

新竹高于旧竹枝，全凭老干为扶持

——获得曹县青年教师大赛一等奖的经历与感悟

李阳

山东省曹县第二初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2429

[摘要] 新竹高于旧竹枝，全凭老干为扶持。

下午再有新生者，十丈龙孙绕凤池。

每当看到这首诗，我总是想到了自己。前两句是回顾，既表达了“长江后浪推前浪，一代新人胜旧人”，又表达了后辈不忘前辈扶持教导之恩；后两句是展望，用以表达新生力新竹高于旧竹枝，全凭老干为扶持。我何尝不是那棵“新竹”呢。

[关键词] 青年教师大赛；经历；感悟

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

2017年7月，我从商丘师范学院汉语言文学专业毕业后，9月份就考编进入曹县第二初级中学(以下简称二初)，成为一名光荣的人民老师。刚到二初时，我总是不能很好的处理这样或那样的问题，往往会在教育教学工作中陷入束手无策的窘境。幸运的是，我遇到了一些亦师亦友的同学。高灿校长倡导在全校开展师徒结对的青蓝工程，我拜了教学经验非常丰富的宋怀明老师作为我的学科师傅，得到了宋老师的悉心指导。同时我还加入了曹县县级名师逐松臣工作室，在逐老师的带领下，与工作室成员相互切磋学习。我逐渐适应了二初的教育教学工作，熟悉了学生与课堂，在教学中我一路走来，一路都在成长。

在2018年5月，我这棵24岁的“新竹子”，以初生牛犊不怕虎的胆略，勇敢参加了曹县教研室举办的全县青年教师课堂教学大赛，对我个人而言，这是一次难得的学习机会，所以倍感珍惜。从备战到比赛的这段时间，是我压力最大，却也是收获最多，最充实的一段时间。这短短的四十五分钟就体现着我的教学水平，是压力，是考验，更是挑战。很清楚的记得，我抽到的课题是韩愈的《杂说四·马说》，从接到比赛任务的第一天起，我就尽最大的努力去准备。几乎每时每刻都在思考怎样才能上好这节课，甚至晚上躺在床上闭上眼睛想的都是教学设计，怎样导入才精彩，各个环节怎样衔接才自然。白天一有空闲，我会不断地反思我的教学、修改课件。为了发现我的不足，我请其他老师把我上课时的状态用手机记录下来，自己反复的看发现问题。

教研室武春华主任耐心地对我这节课进行点评，其中有一点让我思考良多。武主任说：“语文课要有语文味，不要把语文课上成政治课，只对学生进行思想教育”。这句话让我醍醐灌顶，并且在我以后的每一节课上，我都提醒着自己，不要失了语文的本真。下面说一下这节课的教学

唐代·韩愈：《杂说四·马说》教学流程：

1 导入

“天生我材必有用”，的确，物尽其用，人尽其才是有才之士实现自我价值所期待的理想境界，但往往很多时候是天不遂人意的，尤其是在等级森严的封建社会，许多人才常哀叹自己怀才不遇，不能施展抱负，可见，千里马遇见自己的伯乐是多么重要啊。我们今天学习的这篇文章，就反映了这种社会现象，下面就让我们走进韩愈的《杂说四·马说》。

2 出示学习目标

3 初识文本，自主学习

3.1 自由朗读课文，然后结合课下注释理解文章，掌握重点文言词汇，把你认为重要的字词进行标注。

3.2 班内分为A组、B组两个大组，两组围绕本课的重点实词、虚词互相提问(如一词多义、通假字、词类活用等)。A组向B组提问，B组派人应战，如应战成功，B组获得提问权并加一分，反之，A组负责解答并继续提问，率先累计获得5分者胜出。获胜小组将有一份神秘大奖等着你。

3.3 同学们找的真全面，那句子意思也能准确理解吗？试一试！（课件出示重点句子及翻译）

3.4 齐读文章

过渡：同学们读的很有气势，但感情读到位了吗？想要理解作者的感情就需要我们进一步探索文章。

4 走进文本，合作学习

(课件上出示问题，小组展示)

4.1 作者笔下的千里马是怎样的形象？(用横线标出)它有着什么样的遭遇？(用曲线标出)

4.2 从文中找出造成千里马如此悲惨遭遇的原因是什么？

4.3 文中哪些语句是刻画食马者的？由此你可以看出这是一个怎样的食马者？

插入读的环节，引导学生读出感情。(语速、语气、语调、重音)

过渡：呜呼！隔着遥远的时空，我分明听到了一声叹息，这声叹息是为谁而叹？

5 深思文本，探究学习

5.1 课件出示写作背景

韩愈初登仕途时，很不得志。曾三次上书宰相请求重用遭冷遇，甚至三次登门被守门人挡在门外。从自己切身经历中，深感朝廷对下层知识分子不公，再加上当时奸佞当权，政治黑暗，有才能之士不受重视，所以他有“伯乐不常有”之叹。于是联系当时统治者压抑人才的情况和自身居下位的处境，写下了这篇文章。

5.2 听到这里，你还认为千里马仅仅是马吗？文中的“千里马”、“伯乐”、“食马者”各比喻什么人？

5.3 由此可见，这篇文章名为论马，实则论人，论的就是像千里马一样的人才，韩愈通过千里马的不幸遭遇，想要表达什么感情？

5.4 本文运用了什么写作方法？

5.5 韩愈写出了大家的心声，现在我们时空穿梭去温暖一下韩愈，请大家拿起笔给怀才不遇的韩愈写几句温暖的话。(学生写安慰的话，全班交流展示)

过渡：希望同学们以后学会抓住机遇，勇于展示自己、表现自己，做一匹得到赏识的千里马。千里马们，来吧，到你们展示自己才华的时候了！

当堂检测

(课件上出示检测题)

小结：老师希望同学们在以后的学习中生活中都能像刚才的表现那样勇敢出色，恭喜各位同学，被评为本节课的千里马！(课件上出示奖状)比赛结束后，收获很大，一等奖的成绩让我实现了自我肯定；这次经历更让初入教育行业的我体会到教师就是在自己打磨自己，自己超越自己。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我还年轻，要学习的东西太多太多，但无论过多长时间，经历多少事情，我也始终不会忘记“学高为师，身正为范”的初心，争取早日成为一名合格的人民教师，成为一名优秀的人民教师。

【参考文献】

[1]权静.职业学校青年教师的成长路径分析[J].散文百家(新语文学版),2020(07):190.

[2]郑万国.搭建“立交桥”为青年教师点亮出彩人生[J].湖北教育(政务宣传),2020(05):59.

[3]刘广平.青年教师教学能力的培养研究[A].武汉市创读时代出版策划有限公司.2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编[C].武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:3.