

# 小学英语绘本多模态阅读法

朱萍

福州市晋安区第四中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2487

**[摘要]** 众所周知, 小学英语绘本的特点主要为有趣性和形象性, 教师在教学期间采取英语绘本进行教学可以显著提升学生的注意力, 提高英语课程教学效果。本文正是基于此, 首先阐述了目前小学英语绘本教学和多模态教学的内涵和特征, 分析其存在的问题, 最后总结小学英语绘本多模态阅读法的教学措施, 以期指导实践。

**[关键词]** 小学英语; 绘本; 多模态阅读法

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

随着时代的发展进步, 人们的信息呈现方式也发生了一些转变。以往教学中适合儿童进行阅读的活页文选以及杂志等等语篇, 也由原先比较单一的文字模态逐渐朝着图片、图表以及文字等等结合的多模态语篇进行转变。如今小学英语绘本便是一种由图片、文字和色彩等等元素充分融合的多模态语篇之一, 且在小学阅读教学当中的应用范围也越来越广。

## 1 英语绘本具体概念

绘本这一词语最早来源于日本, 在国外又被称为图画故事书。英语绘本教学中, 因其具有非常强的故事性、精美的设计、图文并茂以及引导性能强的特征, 使得越来越多的英语教师选择较丰富多彩英语绘本作为教学的一大工具。在英语教学过程当中采取英语绘本方式, 教师可以借助绘本当中的图片对学生进行引导, 进而再加入文字进行辅助教学, 进一步提升学生在英语知识学习当中的学习兴趣, 进一步增强学生对于英语知识的理解力, 在该教学方式上显著提高学生的学习效率以及教师的教学水平。在《新课程》当中, 提出了我国英语教育过程中教师必须积极承担起培养学生核心素养的重要责任, 同时重点对核心素养中学生的思维品质、语言能力、学习能力以及文化意识进行培养。在英语教学期间, 采取英语绘本进行教学是培养学生核心素养的一大途径以及重要载体, 能够显著提升学生对于英语知识的理解度和学习兴趣度。

## 2 英语绘本具体特征

英语绘本是一种以故事方式作为呈现形式对学生采取英语知识教学的知识性教学载体。通过英语绘本当中的图片以及文字, 让学生提高自身英语知识的了解度。英语绘本主要有以下几个特点。首先英语绘本当中的故事大多具有非常强的连贯性, 在整个学习的过程当中学生不仅仅可以学习到更加丰富的英语单词, 还可以进一步学习到英语绘本当中存在的语法结构。其次, 英语绘本为了便于学生理解, 大多会选择比较简单以及精简的故事, 这类故事往往还蕴含着极为丰富的情感, 在学习英语绘本期间学生能够受到一定的情感熏陶, 进而产生非常多样化的情感世界。再次, 英语绘本当中一般会重复一些英语词汇, 学生在学习英语绘本期间, 往往会多次看到相同的单词或者句型, 进而增加学生对于英语知识学习的兴趣以及印象。长此以往学生能够保持较好的阅读习惯, 积累更加丰富的英语词汇和句型。最后, 英语绘本阅读在进行设计过程中大多会和学生的实际生活进行联系, 学生在阅读英语绘本过程当中非常容易产生情感上的共鸣, 此外, 英语绘本中还拥有着非常多的西方文化内容, 对学生的视野进行了很好的拓展。

## 3 小学英语绘本阅读教学中存在的问题

### 3.1 教学方式的固僵化

小学英语绘本是一种集结了文字和图片, 并且以图片作为主要内容的教学工具, 这一特征也就注定了小学英语绘本教学必定与日常的英语教学有所差异。然而, 在小学英语绘本教学当中, 因为应试教育以及功利主义等等教育观念的影响, 导致绘本教育并没有充分发挥出其效果。部分英语教师依旧存在将小学英语绘本当成以往传统英语教材进行教学, 片面注重培养学生的听、说、读、写能力, 在绘本教学过程中将教学重点放在了词汇教学、阅读能力以及语法教学等等, 对绘本文字方面的语法和生词知识点进行重点讲解, 而忽视了小学英语绘本当中的情节性以及故事性。此外, 还有部分教师还会将英语绘本作为课外读物进行教学, 在教学期间仅仅只是带领学生进行阅读而已, 并没有给予学生其他的思维指导。由于教师教学方式当中存在的误区, 长时间下将会严重影响到学生英语绘本学习兴趣。

### 3.2 英语绘本选择不当化

在小学英语绘本教学当中, 教师在进行绘本选择时往往存在一定的随意性和主观性, 选择的英语绘本大多以品格养成、识别生词等方面为主, 缺乏培养学生文化知识以及文化意识传授方面的绘本。此外, 小学英语教师在进行绘本选择时还存在拿来主义, 在教学时照搬国内外各大著名学者所提供的阅读读本后就进行日常教学, 没有对学生身心发展水平以及知识水平进行充分考虑。

### 3.3 教学评价体系的单一化

在课程学习过程中, 教学评价是极为重要的组成部分之一, 在教学期间创建科学和客观的教学评价体系是课程教学目标的重要基础。由于以往传统教育观念的影响, 实行终结性以及形成性评价能够对教师教学水平以及学生的学习水平进行衡量。但是, 小学英语绘本教学是独特的教学形式之一, 而且该课程内容比较特殊, 仅仅依据上述两种教学评价体系无法对绘本掌握水平以及绘本学习水平进行衡量。大部分教师在对学进行绘本学习掌握水平考查时仅仅在检验学生句子、单词以及语法是否能够熟练运用方面, 无法对学生英语绘本学习成果进行真正的考查。

## 4 小学英语绘本阅读多模态教学的具体特征

多模态教学方式主要指的是视觉、听觉、触觉、嗅觉以及味觉五个主要的感官参与学习的方式, 当各自对身体内部信息或者身体外部互动时所接受的信息进行接受和处理的方式。在日常教学期间采取多模态教学方式能够变化多种方式对学生的各种感官进行调动, 进而起到增加学生印象, 强化记忆的教学目的。多模态教方式具有以下几个特征:

### 4.1 采取多媒体措施, 实现教学方式的创新

多模态教学方式是一种充分融合了多种模态的教学方式。例如在采取文字对内容进行描述的基础之上, 使用图片的方式提升内容的形象性,

采取色彩的方式充分表达文字所蕴含的情感,采取音频的方式为学生提供比较正宗的语言示范,采取视频的方式对线索信息进行补充。多模态教学方式当中,教师主要主张依据教学的具体内容、以及教学环境,对三者进行优化组合,使用更加多种多样的教学方式的教学,实现教学目标。例如,教师可以采取以欣赏活动为主的播放视频的形式,让学生感受到视觉和听觉的刺激,并且让学生在感官刺激的基础上对文字情感态度进行感受。又比如教师可以采取角色扮演的方式让学生能够体会到比较真实的语言环境。

#### 4.2 采取多模态教学,逐渐形成多主体互动

在多模态教学当中,互动不单单包括有师生之间的互动,还有着学生和学生之间的互动、教师 and 教学资源环境的互动以及学生和问题情境当中的互动等等。例如,学生和学生之间的资源共享,可以采取合作学习、交换以及讨论等等方式,让学生能够更加深刻和全面地学习到英语知识。学生和问题情境之间的互动是一种极具综合性的互动,在教师教学期间学生可以主动进行文本分析,对声音以及图形进行观察和辨析。此外,教师与学习内容以及资源之间的互动往往不是简单停留在文字备课当中,而是体现在更新自身学习内容、教学活动设计以及选择学习媒介等方面。总而言之,多模态互动教学方式是一种以学生作为基础,教师作为主要的教学主导,学生作为学习主体,具有多维性的立体互动学习系统。

### 5 小学英语绘本多模态阅读法教学措施

#### 5.1 对学生学习兴趣进行激发

小学英语教师在进行英语绘本教学时,对学生学习兴趣进行激发是非常重要的一个部分,所以教师在进行教学内容设计过程中必须将绘本内容结合学生实际的生活场景,之后再使用多模态方式对学生学习进行引导,进而达到对学生思维进行发散的效果,让学生能够在比较积极和活跃的氛围当中进行学习。教师在进行英语绘本教学期间可以采取对阅读材料重点和关键词进行突出的方式,提高学生对于绘本学习的注意力,同时让学生回忆起生活当中的场景以及现象,激发学生对于英语绘本阅读的兴趣。教师在教学期间,还可以采取自由交谈的方式进行教学,在自由交谈期间,学生回答问题并没有固定答案,主要教学目的在于对学生英语词汇、语法以及发音等等能力进行提升。此外,教师在进行小学英语绘本教学时还可以使用头脑风暴的方式,在教学过程中,小学英语教师可以提前制作好相关的课件,提醒学生重点词汇及语句,便于学生进行讨论。在实际教学过程中,教师再采取图片、语言以及声音三个模态,让学生能够更加快速地对小学英语绘本当中的内容进行了了解,还可以达到抛砖引玉的重要效果,对学生视野进行拓展,让学生在学期间能够联系自身生活实际。例如,小学英语在进行闽教版四年级上册 Unit3 Numbers 这一单元过程中教师可以适当采取数字游戏的方式 激发学生对于该单元英语知识的学习兴趣,教师首先可以制作出一个和数字有关的PPT课件,向学生进行英语数字方面知识的教学。在学生完成了学习之后教师可以采取数字抱抱的方式进行游戏,增加学生的学习兴趣,教师可以提前准备好几个狗、猫和鱼三种不同动物的图片,分发给不同的学生,教师喊道 three dogs 时,拿着狗图片的学生就需要抱在一起,采取这一方式,借助图片、语言和声音的方式增加学生对于英语知识的学习。

#### 5.2 进一步丰富教学策略

在教学期间采取较高效的教学策略能够达到事半功倍的效果。所以,小学英语教师在进行绘本教学过程中必须整合好多模态教学资源。为此,教师必须完成以下几个工作。首先,教师在进行教学时需要到班级进行分组,对学生团队精神进行培养,让学生能够对教学内容进行全面学习。

其次,教师可以制作相关的读书卡片,例如,学生在预测英语绘本内容以及情节发展时,必须要将其中的关键词找出,并且将找出的关键词抄到读书卡片中,在学生学习过程中起到提示效果。最后,教师在教学期间需要梳理和总结,多和同学分享绘本当中自己喜欢的角色以及情节,进而增加学生在绘本学习中的印象,对学生需要输出质量进行有效提升。例如,教师在教学闽教版五年级上册 Unit 3 Visit The Zoo 这一单元时,教师可以结合课文的具体内容,将教室设置成一个简单的动物园,采取游园活动的方式让学生参观教师所设置的简单动物园,采取这一类似于身临其境的方式帮助学生理解课文具体内容,同时学习到更多的英语单词以及英语句型。教师采取更加多样化的教学策略能够显著提升学生的阅读和学习能力,采取多模态的方式帮助学生进行英语知识的学习。

#### 5.3 重点设置问答环节

教师在小学英语绘本教学期间必须多为学生创建提问以及探究的机会,对学生当中存在的差异进行着重,依据学生对于小学英语绘本兴趣以及爱好提出相关的问题,之后教师需要多和学生进行沟通和交流,然后再以小学英语绘本为依据找出问题的答案,采取这一教学方式不单单能够对学生学习兴趣进行激发,还可以显著提升学生英语绘本阅读的效率和质量。教师在进行英语绘本内容设计时,首先需要提升绘本内容的丰富程度,对绘本内容提出针对性的开放问题,让学生在解答问题期间能够发散性思维,更加深入地对绘本内容进行理解,进而显著提升学生自主学习能力。教师在提问期间还需要适当融入多模态元素,建立起英语学习和学生日常生活间的联系。其次,教师必须完成好绘本话题导入工作,在教学期间组织学生利用英语绘本题目或者封面对绘本内容进行猜测。例如,教师在教学闽教版六年级上册 Getting ready for the trip 这一单元时可以发现,该单元主要集中于旅行前的准备工作,学生在学习期间可以学习到进行旅行所需要做的准备工作。为了让学生能够更好地阅读,教师在课前准备期间可以适当依据课文的内容设置出一系列循序渐进的问题,一步一步深入引导学生更加深入地进行绘本阅读,学生经过教师的引导一步一步猜测旅行准备的下一步准备工作。教师提出问题之后必须要让学生进行必要的讨论学习,同时还需要与学生的日常生活进行结合,在学生深入学习课文内容之后教师可以适当将问题引入到学生的生活当中,询问学生如果在生活中进行旅行的话,需要提前完成好哪些准备工作。

### 6 结语

总而言之,教师在小学英语绘本教学期间使用多模态教学具有明显的教学优势,能够显著提高学生学习兴趣,提升学生拓展性思维能力。小学英语教师在教学期间必须积极探究小学英语绘本多模态阅读教学策略,提升学生在绘本学习当中的参与感。

#### 【参考文献】

- [1]李纯.绘本阅读,绘出精彩小学英语课堂[J].教书育人(教师新概念),2016,(2):59-59.
- [2]张敏.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J].北京教育学院学报(社会科学版),2016,30(5):80-84.
- [3]许丽芳.小学英语绘本阅读中的多模态教学分析[J].科学大众(科学教育),2019(12):49.
- [4]古越,孙庆.小学英语绘本阅读中的多模态教学[J].南京晓庄学院学报,2017(4):46-50.
- [5]周鲁辉.小学英语绘本阅读中的多模态教学策略分析[J].课程教育研究,2019(20):90.
- [6]左娜.小学英语绘本阅读中的多模态教学方法探究[J].课程教育研究,2019(48):131.