

任务驱动式教学法在中职信息技术教学中的应用

罗静

重庆市工业高级技工学校

DOI:10.32629/jief.v2i10.2366

[摘要] 随着信息技术时代的到来,越来越多的信息技术应用到教育领域过程中,使得新的教育教学理念不断更新。而信息技术教育是现在中职教育中一项基本课程,但由于这门课程的教学时间较少,课程也不被重视,导致信息技术教学效果还不是很理想。对此,本文在简述任务驱动式教学法的基本概念和应用原则基础上,对任务驱动式教学法在中职信息技术教学中的具体实施,为中职学校信息技术教学提供一些可借鉴的建议措施。

[关键词] 任务驱动; 教学法; 中职信息技术

中图分类号: G637.3 文献标识码: A

1 任务驱动式教学法

任务驱动式教学法是基于建构主义学习理论基础之上的有别于传统以讲授知识为主的教学方法。其主要是改变一直以来讲授知识为主的授课方式,转变成以学生为主体,进行不同层次任务的完成并自主探索去重新建构新的知识体系的一种新的教学方法。任务驱动式教学法的基本特征就是以学生为主体,帮助学生解决问题并形成一定的知识和技能的过程;其中以驱动力为这种教学法的关键所在,根据学生的学情来设置不同层次的学习驱动任务,让学生在完成任务的基础上进行进一步的探究,从而在旧知的基础上获得新的知识和技能。

在整个教学过程中,教师是起到引领作用,指导学生在预先设置好的具体学习任务,通过学生个人自主学习和小组合作学习一起对共同的任务进行提问、讨论和解决的整个学习过程,最终完成预设好的任务。这是有别于传统教学的一种教学方式,教师更加注重培养学生的核心素养,强调能力的形成和应用,使学生能够真正地具备解决问题的能力。然而,任务驱动式教学法还需要创设更好的教学情境作为整个教学过程的引领,便于后续具体任务的探究性学习,从而培养学生自主学习和合作学习的能力。

2 任务驱动式教学法的基本特点

2.1 自主学习与合作学习相结合

任务驱动式教学法是既强调学生自主学习,又强调小组合作学习的一种教学方法。也就是个性与共性相结合的一种教学方法。教师依据学生学习能力层次的高低,分别设计出不同层次的个别学习任务和小组合作学习任务。针对性强的个别任务,教师需要指导学生采用符合自己的学习方式来完成;对于小组合作完成的任务,教师同样需要指导学

生根据小组合作学习的要求,每个小组成员分工合作共同完成任务,形成合作学习的意识。这种在任务为核心的驱动式教学法的指导下,将个别学习与合作学习有机结合起来能够达到更好的学习效果,这也有助于学生构建属于自己的知识体系和技能认知体系。

2.2 增加学生学习成就感

通常情况下学生对于超越自己认知范围的学习内容会产生一定的畏难心理,尤其是对于理论性强,较难理解和操作的一些学习内容会产生恐惧感,尤其是没有取得成功的学习过程中会大大打击学生学习兴趣和探究欲望。那么,任务驱动式教学法是根据学生认知水平设置不同层次的任务进行指导性教学,学生在学习过程中可以根据自身的认知水平能够自主与合作中解决一些具体的任务问题,就会获得一定的成就感,刺激学生学习和探究的欲望,在一定程度上减轻学生的畏难心理负担,增强学习的自信心,从而达到更好的教学效果。

2.3 提高学生的学习效率

任务驱动式教学法是在以学生为主体、教师引导的一种教学方法,学生依据教师所设置的任务按自主或合作的方式完成,解决相应的问题,能够很大程度上提高学生的学习效率。任务驱动式教学法实施下,学生可以在具体任务完成的过程中获得满足和成就,进一步激发了学生学习和探究的欲望,学生可以在具体任务中自主学习和合作学习,逐渐形成积极思考和探索的习惯,达到一种理想的学习状态。这有别于传统的教学方式,任务驱动式教学法可以十分明确地依据教学内容开展教学,学生可以在较短时间内掌握学习的重点和难点,能够更好地提出问题、讨论问题和解决问题,从而提高学生的学习效率。

3 任务驱动式教学法在中职信息技术教学中的具体实施

中职信息技术是目前中职学校中一门综合型、实操性较强的基础课程。根据中职学生的特点,教师通常在教学过程中让学生在各自独立任务的情况之下进行小组合作学习,针对教师设计的统一的任务或不同的任务进行小组探究,开展组内的交流合作,最终解决问题完成任务的整个学习过程。

3.1 创设符合学情的教学情境

情境创设是任务驱动式教学法实施的首要环节,好的开头是引领后续每一环节的关键,因此在进行中职信息技术教学的时候应该根据中职学生的特点创设好教学情境。毕竟,好的教学情境不仅贴近教学内容,注重学生信息技术思维能力的形成,还应该是吸引学生兴趣和符合学生认知的,能够引领整个教学过程的首要环节。

首先,中职教师可以根据中职学生的心理特点和兴趣爱好,围绕即将开展的信息技术中的一个实际问题来,设计具有悬念或能够激发学生探究欲望的情境;其次,这一情境的设计还应该在中职学生认知范围,学生能够在已有的认知和技能基础上,结合新的学习内容能够解决好具体的任务问题。比如,可以展示给中职学生 CAD 的图形,让学生在视觉感官上收到一定的刺激,从而激发学生对信息技术学习兴趣。

3.2 设置不同层次的学习任务

中职学校的信息技术课程是一门理论性和操作性强的基础课程。这就需要教师明确的教学目标确定下,结合学生的学习能力,将所学的信息技术内容按照需掌握的知识点和需掌握的技能进行不同层次的划分,将新知识与旧知识之间形成一定的联系,便于学生信息技术知识体系的建构。通过不同层次的具体任务完成,提高学生学习的成就感,激发学生的学习动机,更有利于提高学生信息技术的学习效率。

换言之就是不同层次的学生能够在自己认识水平内和他人协助下完成相应的任务。比如,中职信息技术教学中讲授到“C 语言编译程序”这一相关教学内容的时候,教师可以将相对理论的 C 语言知识进行分类整理,可以分为简单的识记层次、理解层次、应用层次和创新层次等,让学生在课堂中自己动手绘制相关的示意导图,再根据不同环节的内容进行问题的探究讨论,让学生再自主学习和合作学习中解决问题,形成学生自己理解的 C 语言相关知识框架体系和掌握相应的操作技能,从而

培养学生的能力。

3.3 加强自主探究与合作学习结合

中职信息技术教学是实践性和创新性强的一门学科。随着科学技术飞速发展,信息技术不断地更新,这对于中职信息技术教学来说,不仅需要加强学生信息技术理论知识和相应技能的学习,也要注重培养学生的创新和创造能力,让学生能够将信心技术课堂中所学到的知识和技能内化成自己的知识体系和思维方式,便于解决实际应用中的问题。任务驱动式教学法在中职信息技术教学中应用,一方面要注重加强学生的自主探究能力的培养,教师在引导学生掌握信息技术课程的理论知识基础上,让学生完成相应的实操任务,通过不断地发现问题、提出问题和解决问题过程中,形成自主探究的意识;另一方面还需要加强小组合作学习,在任务驱动式教学法的指导下,教师以良好的小组竞争形式,通过具体任务来让学生完成,增强小组的竞争性又激发学生学习的积极性,在互帮互助中更好地解决信息技术实践中遇到的问题,更有效地掌握相应的信息技术知识和技能,从而提高中职信息技术教学质量。

4 结语

中职信息技术教学中任务驱动式教学法的运用,主要是教师根据学生的认知水平设置不同层次的学习任务,更加注重学生理论与实践相结合的能力培养。从学生主体地位出发,依据信息技术课程要求,分层次地设计具体任务让学生一一突破解决重点和难点,便于学生能够系统地掌握信息技术课程基础知识,提高学生信息技术的实际操作能力。在中职信息技术教学中使用任务驱动式教学法,符合信心时代新的教学理念,也可以大大提高学生信息技术的学习效率,进而提升学生的综合能力。

[参考文献]

- [1]陈万仙.任务驱动法在计算机教学中的应用探讨[J].中国职业技术教育,2003(5):54-57.
- [2]王玉梅.高职计算机任务驱动式教学分析[J].都市家教.2015(1):46.
- [3]李荣利.试论任务驱动式教学法在计算机教学中的运用[J].2016(1):237-238.