信息化的设备也走进了校园,被运用在了授课之中,不单可以提升学生学习的效率,同时还能够优化教学的品质,继而更好的点燃学生兴致。因此,在小学语文科目之中,教师应该运用信息化的设备,来丰富授课活动,为学生们创建出优质的语文学习气氛,帮助学生更加迅速的融入到课堂之中。例如,教师在教授“记金华的双龙洞”这一文章期间,便可以运用投影设施,并且在网络上寻找一些浙江雁北山双龙洞的影像片段,以及图片,然后在授课过程中,伴随课文的深入,适时的播放素材,向学生展示,通过这种形式构建出的情境,便可以让学生拥有一种身临其境的感觉,此时,教师还应该引领学生说出自己内心的感受,进一步激起学生的兴趣。现阶段,这也是较为有效的,并且比较常用的一种手段。

### 2 加强课堂的导入,吸引学生注意力

在授课刚开始的阶段,由于刚刚经历了课间的调整,小学生很难立即就将注意力汇聚在课堂之中,因此,教师还应当从课堂的导入着手,采取相应的办法,从一开始就让学生充满兴趣,这样本堂授课活动就已经成功了一半。例如,可以采取演绎的方式,来快速的吸引学生注意力,在教授“景阳冈”这一文章时,教师可以先寻找几名学生,表演一小段课文内容,以此来诱发学生的主动性,通过这种方式,不论是台上表演的学生,还是台下的学生,都能够将注意力重新汇集在课堂之中,同时还可以让学生感受到语文的有趣之处,继而培育出学生的兴趣。此外,采取悬疑的方式,也可以激起学生的兴趣,比如,在教授“草船借箭”这篇课文时,教师便可以在课堂伊始,就为学生设置悬念,告知学生:“诸葛亮想要向对手借箭,你们觉得他可以借的到吗?”从而让学生带着疑问去学习,这也是课堂导入的常见手段之一。

### 3 创建出学生与教师之间的和谐关系

小学时期的学生,正是身心成长的关键阶段,特别是刚进入小学的学生,这一特性更加明显,其会对所有之前没遇到过的事物,都展现出极强的好奇心,因此,教师便可以抓住这一点,依据学生的年纪特性,加强与学生的交流,创建出二者之间和谐的关系,以提升授课的效果,培育学生的兴致,让学生可以更好的了解语文、学习语文,教师可以着

重选择一些课文作为切入点,例如,在教授“端午粽”这部分内容时,便可以在正式授课之前,与学生们探讨一下自己家的端午节都是如何度过的,会不会与家长一起来包粽子等等,然后教师也可以谈一谈自己印象中小时候的端午节,由于低年级的学生都会有向师性,因此便会十分感兴趣,同时,借助这种方式,也让教师与学生之间的关系愈加密切。

### 4 注重学生个体之间的差异

尽管小学时期的学生刚接触到系统的学习,但是其个体之间也是有差异的,一些学生领悟能力较强,很容易就可以接收到教师的授课内容,但是,也有部分学生反应能力较慢,需要一段时间来消化知识,而这部分学生的兴致培育,更是重中之重,一旦教师出现怠慢心理,那么这些学生便会感觉到语文学习好难,继而失去兴趣,时间一久,便会恶性循环,因此教师务必要注重学生个体之间的差异。例如,在授课期间,可以挑选一些相对简单的问题,向基础稍差的学生提问,在学生回答出答案之后,教师需要马上予以赞许,帮助这部分学生树立自信,如此一来,自然就会激起其语文学习的兴趣。

### 5 培育学生良好的阅读习惯

阅读是语文重点的构成部分,这一点对于小学语文也不例外,因此在激发学生兴致的同时,还应该注重培育学生养成良好的阅读习惯,让学生愿意去主动的读书,这也是一种语文素养的展现。而且阅读习惯与语文学习兴趣是相辅相成的关系,换句话说,在学生热爱上阅读之后,其自然也就对语文学习充满了兴致,因此,教师需要明晰这一点。例如,在教授“小英雄雨来”这篇课文后,由于课本中的文章都是节选,所以教师便可以布置课后的作业,让其通过课外书来读完这篇课文,久而久之,便会培育出阅读习惯。

### 6 结束语

总而言之,对于小学生来说,要想更好的提升其语文学习的成果,保证授课的效率,那么点燃学生的学习兴致就是主要的方法,特别是在当前新课程改革已经落地的大环境下,教师更加应该注重这一点,继而转换自身的思维观念,寻找突破口,让学生找到学习语文的快乐,尊重学生之间的差异,与学生增加沟通频次,唯有如此,才可以真正的达到激起学生兴趣的目的,进一步培育学生的语文学习素养。

### 【参考文献】

[1] 龚明贵.小学语文教学中激发学生兴趣的策略研究[C].教育理论研究(第十一辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:311.

[2] 刘影,李丹.如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[C].十三五规划科研成果汇编(第三卷):十三五规划科研管理办公室,2018:410-413.

[3] 余以兴.在小学语文教学中激发学生课外阅读兴趣的策略[C].教育理论研究(第八辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:498-500.