国际教育论坛
第 2 卷◆第 11 期◆版本 1.0◆2020 年
Journal of International Education Forum
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2705-1196（P）/2705-120X（O）

信息化教学下大学英语课程思政实施路径探究

饶瑜
武昌首义学院
DOI:10.32629/jief.v2i11.2404

[摘　要] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。各类课程与思想政治课同向同行，形成协同效应。”由此，“课程思政”这一概念作为教育教学新理念被正式提出。《教育部高等教育司 2020 年工作要点》中强调要“全面推进高校思想课程思政建设，充分发挥各类课程的育人功能，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育内容”。
[关键词] 信息化教学；大学英语；思政
中图分类号：G643　文献标识码：A

1 研究背景

传统的大学英语教学往往偏重传授语言知识和提升技能，轻视价值引领和育人导向。

在目前的大学英语课程实践活动中，英语演讲比赛主题往往不够鲜明，戏剧表演比赛的思想性相对不足，剧本粗糙。课程实践活动的思政育人功能未被充分挖掘，网络教学平台的优势未被充分利用到大学英语课程实践活动的思政建设中。

本研究充分利用“泛雅学习通”网络教学平台，将多层面的思政元素和多模态的思政素材系统地恰当地融入大学英语课程课堂教学以及第二课堂的课程实践活动，全面推进大学英语课程思政建设，线上线下，课内课外相结合，实现协同效应，在潜移默化中实现价值引领、知识教育和能力培养的有机统一。

2 如何将思想政治教育与大学英语课程全面融合

充分发挥“泛雅学习通”网络教学平台优势和其育人功能。利用网络资源，构建包含有关时政和中国文化的双语书籍、报刊资源、音频、视频等多模态的思政教学素材库；构建服务于学生经典诵读、配音、演讲以及戏剧表演等大学英语课程实践活动的思政资源库；发布新鲜、活泼、有意义的思政教学资源，以及融入思政元素的听、说、读、写、译等语言技能形式的练习作为自主学习内容，引导学生完成课前自主学习和课后巩固。

将多层面的思政元素和多模态的思政素材系统地恰当地融入课堂教学的目标、内容、方法、评价。1）将课程思政融入教学目标：在原有的大学英语课程目标基础上，设计更新的大学英语课程思政的教学目标，比如，增强中国文化自信，提高传播中国文化的能力，提升学生思想品德，培养团队合作精神等，并将这些目标细化到每一单元的单元教学目标里，如，树立积极的人生观， 弘扬孝道，增强对中国科技的自豪感等。2）将课程思政融入教学内容：透彻掌握课文内容，从中发现思政点并挖掘，然后按照注重思想性、时效性、时政性，兼顾趣味性的原则从中华文化典籍，党和政府重要文件、重要纪念活动大会上领导人的讲话以及时政要闻中选择“课程思政”素材，并将这些素材系统地恰当自然地融入单元主题讨论、词汇语言知识点、篇章理解和教材课后练习，融入到听、说、读、写、译各方面，注重对学生传统文化精神与社会主义核心价值观的培养。 此外，在进行中外经济、文化、教育等比较学习时，展示中国智慧和中国创造，引导学生全面客观认识当代中国，坚持文化自信和民族自豪感，同时理性看待西方视角下的思政素材，提升学生的批判性上思维能力。3）将课程思政融入教学方法：以任务为驱动，在共同“做”的过程中增强英语应用能力。课堂教学中开展各种基于语言、主题和项目的任务，使学生置身于小组讨论、话题展示、新闻报道等语言应用活动。4）将课程思政融入课程考核和教学评价方式：不仅采取形成性评价和终结性评价相结合的方式，还将在原有的考核标准基础上增添“德”育评价，比如学生的学习态度、努力程度、对英语活动和竞赛的参与度。同时在对学生的语言输出能力评价上，不能仅仅考虑它的语言水平上，还要考虑其思想性和创新性。

将课程思政元素融入课程实践活动：将中国经典诗歌融入在经典诵读实践，开展双语诗歌朗诵比赛，让学生领略汉英两种语言魅力，增强文化自信和家国情怀，提升文化修养；将“德美辞丰 关注民生”的原则，融入演讲比赛，树立社会主义核心价值观；将中国经典戏剧英译本融入戏剧表演，讲好中国故事，传播中国文化；开展中国文化微视频比赛，提高英语综合应用能力，从而提升价值引领和意识形态教育的效果。

3 研究意义

大学英语，作为意识形态属性较强、受众广、学习时间跨度长的公共基础课，在课程思政方面受益面广，意义深远。利用网络教学平台，将多层面的思政元素和多模态的思政素材全面融入大学英语课程，意义深远，可以增强学生的家国情怀，提升品德修养，树立正确的价值观；增强学生对本土文化的自信，激发爱国主义情感和社会主义情感，塑造中国精神、民族精神和创新精神；实现价值引领、知识教育和能力培养的有机统一，从外语教学向外语教育转变，实现“三全育人”；有效地促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化，增强学生批判性思维能力，培养学生的自主学习能力和团队合作精神，提高英语综合应用能力；提高教师信息化教学水平、思辨能力、素材提取凝练、教学活动设计等方面能力，也丰富教师的知识结构和知识沉淀；能极大地丰富教学资源，改革教学内容和教学方式，提高教学效率和教学质量，优化大学英语课程建设。

[参考文献]

[1]冯敏.高校英语教学中网络在线课程建设初探[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(05):16-17.

[2]宋子英.高校英语教学中网络在线课程建设研究[J].新西部.2019(36)

[3]张冰.“互联网+”时代大学英语网络在线课程建设与应用研究[J].智库时代.2019(31)

[4]陈鲲.网络在线课程在高校使用效率低的原因及策略[J].现代交际.2018(21).

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.