

如何提高高中英语听力课堂教学的策略

王伟

贵州省兴义市第八中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2393

[摘要] 作为我国教学系统中的一个关键时期,高中英语教学内容,不仅仅要帮助学生能够在考试中取得高分,更要对他们潜在的英语学习思维展开引导。英语作为世界通用的语言,要掌握它必须重视听力能力的培养。在高中英语课程教学中,英语听力有着巨大影响作用,可以有效培养学生的语感,使学生在听的过程中提高信息的获得和处理能力。为了进一步提高学生的英语听力能力,本文就高中英语听力教学对策分析研究,以此加强高中英语听力教学水平。

[关键词] 高中英语; 听力; 训练技巧

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

英语听力作为语言交际的一项基本技能,是英语素质教育的重要组成部分,在英语教学中有不可忽视的地位。随着新一轮课程改革,英语听力的要求也进一步增高。新形势下,传统的英语听力教学模式已无法满足新课程标准对学生英语学习的能力的要求,教学中也暴露出诸多问题亟待解决。从笔者教学实践来看,部分学生初中时期的英语成绩并不差,但是进入高中英语学习之后则显得比较困难,听力对学生无疑是一个巨大挑战,提升高中英语听力教学有效性则显得非常迫切与重要。

1 根据听力题型分类训练

在高中英语听力的题型中分为长对话、短对话和独白三部分。题材有众多,在以往的教学中可以发现很多学生对某一题型或题材的听力试题得分率较低。就以内容题材方面考虑,处于高中阶段的大多数学生对生活热点不太了解;再从题型中看,长对话和独白所占分值大,但学生们对这两类题型的掌握程度较低。长对话的迷惑选项多,只要仔细认真也很简单。而独白部分不仅长,并且没有停顿时间,这也造成了得分率低的现象。所以教师在日常教学中,可以分题型,分题材进行训练,只要功夫深铁杵磨成针,在英语听力学习中也一样,多练习一定可以获得效果。

2 根据日常训练掌握词汇

在高中英语听力中,常常会出现一定的生词。所以高中英语听力也是对生词词汇量的检测。英语教师在日常教学中就应该督促有能力的同学在掌握课文的词汇和高考必备3500词以外,再多积累一些词汇。同时对于那些基础较差的同学也要保证可以掌握基础的必备词汇。在教学和做题训练中,英语教师可以将文章中或者听力原文中重要的生僻词汇标出,在课后让学生自行查阅解决。

针对高三教材内容中出现的生词,英语教师可以在课前将课文中的重点疑难单词标注并提前告诉学生,让学生进行课前预习的工作,通过查字典或者猜测单词大概意思的方式来解决简单易懂的生词,让学生们养成坚持课前预习的好习惯。

3 加快听力速度提升语速

听力的速度在一定程度上决定了听力的成绩。一个适合学生基础的听力速度可以使学生更好地理解听力内容,可有效地带动学生学习积极性。随着学生英语听力能力的一步提高,再一点点地加快速度,最后恢复成正常速度。这样一来不仅可以使学生跟上听力速度,也可以使学生们慢慢地习惯正常听力速度。

在学习“The Guinness Book of World Records”这篇课文中,教师可以选择课文中的重点段落对学生进行训练,在这部分教学中,可以先将音频速度调低,让学生们跟着速度较慢的音频细读段落,掌握大致内容。第一遍音频后教师可对段落内容向学生进行提问,以检测效果。然后第二遍再将音频速度调为正常速度,让学生跟着读几遍,锻炼学生语速。

4 在听力训练中加强语感

在听力训练过程中,每日早读是十分有必要的。在教学过程中,英语教师首先应该从本班学生的英语成绩出发,再结合考虑班级里大多数学生的英语基础,选择合适的听力速度。英语教师可以引导学生在听力训练结束后,自己朗诵课文,根据对音频的记忆把握句子的语速、语调等等,通过自己的诵读,体会对话者所想要表达的感情。

“曲不离口,拳不离手”,学生只有勤学苦练,才能使功夫熟练。例如在学习在“Life in future”这篇课文,先让学生在教室里大声齐读,教师有意识地引导学生自己在进一步的诵读课文理解体会作者所表达的情感。根据自己诵读的结果,在更深层次上理解听力原文内容。

5 采用多语调的训练方法

高中英语听力训练,英语教师可以采用多语调的教学方法。在高中英语听力中有固定的播音员,但是不排除特殊情况的发生。例如在南美洲的一部分国家的语音语调偏向慷慨激昂,情绪激动。学生在第一次听到时,往往会产生不适应的现象。所以为了缓解这一现象,教师适当地对这些进行针对性的训练。

例如在学习“First aid”时,教师可以播放与平时不同的语音语调的音频,在日常教学中也慢慢的引导学生习惯这一语调语音。这样学生做听力题目时,若能将语调和语音、情境相结合,则答案准确率更高。

6 听力考试解题训练技巧

所谓听力最重要的就是听。但是解题技巧上的要掌握好,这样可以使学生们在听力考试时心态良好,答题正确率高。

首先就是要稳定情绪,集中精力。心理素质要过硬,做题是要有一个良好的精神状态,听力更是要求学生保持头脑清醒,全神贯注,做好心理准备,及时进入答题状态。其次在审题方面,学生要注意审题,不能忙于笔试部分的答题,忽略了对听力题目的仔细审题。要根据选项预测听力内容,提前对题目有个大概了解,这样答题才能有的放矢,不会因为没听清重点而选择了错误答案,从发放试卷到试音时间,要及时迅速地阅读题目和提干,带着题目信息、带着问题去听去答题。

英语听力在高中生英语学习中占有重要地位。教师不仅要扎实学生基本功,还要教学生一些答题技巧,这样不仅可以提高学生们的英语听力成绩,也在潜移默化中提高了学生们的自信心。

[参考文献]

[1]李春影.高中英语复习课程教学策略探讨.中国校外教育.2019.11.27.107-108.1

[2]王毅敏.关于新课程改革背景下高中英语教学的思考[J].海外英语.2014(12).

[3]张子燕.思维导图在高中英语教学中的应用分析[J].课程教育研究.2020(20):125-126.