

高中英语阅读理解的教学策略

王杰新

河南省商水县第一高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2391

[摘要] 高中英语阅读理解教学作为其非常教学要素必须要引起重视,必须对高中阅读教学创新教学理念与方式,为学生构建良好的学习空间及环境,使其能够在良好教学氛围的推进下获得学习上的成就。英语阅读是教学的重点及难点部分,很多学生在进行英语阅读学习过程中遭遇到困难,导致他们的学习积极性受到极大的阻碍,这使得他们的学习成效及质量受到极大的影响,因而需要对高职英语阅读教学实施改进策略,采取恰当的教学模式,从而促使学生的学习积极性能够得到显著的提升,本文中主要论述了对高中英语阅读教学改进策略的思考。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 开展策略

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

前言

高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力。就英语教学而言,高中阶段是培养学生阅读技能的起始阶段,意义非常重大,阅读是学好语言必不可少的基本技能,是掌握语言知识、提高语言应用能力和自学能力、获取信息的基础,也是对学生进行素质教育的一个组成部分。

1 高中英语阅读理解教学中存在的主要问题

1.1 对文章和材料的教学仅仅停留在表面,教学不够深入。在高中英语阅读理解的漫漫教学过程中,学生总是仅仅处于被动的状况,过于被要求去学习如何阅读、如何做英语词汇、如何做英语习题。这样一来,学生对英语的理解只停留在浅层阶段,没有对英语进行深入的探索和研究。

1.2 缺乏对高中生英语语法的细致的精确的教学。在仔细阅读中,进行句式分析的教学时,部分英语教师为了防止教学难度和教学时长的增加,对许许多多的你难以理解的语法知识直接跳过去讲解,长此以往,随着学生阅读量的不断积累,语法知识的不断升级,不懂的语法问题越堆越繁杂,不仅影响教学效率,还最终导致高中生难以对英语文章进行深度的理解和学习。

1.3 在英语教学课堂上过度使用多媒体技术。随着21世纪社会经济的迅猛增长,随时现代科学技术水平的持续不断的创造与革新,多媒体技术应用与教学者的日常教学中已经成为必然趋势。然而,在运用多媒体技术进行高中英语的教学时,倘若教师过度的依赖多媒体,刻意地去追求技术展现的英语知识、英语概念的理解技巧来使之具体化、形象化、生动化,那么,学生的思维将被抑制,无法利用其自身存在的发散性思维去思考实质性的本领和技能。

1.4 缺乏对英语阅读理解的文章主旨大意的讲解。有些英语教师错误的以做题为教学目的,只教会了学生如何选择正确答案,却忽略了对对英语阅读理解的文章主旨大意的讲解。

2 高中英语阅读理解的具体教学策略

2.1 以英语教材为主体,利用课文导入的模式进行教学。课文导入模式,也就是教师在进行一堂新的课堂的教学之前,创建一定的新颖语境,激发学生进行英语课文阅读的探究欲望。除此之外,英语教师还必须将课本上的英语内容视为教学主体内容,将教材知识进行精确的分析和细致的讲解,并使用一定的教学策略实行新课堂的引入。例如,教师

可以在开始上课之前在讲课的参考PPT的首页设置一个引入注目的问题,形式比如为“Why is the sky blue?”、“How identify the life of a tree by its rings?”等等。再如,播放一个和教学内容相关联的图片组合、小视频、小动画等等。通过这种方式,让学生们不由自主的投入到课堂中去,激发学习欲望的同时,还初步透露了教学的新内容,为进一步的阅读理解教学奠定了至关重要的基础。

2.2 引导学生们带着问题去朗读课文。针对学生接下来要阅读的文章类型,教师可以采取多元化的阅读模式。例如,提出在课文中能够解答的一两个问题,使学生在疑惑中带着问题去通篇阅读文章,在困惑和不懂中自发的探索和寻求问题的真实答案。然后再让他们各抒己见,表达对问题的理解和解答,在潜移默化之中培养学生的独立自主的学习能力、归纳总结能力和发散性的思维能力。

2.3 鼓励高中生去细读、精读课文。教师应强调细致阅读的必要性,阅读中的小细节往往能够反映出短小精悍的知识点。

2.4 加强阅读训练。众所周知,熟能生巧。确实如此,英语阅读水平的提高,离不开对英语文章的广泛和大量的阅读训练。

2.5 要持续地引导高中生加深对语言知识的理解。众所周知,听、说、读、写,是学习任何一门语言的必备要点,而语言能力的培养,是掌握这些语言技巧的先决条件,也是必备条件。他们都是建立在语言能力的基础上,才能够得以发挥作用的必备语言技巧。除此之外,语言的各种技能一齐发挥相互促进的作用。因此,教师在教学中要持续地引导高中生加深对语言知识的理解。

3 总结

综上所述,为了有效的提升高中英语阅读理解的教学,教师应正确理解阅读教学的主题目标,在教学过程中以英语教材为主体,引导学生们带着问题去朗读课文,鼓励高中生去细读、精读课文,并加强阅读练习,持续地引导高中生加深对语言知识的理解。

【参考文献】

[1]冯敏. 高校英语教学中网络在线课程建设初探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(05):16-17.

[2]宋子英. 高校英语教学中网络在线课程建设研究[J]. 新西部, 2019(36).

[3]张冰. “互联网+”时代大学英语网络在线课程建设与应用研究[J]. 智库时代, 2019(31).