

# 浅谈小学语文课堂教学中的有效朗读策略

庄锦春

山东莒县东莞镇中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2490

**[摘要]** 实际的教学过程中,也要不断进行阅读教学方法的探索与创新,采取一定的措施激励学生,促进学生阅读兴趣的产生,使学生在阅读教学过程中能够积极主动,学生才能够掌握阅读方法,提高对阅读文章的认识,丰富学生的精神世界,提升学生的综合能力,为学生的未来发展打下坚实基础。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 思考

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

阅读是增长学生见识,丰富学生生活体验的一大重要教学内容。小学阶段语文教师,在进行课堂阅读教学时,应该加大对小学生阅读习惯的培养,注重对学生阅读能力的提升。下面本文就对小学语文课堂阅读教学进行相应的分析,分析小学语文在阅读教学方面存在的一些问题,并提出相应的提升策略。

## 1 小学语文阅读教学需要解决的问题

### 1.1 师生之间缺乏交流,学生的主体地位被忽视

在阅读教学的过程中,教师与学生之间的沟通交流方式,还有着一定的问题存在。问题主要表现为,教师在提出问题时,学生的回答非常被动。学生在阅读教学中的主体地位没有得到发挥。教师使用的教学方法也十分的陈旧,缺乏与学生的沟通与交流。进行的教学方式大多是由教师提出问题,然后指定学生回答。而这样长久下去,学生就会丧失对阅读教学课堂的兴趣,也不愿进行思考。这样的课堂互动方式,对于阅读教学来说十分不利,也无法激发学生的学习积极性,甚至会让有一种置身事外的感觉。认为班级中有那么多的学生,指定自己回答问题的概率比较低。在准备课堂提问问题的目的,并不是要诱导或者启发学生的感悟,而是通过提问的方式引导学生思维,将学生的注意力引入到课堂。但是大多数的教师在进行阅读教学时,并没有关注到学生的主体地位。

### 1.2 对学生的阅读习惯与兴趣培养并没有足够的重视

阅读过程如智力和非智力因素的参与,拥有一个良好的阅读习惯,以及浓厚的阅读兴趣。对于阅读教学本身来说更为重要,但是大多数的小学语文教师,在进行阅读教学是,都将大部分的注意力放在培养学生感知能力,记忆力,想象能力等方面,一味关注学生的智力培养。事实上这是远远不够的,阅读兴趣,阅读习惯等这些非智力因素,也是提升学生阅读水平的重要因素。如果,学生对阅读文章的兴趣与热情,那么即使是一篇十分优秀的作品,对于学生而言都是没有用的,学生无法做到与作者情感的共鸣,也无法理解作者的写作意图,与文章的中心思想,只有充分重视阅读教学的非智力因素,才能使阅读教学发挥作用,学生的阅读水平才能得到应有的提升,达到教学的目的。

### 1.3 教学方法存在一定问题

首先,教师在选择阅读时,没有解开了到学生的兴趣因素,学生对阅读的素材不感兴趣。并且有的教师根本没有深入了解过学生,对学生的兴趣爱好等一无所知,以为用自己的标准来判断学生的喜好,没有真正做到因材施教。其次,教师对教学重点的定义快快也不够准确,无法突出阅读教学的中心目的,阅读教学并不是简单地知识的灌输就可以的,而是要加入一些相应的讲解,引导学生掌握阅读素材,明确阅读教学的目的。最后,就是教师在使用教学辅助工具时,十分不合理,比如多媒体的应用,有的教师在教学过程中过度依赖教学工具,而有的教师有缺乏对教学工具的充分利用。

## 2 提高小学语文阅读教学有效性的对策

### 2.1 注重学生非智力因素的培养

兴趣是最好的老师,这句话在教育教学中常常被提出,阅读教学也是如此,在实际的教学过程中,教师要充分了解学生,关注学生

的兴趣爱好,引导学生对阅读教学的兴趣。让学生发自内心的喜欢上阅读,这样才能够使学生的思维得到充分的调动,才能主动思考教师提出的问题。在进行课堂教学时,教师可以先给学生讲解一遍阅读的方法和技巧,然后再让学生按照讲述的阅读方法与技巧进行文章的阅读思考,在学生对文章内容有了初步的理解之后,教师再向学生进行提问,通过提出的问题来引导学生的思维,了解学生的理解能力。鼓励学生在遇到问题时,及时提出来,即使学生提出的问题十分简单,教师也不要对学生发脾气,这样会影响学生的学习积极性。教师在进行教学的过程中一定要保持足够的耐心。总而言之,就是教师再进行阅读教学时,一定要加大对学生的兴趣,学习习惯的培养等非智力因素的关注,这对教学效率的提升来说,起着十分关键的作用。

### 2.2 注重学生学习自主性的培养

新课改中明确指出,应该将学生放在课堂的主体地位,在教学的过程中要充分关注学生的学习体验,关注对学生学习自主性的培养。有效的阅读教学方式,不仅要关注对学生知识水平的提升,还要引导学生投入感情,这样才能使阅读教学更加的深入。要想使得学生的学习积极性得到充分的调动,教师首先一个要做的就是关注学生的兴趣爱好与个体发展情况,根据学生的兴趣方向,向学生推荐阅读素材,比如在教学《美丽的南沙群岛》这一阅读文章时,教师可以让学生在初步阅读文章之后,与同桌或者小组成员之间进行讨论,引导学生低课文进行自主总结,用自己的话简要概括,文章各段落的大意,然后再进行总体的阐述。通过这样的方式,引导学生自主思考,开发学生思维,提升学生对文章的总体认识。其次教师在讲解完一篇课内阅读文章之后,可以向学生推荐一些同类型的课外阅读文章,让学生进行阅读,定期展开课外阅读文章的讨论会。

### 2.3 采用先进的教学方法

比如,在进行《桂林山水》这篇课文阅读教学中,大部分学生都没有去过桂林,如果仅仅靠口耳相传的讲解,学生无法真正体会作者字里行间表达出的美。上课过程中需要借助多媒体信息技术,利用视频、图片、音乐等创设身临其境的情境,丰富学生的情感体验。

## 3 结束语

新课标中指出要关注学生的学习体验这一理论是相悖的。阅读需要经历感知,理解,评价创造这几个过程,而在经历这几个过程之后,学生才能够真正读懂文章。在这个过程中学生的感受与体验是教师无法替代的,在实际教学的过程中,尊重学生的主体地位,引导学生通过自己的思考理解文章,这样才能使学生的阅读水平得到提升。

### [参考文献]

[1]郭军宇.基于情景创设的小学语文课堂阅读教学模式优化方法[J].课程教育研究,2019(30):79-80.

[2]刘长琳.浅谈提高小学语文课堂阅读教学有效性的途径和方法[J].读与写(教育教学刊),2017,14(01):166.

[3]何彦红.提高小学语文课堂阅读教学水平探讨[J].宁夏师范学院学报,2016,37(05):152-155.