

# “三全育人”背景下内地西藏生理想信念教育研究

李周宇 陶丽

湖南民族职业学院

DOI:10.32629/jief.v2i10.2364

**[摘要]** 在当下教育中实施“三全育人”教育模式,鼓励学生参与课堂,将育人的理念渗透进各个领域,以此来实现实践与思想的统一,更好地促进学生的发展以及成长。然而,对于内地西藏生来说,加强“三全育人”教学理念的渗透,能有效地规范西藏生的行为习惯,让他们的思想和实践相统一,以此提高当下课堂教学的质量以及学生的学习效率。然而,当下内地的教学却过分注重学生的文化科学习,忽略了“三全育人理念”的渗透,影响了西藏生正确的人生价值观的形成,不利于学生的发展。对此,笔者将“三全育人”理念和教学相结合,创新当下教学,以此来促进综合培养和发展学生。

**[关键词]** “三全育人”; 西藏生; 教育

**中图分类号:** G434 **文献标识码:** A

在全国教育大会上,习近平总书记指出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。即便在高校教育中提出“三全育人”的教学理念,让学校全员育人,让老师在教学过程全程育人,以此来综合发展以及培养学生,让学生得到全方面的发展。对此,加强内地西藏生的理想信念教育,贯彻落实全育人的教学理念,让每个学生都能得到公平、公正、公开的教学环境,以此来确保学生的成长以及发展。

## 1 当下理想信念现状

实际上在目前的教学中,部分老师都抱有一种传统的思想观念,只要能够完成自己的工作任务就行,对于理想以及未来缺少规划,甚至认为这是不可实现的,进而在教学中潜移默化地传递着这种信念,影响了学生的成长以及发展。同时,部分老师认为,对学生的教学工作仅仅是完成好教学任务,把文化知识灌输给学生,没有注意学生的理解、学习能力以及综合文化素养的培养,进而影响了教学工作的进展,不利于学生学习的进步。不仅如此,自“三全育人”教育理念的提出以来,有效地促进了当下教学改革和创新,但并没有从根本上解决当下课堂教学的现状,更是让老师在教学中只注重教学,忽略了学生的感受以及思想,导致学生的思想品德没有得到培养,行为习惯没有进行规范,进而影响了学生的健康成长。

## 2 西藏生的地方文化特色

西藏是具有一个民族特色以及区域文化的地方,在吃穿住行都有着明显的地方特色,尤其是其佛教文化影响了一代又一代的西藏生人民。不仅如此,西藏的确还具有自己独特的语言,在发音以及构型中同汉语有着明显的区别。这些地方文化也就造就了西藏生和内地的学生的不同,不仅仅是在行为习惯方面,还有地方语言特色等方面。同时,西藏生受游牧民族思想的影响,在行为习惯更加的粗狂以及豪放,对于其他地区的学生来说,西藏生更有活力。除此以外,西藏的确环境恶劣,缺失食物,人们更多的时候是在寻找食物和抵抗大自然,进而影响了西藏生的教育。

## 3 有效进行理想信念教育的策略以及方式

### 3.1 加强思想品德的教学

一个优秀的人才不仅具有优秀的文化知识,更是应该具备高尚的思想品德。因此,在课堂教学中加强思想品德的教学,培养西藏生正确的人生价值观,紧紧围绕立德树人根本任务,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引

领,以全面提高人才培养能力为关键,切实提高工作亲和力和针对性,全方位地培养和发展西藏生,让西藏生在课堂教学中取得更大的进步。同时,老师还应该在教学中渲染理想以及信念的力量,多给学生讲一些科学家为国奋斗的故事,例如两弹一星邓稼先,水稻之父袁隆平等,加强学生思想品德的培养,鼓励学生向他们学习,让学生学会为自己的理想,为自己的国家奋斗,以此来国家以及社会培养优秀的人才。

### 3.2 营造奋斗学习的氛围

营造一个良好的学习环境,让学生在环境中不断发展和进步,以此来促进学生的健康成长。对此,老师以及学校应该肩负重任,紧紧围绕西藏生,展开理想信念的核心教学,营造良好的文化学习环境,让学生在环境中互相学习,互相竞争,以此来达到共同进步的教学目的。同时,营造良好的学习环境,让老师全程参与学生的学习,以此来落实“三全育人”教学理念,让西藏生得到更加全面的培养,以此来全方面发展西藏生的教学目的,让西藏生在课堂教学中取得更大的进步和发展。

## 4 总结

以“三全育人”模式展开西藏生的理想信念教育,是要将教育过程作为学生思想与实践统一的过程,让学生不仅仅把学习停留在理论知识的学习上,更是让学生到实践中践行自己的理想以及信念,让学生朝着自己的理想以及信念不断前行,以此来推动学生学习的进步以及发展。对此,老师应该结合学生的实际学习情况以及心理,引导学生为了理想去奋斗,在教育中围绕学生在校生活、教育体系等多方位实现思想引领和信念教育,创新当下课堂教学方式,提高课堂的教学质量以及学生的学习效率,促进内地西藏生的身心健康全面发展,让学生成为新世纪高素质、高文化、高水平的创新型人才。

## [参考文献]

- [1]董怀岩.“三全育人”理念下的高校宿舍安全教育新探[J].科学咨询(教育科研),2020(10):100.
- [2]韩天炜.“三全育人”背景下高校办公室聚焦育人根本任务的创新管理研究[J].大众标准化,2020(18):210-212.
- [3]赵德虎.普通高校“十大”育人体系实施有效性思考[J].科教文汇(中旬刊),2020(09):35-36.

**作者简介:** 李周宇(1981-),女,湖南岳阳人,湖南民族职业学院学前教育学院分工会主席,本科,内地西藏学生;陶丽(1978-),女,汉族,湖南岳阳人,湖南民族职业学院,学前教育学院教师,研究生,讲师,主要从事高职教育管理和学生思想政治教育。