

探究小学数学教学中学生创造性思维能力的培养策略

周殊梅

江西省赣州市石城县石城二小古樟校区

DOI:10.32629/jief.v2i10.2310

[摘要] 小学生的创造思维指的是人类已有的知识经验, 只要经过独立思考, 在教师讲授或自己学习的基础上有新的理解, 以至于独到的见解; 只要能发现新的解题方法和学习方法, 只要能运用已有的知识解决实际问题且具有新颖性、独特性……均属创造性思维。培养学生的创造性思维的途径是多方面的: 如营造良好氛围、建立民主、平等的师生关系; 引导学生勇于探索、激活创造性思维, 保护学生的好奇心、培养思维的发散性; 在获取知识的过程中为学生提供创新的机会; 在小组合作学习中的集体创新意识; 探索解决问题的多种策略以及培养兴趣、为学生提供有利于创造力发展的空间等。

[关键词] 数学课; 创造性; 思维; 能力

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

创新思维是思维的灵魂。为适应未来社会发展的需要, 训练小学生的创造性思维, 有着深远的意义。小学生在学好基础知识的同时, 培养他们的创新意识, 提高他们的创造性思维能力, 使之具有终身可持续发展的力量源泉。那么, 小学数学教学中如何培养学生的创造性思维能力呢?

1 教学活动中培养学生的创造性思维

在教学过程中培养学生的创造性思维, 要逐步让学生敢于打破常规, 不拘泥于平时的思维方式, 对数学知识进行反向思维, 从而让学生对具体的数学知识形成创造性学习习惯。在小学生这个年龄阶段, 正处于对事物进行好奇和质疑的时期, 通过具体的质疑提问可以有效培养学生的创新意识。

例如: 比如, 在教学“乘法估算”这部分内容的时候, 例题是对 19×52 进行相应的估算。计算这个题是将题目看着是 20×50 进行相应的估算。学生对这个问题产生相应的质疑: 将 52 看成整数 50, 这时也可以通过 19 乘以 50 进行计算, 但是在进行估算的时候为何要将 52 看成 50, 同时将 19 看成 20 进行估算呢? 当学生提出这个问题知识, 学生立马进行不同层次的讨论。有学生认为, 通过整数进行估算, 这样比较方便, 同时可以有效进行准确值。而有的学生认为, 通过一个数是整数进行估算就可以了, 如果将两者都弄成整数会导致错误的出现, 在实际生活中进行估算, 没必要获得较为准确的数据, 只要接近就可以完成任务。在课堂教学过程中激发学生进行质疑提问, 会让学生的的好奇心和求知欲得到最大程度的满足, 同时可以让学生在不断的讨论过程中培养起创造性思维习惯, 从而对具体的数学知识进行有效的学习。

2 培养学生从多个角度思考问题

在课堂教学过程中要注重培养学生对相应的数学问题进行多角度思考, 从而有效对学生的求异思维以及逆向思维和发散性思维进行充分的培养, 通过这样的教学策略可以提升学生的数学学习思维习惯。从数学问题来讲, 也许答案只有一个, 但是解题的途径并不是唯一的。因此, 针对一个题目, 要充分引导学生找寻常规解题之外的其他方法, 当学生对这些解题方式进行讨论、归纳和总结之后, 可以有效提升学生的数学思考能力。教材中一些数学题目表面上来看是比较普通的, 不少教师引导学生将这类题目完成之后就大量的题目训练进行巩固, 希望从较多的题型中提升学生的数学知识学习能力。其实这样的做法是不够科学的, 显得比较枯燥, 同时增大了学生的作业负担。

3 培养学生的观察能力

好奇儿童与生俱来的天性, 是创新的来源与动力, 然而好奇心会随

着一个人年龄的增长而呈递减趋势, 只有创造性人才的好奇心才能长久保持, 在小学时学生们的好奇心是很强烈的, 这种对未知事物的求知欲望是学生们珍贵的创新性心理品质之一。对孩子的好奇心, 我们应给予培养和爱护。

在培养学生好奇心方面, 应着重培养学生的观察力, 小学生的好奇心很强, 教师们可以引导其对好奇的事物加强观察。比如在“平面图形的认识”一课中, 我引导学生通过自己观察对比周围的桌椅, 黑板, 窗户等, 得出事物的形态与特征, 比较之间的区别。然后让学生们说说平时生活中观察到的平面图形, 通过与实际生活的联系, 激起学生的好奇心, 让学生们认识到数学知识与生活的联系, 从而培养起学生们在学习和日常生活中多观察的良好习惯。

4 实践活动中培养学生的创造性思维能力

在教学过程中要培养学生的创造性学习习惯, 就要借助一次次的实践活动, 而教师在整个教学过程中不能对学生的实践活动进行较多的干涉或者过早的评价。借助于课堂教学提高学生的创造性思维习惯, 就是要通过不断的实践活动进行强化训练。在小学数学课堂教学过程中要注重学生参与实践活动, 从而对具体的知识进行充分的了解。学生的创新能力是在不断尝试的过程中逐步发展起来的。但是很多教师总是怕学生在分析中出错, 总是较多地讲解具体的教学步骤, 或者通过自己的思维进行引导, 没有给学生留下较多的思考空间, 学生在教师预设的教学步骤中进行数学知识的学习。因此, 教师在教学过程中要多给学生留下空间, 或者为学生创设一些容易犯错的机会, 学生通过不同层次的探索, 发挥自己的主观能动性对数学知识进行创造性思维。

总之, 培养学生的思维学习能力, 教师要引导学生们调动多种感官参与到学习生活当中, 做到适合, 适度的自然结合。在小学数学课堂教学过程中要善于捕捉学生的创造性思维亮点, 通过相应的教学策略, 创设科学、合理的教学情景, 激发学生的创造性思维, 引导学生积极主动参与到具体数学知识的学习过程中, 最大程度培养学生的思维学习能力。

[参考文献]

- [1] 计奕倩. 小学语文综合实践活动课程的实践研究[J]. 散文百家(新语活页), 2020(08):120.
- [2] 朱琳. 论小学综合实践活动与家庭教育的融合[J]. 当代家庭教育, 2020(22):23.
- [3] 王中琨. 刍议农村小学数学综合实践活动教学策略[J]. 新课程, 2020(29):84.