

初中物理教学中应用分层教学策略探究

马云文

五莲县中至镇初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2296

[摘要] 初中是知识衔接的关键阶段,更是知识积累的重要时期。物理是初中时期主要的文化学科之一,对于学生理想自然界中的物理现象,提升学生的动手实践能力,具有重要的推广作用。分层教学是“新课改”教学改革体制之下的重要产物,也是“因材施教”先进教学理念倡导具体表现形式,依据每个学生的综合素质及理解能力,运用针对性的教学目标,在确保学生学习热情的同时,增加了学生对于物理知识的理解,使初中物理教学的品质得以改善,为系统开展物理知识的学习,奠定坚实的基础。

[关键词] 初中阶段; 分层教学; 物理教学; 策略

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

1 教学分层

1.1 内容分层

相较于其它学科而言,物理学科具有一定的综合性,由于学生综合素质及学习能力的差异性,对待同一问题时,往往学习的整体效果会出现较大的差异性变化。如:一些理解能力较强的学生,在“物态变化”相关知识点的学习上会展现出优异的天赋;而一些逻辑思维能力强的一些运算能力较强的学生,则会在“力学”知识的学习上,展现出优异的表现;一些运算能力较强的学生,则会在“电能”、“密度换算”等相关知识的学习上,展现出学习的优势。因此,教师可以依据教学内容进行分析,结合学生自身的优势及教学的实际,通过配合的形式,完善物理知识的学习。

1.2 难度分层

在物理教学工作开展期间,教师要依据学生对于物理学科知识掌握的情况进行分层,利用不同层级的作业布置,保障学生对于知识的学习热情。传统物理教学形式,采用统一的教学标准,对于综合知识理解能力较强的学生,会受到一定的成效,但理解能力稍差或者较差的学生而言,便无法达到理想的教学效果,久而久之,学生便会失去了学习的信心,出现厌学的心理。因此,在教学工作开展时,教师要依据初中生对于物理知识掌握的情况,进行难度分层,如:在进行“凝固点”及“熔点”知识学习时,教师可以通过对理解能力较差的学生制定了解知识框架的学习任务,掌握生活中一些常见物质的熔点,对于理想能力稍好一些的学生,可以正常开展相关知识的学习,对于理想能力优异的学生,提出一些延伸性问题,如生活中的应用及影响条件等,使理解能力偏弱的学生有一个缓冲的时间,早日跟上学习的进度。

2 学生分层

学生分层主要针对全班的学生而言,在针对学生进行分层时,要注意学生的主观感受及知识的接受能力,依据学生的基础知识掌握、学习态度、新旧知识衔接等因素,进行全盘的考虑,同时也要争取班主任的相关意见,层次以三层为宜。

例如:在针对学生进行分层教学时,教师要将学生侧重点放在的理解能力稍差的B类学生及基础能力薄弱的C类学生上,利用科学的引导,使学生可以更好系统的进行相关知识的学习。对于A类的学生则可以适当放宽学习的要求。利用提问及练习的形式,使B与C类学生可以了解更多的相关知识,同时,在习题难度设置上,也要适时的做出调整,A类问题侧重于知识拓展、B类掌握正常教学内容、C类则主要以基础知识及兴趣引导为主,提升学生的自信,进而早日迎头赶上,达到理想的教学效果。

3 作业分层

学生理解能力的差异化,也决定了知识点掌握也存在一定的差异化。因此,在进行作业的布置上,教师也要依据教学目标及学习的理解能力进行仔细的分析,相对于B与C类学生,A类学生对于物理知识的理解能力较强,简单的作业已经无法满足其自身的实际要求,课后作业的主

要目标是为了能够让学生更好的巩固相关的知识,简单的作业对于学生的知识拓展能力会受到一定的限制。但对于C类学生而言,对于物理知识的理解能力较差,如果作业的难度过高,则会对学生造成一定的思想负担,进而对物理学科的学习失去信心。因此,在进行物理作业布置时,教师要依据学生的不同情况,教学的实际、运用合理的教学层次,从多样化的角度进行作业的布置。合理的作业分层,不仅能够使学生建立系统的知识结构,更能真实的反映课堂的教学成果。

例如:在进行物理试卷的学习中,应当将试卷分为两部分,即:基础必做题及开放性的选做题两部分。基础必做题分值应设定在60~80分,选做题则可以利用多样化的题型,囊括物理学习的各个知识点,学生可以依据自身的能力优势,进行科学的选择。此外,也可以将必做题再进行细化的形式,还要对学习的环境、压力、学习能力等因素进行分析,从而达到理想的教学效果。

4 评价分层

评价是当前初中教学中经常会用到的形式之一,科学的评价不但可以增进师生之间的关系,更能合理的调动学生的学习积极性,从而以一种更加轻松、积极的心态开展物理知识的学习。

例如:物理教学工作开展时,针对C类学生,主要以激励作为学习主要的引导方式,以提升学生自信及学习兴趣作为主要的教学目标,同时让C类学生明确自身学习的不足之处;B类学生主要以综合评价方式为主,针对学生的学习能力、运算、逻辑等能力进行综合的评价,拓展学生潜在的学习能力。针对A类学生,则以知识能力的拓展作为主要的教学目标,利用鼓励与压力并施的形式,使全班的物理教学水平得到更好的提升。

5 结束语

物理是一门涉及到力学、动力学、自然学等诸多知识于一身的综合学科,对于学生逻辑思维、主观思考能力、自主学习能力的培养,具有重要的裨益。但由于初中学生年龄及性格的特征,在进行物理知识学习时,具有一定的难度,致使学生成绩出现了阶梯性的变化,而物理也是初中阶段主要的文化学科之一,直接会影响到学生的总成绩。因此,在物理教学工作开展时,教师要依据初中学生之间的个体差异及接受能力,利用分层教学的措施,合理的调动学生的学习热情,从而使初中物理教学工作,得以顺利的开展。

[参考文献]

- [1]彭志洪.电子书包在初中物理分层教学中的应用研究[J].电化教育研究,2019,40(04):106-111.
- [2]王伟.以学定教,因材施教——浅谈分层教学法在高中物理教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2017,14(04):120.
- [3]苏米.关于初中物理实验教学的有益探索[J].中国教育技术装备,2011,000(010):191.