

小学数学互动教学运用探索

赵莎

河北省邢台市三义庙小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2463

[摘要] 小学数学作为我国义务教育的基础性学科,在培养学生良好的逻辑思维能力、语言表达能力和人文素养等具有重要的现实意义,有利于学生综合素质的全面提高。因为受传统教育体制在实际教学中的遗留问题根深蒂固,使得部分教师在师生生活模式的构建过程中存在着各种各样的不足之处,亟待小学数学老师从课堂的实际出发,高效地在小学数学课堂教学中实现师生互动。

[关键词] 小学数学;互动教学;运用

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 创设生活情境提高互动的效率

数学教师在进行教学工作之前,应当树立明确的教学理念。首先,数学学科的设立不是为了让学生掌握各种解题的方式,而是为了让学生养成数学思维,也就是学科素养。其次,学生学习数学的目的是为了解决生活中的实际问题,而不是考试分数。因此,教师要把这两点观念融入到课堂教学中,让数学真正发挥它的作用。情境教学与互动教学的整合可以促进学生对问题的理解,提高教学效果。比如,平行四边形的相关知识学习,可以结合教学内容提出“为什么移动门是若干个平行四边形组成的”这一实际生活问题,和学生们共同探究平行四边形的特点以及应用,通过结合实际生活的例子能够为学生带来熟悉感,使师生的互动更加融洽,让学生充分掌握本课知识点,还能让学生养成善于思考和知识迁移的良好学习习惯,并且在生活中善于观察发现问题,解决问题。

2 建立自主探究的学习氛围

小学生最突出的特点是思想灵活,对一切陌生的事物充满着好奇心,所以总是会在学习生活中“开小差”,为了有效改善小学生因思维活跃而导致知识掌握不牢固的情况,小学数学教学就应该有效利用课堂互动教学过程,创设自主探究的学习空间,并且有效地限制学生思维的过度灵活性。只有在学生独立思考 and 自主探究的过程才能使得学习目标早日实现,互动探究是引导学生的过程,在这个过程中引入自主探究的学习氛围,在互动教学的过程中创设一个有序的学习空间,为学生的思维创设一个标准。一个有效的学习氛围能够给学生指引方向和提供学习动力,能让小学生总是朝着问题所显示的实际目标而努力。学生在有序的互动学习空间可以放开手脚尽情地探索,如在教学“10以内的加减法运算”教学时,其实得出最后的结果并不困难,很多小学生通过仔细运算都能够计算出来,但对其中所蕴含的算理会有理解上的困难。学生往往能够计算出10以内加减的结果,但如果教师问其为什么会得出这样的结果时,学生就会不知所措。此时,教师通过互动交流引导学生,展示不同的思考解题方法,在学生共同学习的良好氛围里,完全可以在师生互动的过程中得出想要的结果。从而帮助学生更加深入地理解和掌握所学知识。

3 促进知识互动,引导学生巩固知识

知识与生活的互动是小学数学互动教学的重要方式之一,需要教师在备课时,按照学生积累数学知识的程度以及学习、接受能力,选择学生容易理解、接受、消化的生活化材料,进行数学知识与学生生活的互动,让学生在短暂的课堂时间内轻松掌握新的数学知识,同时巩固已学知识。尤其是针对学生难以理解的数学问题,教师可将题目内容转化成发生在学生身边的事,方便学生理解、掌握。

例如:在解决问题的专项训练教学中,针对“张师傅每一天加工零件45个,赵师傅每一天加工零件的数量是张师傅的两倍少10个,问赵师傅每一天一共加工零件多少个?”这一类的题目,教师可将内容换成发生在小学生身边的事,如本校四年级的阅读兴趣小组一共有30名学生,四年级英语兴趣小组的学生数量是阅读兴趣小组的三倍少5个,问英语兴趣小组一共有多少个学生?这样的内容与问题就发生在学生的日常

生活中,学生更有兴趣,且理解起来更容易,能让学生更好地利用所学知识解决实际问题,达到巩固数学知识的目的。在讲解数学植树问题时,教师也可运用知识互动策略,用学生身边的事讲解,改善教学效果。如植树节是3月12日,学校组织大家在操场两边栽20棵柳树,并在每两棵柳树之间栽一棵桃树,问一共栽几棵桃树?这样的问题情境就在学生身边,更容易让学生思考和探究。如此,学生就能结合数学教材中的知识与生活中的知识,实现知识互动,在巩固知识的同时做到学以致用,提高运用知识解决问题的实践能力。

4 利用趣味教学促进互动

小学生的心智发育还不够完全,爱玩的天性是主要的特征。教师在教学过程中要抓住小学生爱玩的特点,进行趣味性活动教学。这样可以激发学生的积极性,教师再进行有效的引导,能极大地激发学生的思维,有效提升互动教学的效率。教师可以针对学生在日常生活中最喜欢去的地方,结合教学知识进行游戏提问。以小学生常去的动物园为例,教师可以这样提问:“动物园里有六只长颈鹿,长颈鹿的数量是猴子的两倍,那么猴子有多少只呢?”教师以这样的方式进行教学,可以使学生有效地参与到教学互动中来,提高学习兴趣,提升课堂教学效率。

5 利用先进的教学工具设备,有效激发小学生课堂互动的兴致

在信息技术水平不断提升的背景下,我国教育领域已经积极引入计算机、多媒体等先进教学工具,对于小学生而言,先进教学工具能够抓住小学生的眼球,提高学生课堂注意力集中程度。同时,教师在构建互动式教学模式时,利用先进教学工具,也能够更有效地激发学生课堂互动兴致,让学生在观看动态的教学内容时,想要与教师以及班级中其他学生分享自己的认识与学习观点,切实激发小学生课堂互动兴致,让学生能够拥有更强的数学学习动力。

例如,讲授面积知识时,为了构建出更有效的互动教学模式,让学生能够基于自身互动兴趣融入课堂之中,教师就可以借助多媒体教学手段,以多彩的颜色和真实的素材,为学生组建出长方形与正方形的园子,此时学生会更想要明确该园子的面积,因而数学课堂氛围更加活跃,学生学习积极性与互动兴致更高。

互动教学模式作为一种行之有效的教学方法,在小学数学教学中是非常重要的。它离不开教师与学生的共同参与、共同努力。合理的运用互动式教学能够活跃教学氛围,尊重学生的课堂主体地位,促进良好的师生关系,打造高效的课堂教学实效,帮助学生树立学习自信心与成就感,提升学生综合素质的全面发展。

[参考文献]

- [1]党金平.互动教学模式在小学数学高年级中的应用分析[J].课程教育研究,2019(50):149-150.
- [2]王涵.关于小学数学的互动教学的探究[J].数学学习与研究,2019(01):109.
- [3]马培光.小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J].数学学习与研究,2018(22):63.