

让兴趣引领阅读——小学语文阅读教学之我见

方秀比

河池市环江毛南族自治县第三小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2438

[摘要] 在学习的过程当中, 阅读是常见的获取知识的一种有效的途径, 通过阅读能够不断丰富学生们的视野, 拓展学生们的情感体验, 在小学语文教学的过程当中, 让兴趣引领学生们进行阅读, 能够不断培养小学生们的阅读能力, 从而令学生们的知识面能够得到拓展。

[关键词] 阅读兴趣; 小学阶段; 语文阅读

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

善于阅读的人能够更好地掌握住知识, 这主要是因为阅读是一项深层的大脑思维活动, 通过阅读能够提升自己获得知识的能力, 因此, 在小学阅读教学的过程当中, 小学语文教师一定要将培养学生们的阅读能力作为自己的教学任务和教学目标, 只有这样才能不断地让学生们真正的爱上阅读。针对小学语文阅读教学过程当中存在的问题, 不断提高小学语文教学的整体质量, 从而令新课程改革下的小学语文教学质量能够得到有效地提高。

1 转变传统的教学理念

传统的不合时代的教学理念是阻碍小学语文教师提升自身教学质量的一个因素, 所以小学语文教师一定要针对以往的教学理念进行改正, 只有这样才能有效的引导学生们进行学习。因此, 在教学的过程当中, 通过转变以往的教学理念, 能够让学生们对文章层次有一个更深度的了解, 不断提高学生们的阅读水平, 让学生们能够感受到自身已经成为了小学语文阅读课堂上的主体, 从而不断提升自己的兴趣。

比如说在学习《雅鲁藏布大峡谷》时, 在传统观念下进行教学的小学语文老师很有可能会让学生们自行去阅读这篇文章, 接着再对学生们进行知识的讲解, 这种方法其实是不科学的, 因此。小学语文教师可以先利用多媒体让学生感受雅鲁藏布大峡谷的魅力, 接着再让学生们去朗读课文, 在朗读课文的过程当中, 让学生们去想象, 如果自身站在雅鲁藏布大峡谷旁边, 那么此时自身的感受是怎样的? 接着让学生们抒发自己的感受。通过这种方式, 学生们能够对雅鲁藏布大峡谷有一个超越形象层面的认知, 同时, 学生们能够掌握住更深层次的阅读方法, 能够提高学生们的阅读分析能力。

2 在阅读教学的过程当中, 融入生活元素

小学语文阅读的内容来源于生活, 因此, 在阅读的过程当中, 融入生活元素是非常有效的教学方式, 这不仅符合素质教育的要求, 也符合新课程标准理念下的要求。因此, 小学语文教师可以引导学生们在进行阅读的过程当中去联系生活, 只有这样才能让学生们的时间能力得到提高, 学生们在阅读的过程当中能够得到潜移默化的熏陶, 提升自己的人文意识和人文情怀。

比如说在学习《爬山虎的脚》时, 在学习这篇文章之前, 老师可以让学生们进行预习, 在预习的过程当中给学生们提出一个任务, 那就是在生活当中去搜集爬山虎, 看看爬山虎是以怎样的形式生存的。通过这种方式, 学生们在学习这篇文章的时候, 就能够有切身的体验。所以在小学语文阅读的教学过程当中, 将生活元素有效地融入到阅读教学中, 能够令学生们的责任意识和创新意识得到培养, 同时也能够培养学生们的发现美的眼睛, 不断锻炼学生们的观察能力, 让学生们在小学语文阅读教学的过程当中, 真正的做到得心应手。

3 营造阅读氛围

一旦学生们在良好的阅读范围内进行学习时, 他们的阅读效果就会事半功倍, 所以小学语文教师应该为学生们营造一个良好的阅读氛围, 只有这样才能让学生们长时间的集中自身的注意力, 激发学生们的学

习兴趣。比如说在学习《秦兵马俑》时, 众所周知, 秦兵马俑是我国重要的文物, 很多学生没有去西安看过秦兵马俑, 那么老师就可以利用多媒体播放有关秦兵马俑出土时的一些视频以及秦兵马俑的图片, 让学生们在这样的氛围当中感受到古人的匠心以及高超的技术。学生们在欣赏秦兵马俑的过程当中感受到语文知识的博大精深, 提高学生们的语文的感知能力, 提升小学生们的语文阅读素质。所以在小学语文教学的过程当中, 语文教师应该致力于营造一个良好的阅读氛围, 只有这样, 学生们才能够放松自己的身心, 从而不断提高自身阅读能力, 不断培养学生们对语文阅读的感知能力, 使学生们的阅读过程更加的丰富多彩。

4 重视学生们的课外阅读

培养小学生们的语文阅读能力并不是一朝一夕的事情, 也不是能够在只课堂上完成的事情, 因此, 培养学生们的课外阅读能力就显得十分重要, 小学语文教师应该重视培养学生们的课外读能力, 在进行实际阅读的教学过程当中, 在课堂上对阅读所遇到的重点和难点进行解析, 接着让学生们在课下进行阅读, 只有这样才能利用语文阅读资源进行整合。通过标准化的课程内容, 提高学生们的在语文阅读过程当中获取知识的能力。重视学生们的课外阅读, 就是重视学生们人文情怀的培养, 这主要是因为小学语文的课时是有限的, 如果只是让学生们在课内进行阅读, 那么学生们的阅读能力在有限的时间内是得不到提升的, 所以语文教师应该按照班级内学生们的水平以及学习情况, 对学生们推荐语文阅读读物, 为学生们选择比较适合他们的读物, 让学生们的个性能够得到培养, 也能够得到发挥, 通过多种方式为学生们提供课外阅读的渠道, 能够有针对性的提高学生们的阅读水平, 从而使学生们的阅读过程更加的丰富多彩, 不断拓展学生们阅读的内容, 让学生们的语文阅读能力能够在不知不觉的过程当中提高。

5 结束语

小学语文阅读教学是语文教学过程当中重要的组成部分, 因此, 小学语文老师应该重视学生们阅读兴趣的培养, 只有这样才能不断提高学生们的语文学习能力, 让学生们在语文学习的过程当中感受到语文阅读的魅力所在, 不断培养自身良好的阅读习惯, 这对于学生们今后的学习和生活都有着非常重要的作用, 因此, 在小学语文阅读的教学过程当中, 小学语文教师应该转变以往的教学理念, 在阅读教学的过程当中, 加入生活元素, 为学生们营造良好的阅读氛围, 提供学生们课外阅读的平台, 根据自身的教学经验, 为学生们的语文阅读教学提供更好的方式, 从而不断提高小学生们的语文阅读能力, 令学生们在语文阅读的过程当中感受到阅读给自身带来的影响。

[参考文献]

- [1]张美湘.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J].文理导航,2018,000(015):P.53-53.
- [2]郭丽琴.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J].新课程(教育学术),2019,000(006):175.
- [3]赵利贵.探究如何提高小学语文课堂教学效率[J].成功(教育),2012(03):141.