

# 翻转课堂在小学数学课堂教学中的应用研究

唐徽 谢易秀

贺州市新宁路小学

DOI:10.32629/jief.v2i10.2314

**[摘要]** 传统的教学模式是老师在课堂上讲课,布置家庭作业,让学生回家练习。老师逼迫学生学习,学生已经完全失去好奇心作为主动学习的动力,教学已经没有效率了,于是老师需要加长时间,更加逼迫。这样使得学生对数学的学习兴趣越来越淡,如何帮助学生克服困难,重塑学习数学的兴趣与信心是一个很重要很迫切的教学教学研究课题。

**[关键词]** 翻转课堂; 小学数学; 教学

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 1 课题提出的背景

翻转课堂就是其中的课题研究之一。现代社会信息技术的不断发展对我们的教学也提出更高的要求。互联网的普及和计算机技术在教育领域的应用,使翻转课堂变得可行和现实。学生可以通过互联网去使用优质的教育资源,不再单纯地依赖授课老师去教授知识。而课堂和老师的角色则发生了变化,老师更多的责任是去理解学生的问题和引导学生去运用知识,从而达到更好的教学效果。

## 2 课题研究的意义

所谓“翻转课堂”,是指把传统的“老师白天在教室上课,学生晚上放学做作业”的教学结构翻转过来,构建“学生白天在教室完成知识吸收与掌握的內化过程,晚上放学学习新知识”的教学结构。

翻转课堂与传统课堂有很大的不同,它创设了学生自主学习的环境,学生在没有压力的影响下自主地学习,教师不再是讲台上的圣人,而是身边的导师,采用在线学习和个别化指导相结合的混合模式,让那些因病或参加活动的学生不会被落下功课,翻转课堂的内容被永久保存,可供查阅和修正,所有的学生都能获得个性化教育等。特别是翻转课堂增加了学生和教师互动和个性化的沟通。翻转课堂要得以实现最根本的是学生课前的深度学习和真正将课堂上的互动引向更高层次。

## 3 课题研究的基本目标、内容和思路

### 3.1 研究目标:

3.1.1 探索翻转课堂的教育理论基础。

3.1.2 探究基于翻转课堂背景下学生自主学习途径和方法。研究设计“学习任务单”是翻转课堂课外学习的关键。

3.1.3 研究翻转课堂教学设计和精品课例。通过教学实践设计打造生动活泼的高效课堂。翻转课堂的教学结构及教学设计是研究的重点和核心。

3.1.4 探索与翻转课堂相适应的教师信息化素养,寻求提升教师信息化素养和专业成长的方法和途径。

### 3.2 研究的基本内容:

3.2.1 基于翻转课堂理念的小学教学设计研究。

3.2.2 教师在翻转课堂的教学过程中,教学设计的编制、实施策略以及教学效果的反馈(包括课前、课堂以及课后的反馈)的研究。

3.2.3 研究学生在进行数学翻转课堂学习时(包括课前、课堂以及课后),如何更好地运用自主、合作和探究的学习方式学习各部分的学习内容。

### 3.3 课题研究的思路:

一是首先分析国内外翻转课堂的现状及发展趋势,并在此基础上结合本校的数学教学实际情况制定本课题研究的重点和方法,确立目标。二是设计学生调查问卷表和家長调查问卷表,对家庭信息化环境以及学生和家長的信息化能力进行摸底调查。第三,开展信息化技能培训,对老师利用信息化设备开展微课程等软件进行资源的制作和培训,对老

师、学生、家長对平台的管理和应用进行培训。第四,开展实验研究,总结翻转课堂实施应具备的条件、学生自主学习任务单、翻转课堂应用模式、教育教学评测系统的应用以及翻转课堂的评价方式等。第五,在课题的研究实施过程中,在数学教学中选取不同的有代表性的教学内容和课型,进行教学设计的探索创新,为重新构建新的教学模式,提供一种科学依据和实践经验,以翻转课堂实验打造高效课堂。

## 4 课题研究过程与方法

**准备阶段:**(2018.4—2018.5) 主要开展课题的理论学习和初步的实践探索,做好课题的研究准备工作,开展开题论证,设计研究方案以及设计调查问卷等。撰写课题方案,选定实验班请教教室专家进行相关培训和课堂论证。

**实施阶段:**(2018.6—2019.4) 1、按计划、步骤进行课题研究。2、以问卷调查的形式,设计学生调查问卷表、家長调查问卷表,对家庭信息化环境以及学生、家長信息化能力进行摸底统计,形成分析报告。3、开展实验研究,课题组将通过课例观摩、面对面指导、听课、评课等方式,对实验教师进行全方位的指导,总结出翻转课堂实施应具备的条件、学生自主学习任务单、翻转课堂应用模式、学习资源库的制作与开发、翻转课堂评价方式等方法和策略。

**总结阶段与评价阶段:**(2019.5—2019.6) 采用经验总结法收集研究成果资料,课题资料整理、数据处理、结果分析和撰写结题报告、论文评奖和总结。同时编辑出版论文集;教学设计集;典型案例光盘;请专家验收、结题。

## 5 完成课题研究的可行性分析

5.1 课题参与人员对课题研究的积极性很高,且均是一线带课教师,有丰富的案例以供研究。

5.2 教育部《课程标准》规定,在教学中提倡体验、实践、参与、合作、交流的学习方式,发展学生的学习能力。结合我校正在开展的新课程改革形式,目前小学数学的课堂教学模式的改革迫在眉睫。

5.3 领导重视:学校领导积极鼓励教师从事教科研工作,针对目前学生实际情况,对如何提高课堂教学效益方面给予高度重视。

5.4 研究环境优良:我校十分重视教学改革,坚持科研兴校。师资力量雄厚,实验设施较齐全,学校自主性强。大多数课题组教师均有两个平行班,有大量的实验样本,这为方案实施提供优良条件。

## 【参考文献】

[1] 卢宝筠.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].中外交流,2017,(29):250.

[2] 时延霞.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].新课程·中旬,2019,(5):196.

[3] 何广春.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,(37):49.