

# 探究初中语文教学中学生思维能力的培养

李雪

重庆市长寿区石回九年制学校

DOI:10.32629/jief.v2i11.2428

**[摘要]** 在素质教育的大环境下,初中语文教学逐渐从知识技能培养转向语文素养培养。语文是学习其他科目的基础,因此培养学生良好的思维能力至关重要,然而现今应试教育的思想仍然根深蒂固,这就要求教师逐步转变观念和方法。本文主要介绍了如何在语文教学中实现学生思维能力的提升。

**[关键词]** 初中语文; 语文教学; 思维能力

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

## 引言

教育的不断发展为初中语文教学提出了更高的要求。教师不仅要关注知识和技能教育,更要重视学生语文素养的提升。无论是自主探究的能力,还是与同学合作交流的能力,都是语文思维能力的重要组成部分,而教师也应该把教学重点放在这些方面,为培养学生的思维能力打好基础。

### 1 培养语文思维能力的现实意义

初中阶段的学生,需要掌握的语文知识范围和深度都比小学语文有明显提升。听课固然能够掌握语文知识,但是对于学习中遇到的问题,如果学生不能做到以点带面、举一反三,是很难自行解决的,这也说明了思维能力的重要作用。

初中语文教学已经从字词教学扩展到对整篇文章内涵、情感的理解,不论是学习生字生词还是把握作者的思想感情,都要求学生具备一定的发散思维,通过自主探究、合作学习等方式对课文进行深度探索,这都是学生应该具备的学习能力。因此,在课堂教学中,教师不仅要注重基础知识的教学,更要结合学生的认知特点,开发他们的语文思维能力。这对于学生的后续学习以及语文综合素养的提高,都会起到明显的帮助作用。

### 2 思维能力培养工作有待改进

#### 2.1 教师没有给予足够的重视

受应试教育思想的影响,教师的教学观念长期未得到改变。很多教师认为,只要学生掌握了生字生词,理解了一些重难点句子的含义,能够在考试中取得理想的成绩就可以了。实际上,这种模板化的教学方式会导致学生的思维僵化,一旦考试中出现立意或者题型较为新颖的题目,学生们就无从下手。不重视思维能力的另一结果是写作能力较差,作文形式和内容千篇一律。因此,不重视思维能力培养将会导致学生的语文综合能力难以提高。

#### 2.2 思维能力培养方式不恰当

为了在有限的课堂时间里让学生掌握更多知识,不少教师整节课都在讲解,学生们被动接受知识灌输,没有自主思考和探究的机会。这种教学方式让学生觉得只要死记硬背就能应付考试,对于遇到的问题很少去思考和探究。而教师由于压力较大,不会轻易改变教学方式。长此以往,学生的思维能力并不能得到增强,传统教学方式对学生语文能力提高所起的作用就显得捉襟见肘了。

### 3 培养学生思维能力的实践

#### 3.1 通过设疑引导学生探究

传统教学平白直叙的教学方式,难以调动学生的学习积极性,课堂氛围比较沉闷枯燥。如果教师可以在讲解中设疑,实际上是给学生留出了自主探究的空间,这对于培养学生的发散思维是非常有利的。

文章中出现矛盾是不可避免的,而这些矛盾实际上是作者精心设计所留下的点睛之笔,教师可以在这些地方设疑,引导学生深入探究作者的情感和思想。例如《孔乙己》中非常典型的“大约孔乙己的确死了”,大约表示不确定,而的确表示确定,那么孔乙己到底死了没有?教师可以抓住这个矛盾,让学生自己探究。有的学生说孔乙己没有死,因为他

懂得茴字的好几种写法,说明还是有一些知识的;有的学生说孔乙己已经死了,因为在那样一个吃人的社会中,他已经是一个多余的人了。这个问题并没有确定的答案,只要学生们思考了并提出自己的意见,就是在锻炼自己的思维能力,已经达到了教师想要的效果。

#### 3.2 结合教学内容转变教学方式

思维能力不仅是阅读和分析文章的内容,更包括观察、想象和分析等能力,教师应该结合教学内容,采取恰当的教学方式以针对性地培养学生的这些思维能力。

想象能力是一种重要的思维能力,有助于提高学生的审美水平。例如在《天上的街市》的教学中,教师可以轻声朗读着课文,让学生想象一下在夏天的夜晚,抬头看着夜空,会有什么景象呢?然后让学生用一个小短文将自己想象的画面描述出来。学生们天马行空的想象力被激发出来,有的写自己看到了飘过的云,有的说看到了月亮上的陨石坑。对学生的想象,教师应该给予鼓励。

#### 3.3 知识竞赛激发思维积极性

语文作为一门语言学科,在教学时学生难免会产生枯燥的感受,特别是学习一些抽象难懂的古文和现代诗时,这种现象更加明显。为了减少这种感受,教师可以在教学中穿插知识竞赛形式的小活动,例如让学生阅读课文后描述一下作者的思想感情,看看谁说的最准确;也可以让学生对文章中的某个小段进行改写,看看谁写的最好。学生的竞争意识激发了他们的学习积极性,大大降低了学习语文的枯燥感,也让学生的思维能力在潜移默化中得到了提升。

#### 3.4 提出问题活跃学生思维

良好的思维能力与思考是分不开的,在教学中教师可以通过提问让学生去探究,调动学生自主思考的积极性。教材中有很多内容都可以作为提问的素材,这是为学生创建思维环境的有效方法。例如在学习《春》这篇课文时,教师可以提问:在这篇文章中作者用什么方法描写春天盛开的花朵?在“花下成千成百的蜜蜂嗡嗡地闹着”这个句子里的“闹”能不能用“飞来飞去”替换?第一个问题是让学生通读课文,第二个问题则是通过提问引导学生去探究。学生们替换后再次阅读,会发现“闹”这个字更能体现春天那种生机勃勃的特点。在问题的引导下,学生们对课文的理解更加深入了。

### 4 结束语

综上所述,在初中这个重要时期,教师应该抓住学生可塑性较强的优势,采取恰当的方式培养学生的思维能力,实现学生语文知识水平和素养水平的同步提升。

#### [参考文献]

[1]林梅.初中语文教学中学生思维能力培养方法探讨[J].现代语文(教学研究版),2014(10):77-78.

[2]赵军利.浅谈如何在初中语文教学中培养学生的形象思维能力[J].祖国:教育版(1):193-193.

[3]冯晓颖.初中语文阅读教学要注重语言和思维能力的训练[J].课外语文,2017(31):16-16.