

中华优秀传统文化融入初中德育课教学的实践探究

赖细琴

广州市花都区秀雅学校

DOI:10.32629/jief.v2i11.2430

[摘要] 当前初中生的年龄特征,虽然具备一定的思考分析能力,但是心智尚未成熟,容易受到外界因素的不良影响,所以在初中阶段对学生进行品德素质教育尤为重要。我国优秀的传统文化对学生的德育教育起着积极良好的作用,把德育教育和传统文化有效的结合在一起,让良好的传统文化高效的融入到初中生的德育教育中是当前教育事业面对的重要课题,本文对传统文化融入德育教育进行深入分析,给出了一些相关建议。

[关键词] 传统文化教育;初中生德育教育;有效方法

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

引言

中华优秀传统文化是中华民族凝聚力的核心,是社会主义核心价值观的重要体现。当前党和国家把弘扬中华优秀传统文化作为重中之重的重要任务。学校是传承和健全中华优秀传统文化教育的重要场所。课程变革是教育改革的重要条件,也是达到教育目标的关键。因此,把中华优秀传统文化融入中小学课程建设迫在眉睫。由此可见,把中华优秀传统文化融入学校教育的实践是一个长期的需要不断研究的目标。

1 对于中华优秀传统文化的简介

优秀的传统文化,涉及的范围非常广泛,其中就包括了语言方式和地区风情以及思想认识等方面。也是大众普遍认同的道德行为规范,良好的价值体现。在教育部下达的最新文件中特别指出,要强化对新时期下青少年的中华优秀传统文化教育,培养青少年的爱国主义精神;把家国情怀教育和社会关爱教育以及人格修养教育作为学生学习的重点目标;使青少年拥有良好的道德品质和理想的人格,切实提升中学生的政治水平。

2 在初中德育课堂融入优秀传统文化的有效方法

2.1 把良好的传统文化资源输入到德育教材中

教学必须要依靠教材,可以把许多良好的传统文化充分汇集在一起,让其成为拥有时代背景的德育教材,通过批量印刷的方式,在我国各个地方进行推广。内容可以贴近生活,让教材内容更加生动和形象,便于理解。让学生产生浓厚的阅读兴趣,在阅读的过程中真实感受到中国传统文化的内涵,最终实现思想道德教育的目的。

2.2 构建健全的校园制度推进校园文化发展

校园精神文化是指文化观和历史传统以及思想价值三个方面,也是校园文化的主旨内容,在构建校园文化中努力融入中华传统文化,可以进一步提升文化的内涵,更好的继承我国的传统文化。在学校的校训里就可以融入良好的传统文化元素,但是在制定校训时,必须要符合地方特点,融入本地的传统文化,强化学生对本地的传统文化理解。要想打造出优质的校园文化环境,就需要制定出规范的校园制度。可以设置一些规章制度来强化对学校的管理,对学生的行为进行严格规范,在校园制度中科学融入中华传统文化能够构建出更加健全的规章制度,创造出独特的校园的文化环境。

2.3 通过教师的科学指导,有效融入传统文化

在德育课中融入中国优秀传统文化,必须要重视“知”和“行”的有效结合。要深入了解中国优秀传统文化的内涵,确保德育教育的教学成果,学校要积极鼓励广大教师根据时代发展特征,使用创新的教学方法和教学理论,对中国优秀传统文化进一步优化,让德育教育跟上时代发展步伐。另外,还要重视把“个”和“众”进行有效统合。在进行德育教育时,教师一定要因材施教,采取个别渗透的方式,有目的地处理个别学生的思想道德问题。在日常的学习和生活中,教师既要让学生

具备合理竞争的观念,拥有积极健康的人生观和价值观,要锻炼学生的品格和责任感,通过学习培养学生的各方面能力。让学生养成独立思考的好习惯,规划好目标,坚持不懈的努力,提高对自身的要求。生命力和凝聚力以及创造力是中华民族的精神,教师要强化对周边群众的渗透,让学生拥有团队互助精神。

2.4 切实提高初中教师传统文化的素养

为了对学生更好的传授传统文化教育,就必须先要完成对教师的传统文化教育和培训工作,使广大教师具备传统文化素养,对传统文化有一个更为详细和深刻的理解,广大教师要不断汲取优秀传统文化的精华,让自身成为新时期下拥有良好传统文化素养的教师,更好的引导学生学习和继承中华优秀传统文化精神,激发学生的学习热情,打造成师生共同促进,一起学习,推进中华优秀传统文化的更好发展。在传统文化的学习环节中,学生在记忆力和接受能力方面有着更多的优势,教师要根据学生这一优势,使得弘扬中华优秀传统文化的资源能够取得更好的效果。

2.5 构建健全的课程评价机制

课程评价是评估教育质量的重要环节。学校的发展性评价作为课程评价体系的重点内容,中华优秀传统文化融入学校课程必须要以培育学生传统文化底蕴和提高学生人文素养为前提,对被评价者的起点和发展过程进行实时跟踪,对被评价者的差异和发展多样性进行充分考虑,要定期进行回馈,通过科学的评价促进进行德育教育的持续发展。

3 结束语

“立足本土和放眼未来”,培养学生的传统文化底蕴以及国际视野一直都是学校课程建设的重点要求。精神文化和行为文化以及环境文化三方面是重要的融入点,通过这三方面来进一步进行实践探索。在充分实践的前提下,通过创新的教学方式来实现学习方式的变革,贯彻学生传统文化素养的培养,最大化的提升学生的学习品质。在教师和学生的共同努力下,诠释新时期下中华优秀传统文化在现代教育中的新思想。需要对中华优秀传统文化教育推进形成社会主义核心价值观等方面进行充分探讨,教育工作者要为中小学校开展中华优秀传统文化教育贡献自己的全部力量。

[参考文献]

[1]唐月丽.中华优秀传统文化融入初中《道德与法治》课教学的实践与思考——以《敬畏生命》一课教学为例[J].思想政治课研究,2019(06):220-223+170.

[2]杜程林.中华优秀传统文化融入初中德育课教学的实践探究[C].教育理论研究(第八辑).:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:179-181.

[3]夏伟,陈云.中华优秀传统文化融入初中德育课教学的实践探究[C].教育理论研究(第六辑).:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:103.