

# 小学德育教育工作存在的问题和应对策略研究

陈俊英

湛江市第二十八小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2474

**[摘要]** 德育教育对于教育界而言并非是一个陌生的概念,伴随新课标的提出尤甚。而现实情况却呈现出两种极端:一方面大力倡导德育教育,要求学校及教师重视学生的思想道德与德行品质,另一方面在教学实践中仍存在以学生成绩为中心的现象。故而本文将简要谈论小学德育教育工作中存在的问题,并对此提出相应的解决措施。

**[关键词]** 小学;德育;问题;措施

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

## 引言

国家现阶段及未来的发展都体现出对高素质人才的重要需求,不仅要求人才的专业知识过硬,还需具备极高的思想素质及道德品性。当下教育界虽大力倡导德育,要求教师关注学生的综合素质,但仍存在一些问题。本文将围绕这些突出问题提出一些解决措施,希望对于现存问题有所改善。

### 1 小学德育教育工作存在的问题

#### 1.1 内容僵化

教育是一个很大的范畴概念,其中既包含一些不变的方法与规律,同时又要求教育内容要随时代而变,德育教育亦是如此。德育教育的目的是培养综合性人才,是为了培育专业素质与思想素质皆备的学生。但在当下的小学德育教育工作中,教育内容是刻板僵化的,大部分教学没有关注当下的道德热点问题,未能引起学生的学习兴趣及认同感,反而使得学生对其产生了抵触情绪。

#### 1.2 说教痕迹明显

很多一线教师没有真正理解德育教育工作的内涵,片面理解德育教育,故而出现了将德育教育与灌输说教等同的情况。这直接导致了学生接受德育教育的效率受阻,即学生亦会将德育教育视为教师说教式的灌输,从而产生一种逆反心理,导致学生并不能真正了解德育的核心理念与内涵,无法对学生的思想品性产生真正意义上的作用。

#### 1.3 重视程度不足

教育界虽然在大力提倡德育教育,但仍有部分教师没有及时更新教育理念,仍旧固守旧有理念,仍旧片面关注学生的学习成绩,没有真正重视起德育教育工作,故而出现了一种德育教学热情不足甚至敷衍教学的情况,导致出现德育教学效率低下的情况。

## 2 应对策略

### 2.1 完善监督及检验体系

小学德育教育与一般课程的教育存在区别,且一些教师并未从根本上重视起德育教育工作,且部分学校因对于德育教育的重视度不足,进而出现了对德育教育课堂的监管力不足,没有及时检验教育成果的现象。故而从学校层面来说,则需要建立起针对德育教育的监督及检验机制,并且向相关任课教师传达国家及学校对此门课程的重视程度。此种举措有助于引起教师对小学德育教育工作的根本重视,并且能够通过具体的标准来检验德育教学工作的质量。

### 2.2 开拓多种教育途径

开展德育教育工作的方式要突破旧有的禁锢,打开新的教学思路,即德育教育不应当限于课堂教学,学校可以通过协调教师、家长等多重关系,聚合更多的参与人,切实开拓出多种教育途径。比方说,学校可以开展向父母诉衷肠等方式,既可以通过举办亲子活动,邀请学生家长到学校与孩子共同参加活动,亦可以鼓励学生通过书信的方式向父母表

达感恩之心。通过这样的实践方式,有助于激发学生的感恩之心,切实提升学生的思想素质。再比如,学校可以通过统一播放与德育有关的小视频,或是奖励品德优秀的学生,并通过广播、书报等多种途径宣传优秀学生事例,构建起一个鼓励优秀品德的氛围。学生在这样的校园文化及氛围中生活,有助于促使学生在潜移默化中受到优秀思想的引导和影响,促使学生在不知不觉中提升个人的道德品质。

### 2.3 注重趣味

德育教育与一般说教本存在较大的区别,但由于教师理解不透彻、重视程度不够、大众理解有误等多方面原因,使得德育教育在真正的教学实践中,出现了陷于说教的现象,导致德育教育的作用与意义没有得到真正有效的发挥。针对此种问题,教师在德育教学过程中需要重视激发学生的学习兴趣,真正促使德育教育融进学生的思想中。比如,教师可以通过在课堂上播放德育相关的动画片或小视频,利用多媒体对于小学生的吸引力,选取便于学生接受的方式向学生传达教学内容,促使德育教育内容在学生心中生根发芽。

### 2.4 做好示范

德育教育工作是一个漫长的过程,不是今天讲明天会的范畴,而是要对学生的思想道德及人格品性产生实实在在的积极作用。小学阶段是学生养成良好行为习惯、塑造健全人格的重要奠基期,课堂教育是一方面,另一方面不可忽视的是教师对学生的示范及榜样作用。小学阶段的学生对于老师持有一种崇拜及模仿的心理,这要求任课教师不仅要重视课堂内容的教学,更应该时时刻刻注意自我的言行举止,努力做到以德育人。这对教师的自我素质提出了一定的要求。故而作为任课老师,需要秉持不断学习的理念,不断提升个人的综合素质及思想品德,在日常的校园生活中做好表率,以优秀的思想品德及人格魅力影响学生。

## 3 结束语

小学德育教育工作虽然取得了一定的成效,但仍存在教育内容僵化、说教程度明显、教师重视程度不足等问题,这对学校及教师的进一步教学都提出了一定的要求。针对上述问题,学校可以通过完善监督及检验体系、开拓多种教育途径等方式,教师可以通过激发学生学习兴趣、在日常的校园生活中做好示范等多种方式改善此问题,切实做好小学德育教学工作。

### 【参考文献】

- [1]周彦辉.小学语文教学中德育教育的渗透[J].黑龙江科学,2018,9(19):108-109.
- [2]丁怡.“微信平台”在小学德育教育中的角色[J].科学咨询(教育科研),2020(10):156.
- [3]夏长金.论小学低年级德育开展存在的问题及解决策略[J].学周刊,2020(30):169-170.