

# 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

李天福

甘肃省平凉市崆峒区安国镇油坊小学

DOI:10.32629/jief.v2i11.2496

**[摘要]** 小学是学生数学思维、数学意识培养的关键时期,在小学阶段打下良好的数学学习习惯是影响今后其他学科学习的重要因素。新课程标准提出了关于小学数学教学的新目标。本文主要是从小学生数学学习的特点出发,结合具体课程内容,提出了优化和改进小学数据教学方法的对策和建议。此次研究的主旨是提出创新的教学思维、教学模式,推动小学数学教学取得更好的教学成效。

**[关键词]** 新课标; 小学数学; 教学方法; 创新

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

新课程改革的不断深入,对小学数学教学的思维观念和方法模式有了进一步地新要求,如何培养小学生的数学核心素养,引导学生自主学习,以创新精神、创造能力完成课程要求,是小学数学老师迫切需要完成的的教学任务。目前小学数学教学中,传统教学方式已经难以和新课标的要求相适应,单一的教学模式也难以满足全面培养小学生综合素养的需要。因此本文以小学数学创新教学为方向,结合具体教学内容提出了对策和建议。

## 1 新课标下小学数学教学方法创新的目标和要点

### 1.1 创新小学数学教学方法的目标

新课程改革提出,在数学教学中要注重培养学生的基础知识、基本技能、基本思想和活动经验,以帮助小学生获得适应社会生活和个人发展需要的基础能力。小学数学教师在教学中,要引导学生树立数学知识和其他学科知识是相互联系的,数学和社会生活之间是相互融合的认识,在此基础上,帮助学生养成利用数学思维发现问题、解决问题的能力。小学数学课程创新教学的最终目标是要让小学生增强对学习数学的兴趣和积极性,懂得学习数学的作用、找到学习数学的乐趣,形成良好的数学学习习惯和行为,为今后培养创新能力、树立科学精神打下良好的基础。

### 1.2 新课标下小学数学教学方法创新的要点

一是要围绕培养小学生的数学思维方式进行创新。数学思维是一种对数学对象进行理性思考的过程,也是将数学工具应用于实际生活进行问题解决的过程。在小学数学教学中必须将数学思维方式培养放在教学首位,不仅讲授具体的解题过程,更要培养学生以数学方法去认识问题、发现问题的能力。二是要围绕培养小学生数学关键能力进行创新。数学的关键能力包括抽象能力、推理能力、主观想象力、运算能力、数据分析能力和建模能力等。这些能力的培养在小学数学教学教材都有很好的教学内容。小学数学教师要通过理论和实践相结合的教学方式,引导小学生具备这些能力,为今后其他学科的继续学习奠定良好基础。三是要围绕培养小学生数学品格和健全人格开展创新。在数学活动中,要帮助小学生形成良好的数学学习动机,养成良好数学学习习惯,对数学产生浓厚的兴趣,从而形成促进小学生全面发展的各种心理品质。

## 2 新课标下小学数学教学方法创新的对策和实践

### 2.1 在情景下引导小学生开展数学思考

小学生的抽象认识能力不足,情景教学是增强小学生认识感受的桥梁,是帮助小学生将抽象的知识进行转化吸收的桥梁。在小学数学情景教学中,要采用多种资源全方位刺激小学生学习的兴趣,帮助小学生以手、口、眼、身体等能综合作用,激发学生对数学的学习兴趣,养成在具体生活中学习实践数学知识的好习惯,促进数学核心素养的发展,提高小学生的数学学习质量。如人教版数学六年级下册的《百分数》的

教学中,老师提出问题:现在大家都非常重视食品的安全和卫生,大家经常在外面餐馆吃饭或者是点外卖吃,那今天我们聘请两位食品质量卫生的检验员来工作,大家猜一猜他们今天工作的内容是什么?同学1:他们是在检查这些食品是不是合格的。同学们纷纷表达意见。老师引导学生思考,怎么才能知道食品的合格率呢?食品的合格率是用什么表达,怎么得出来的呢?在这样的情景导入下,学生对百分数就有了更加深刻的理解,对知识点也掌握的更加牢固。

### 2.2 在活动中引导学生快乐地学会数学

小学生的数学是一门主课,也是很多学生头痛的课程。主要是因为感到数学知识过于抽象、做题比较枯燥单调。因此老师可以在活动中来引导小学生学习数学知识,在轻松的氛围里引导学生感到学习数学并不困难。如在人教版六年级上册《圆》的教学中。老师将学生分为几个小组,要求小学生用剪刀和纸张来一起动手找出:圆可以转化为以前学习过的哪些图形,通过小组讨论并安排代表到台上进行成果汇报。之后要小学生把圆形的纸张分为8个等份、16个等份、32个等份,让大家把每一份都剪成一个个小块,再拼接起来,看看拼接后的是什么形状。引导学生在讨论中形成圆形等分的数量越多,拼出的图形就更接近平行四边形的认识,从而帮助学生理解了圆形面积如何计算。

### 2.3 在指导下引导学生自主地学习数学

小学数学教学的创新中,重要的是改变学生的数学学习习惯,特别是改变过去依赖老师讲为主的学习方式,帮助和指导小学生自主、独立来进行数学学习。小学生自主学习、主动开展数学学习要遵循循序渐进的过程,老师在其中要发挥指导作用。如在人教版五年级下册的《长方体和正方体》的教学中,老师就可以为学生准备好一定数量的正方体、长方体积木,要求学生对照事前设好的图形,自己动手进行搭建。在搭建过程中引导学生思考在相同的长方体和正方体数量下,能搭建出多少种图形。学生通过独立思考和动手操作,在小组合作学习中讨论形成一定能数量的正方体、长方体形状最终能拼出的图形数量。

小学数学老师要贯彻新课标要求,精心设计教学环境,营造激发学生主动自觉参与学习的良好课堂环境,不断丰富教学方法,促进小学数学教育取得更好的成效。

### [参考文献]

[1]陈勇.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(47):166-166.

[2]王小洁.新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].新课程·下旬,2016(3):00202-00202.

[3]杨华龙.扩散思维拓展视野——试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].科幻画报,2019,000(008):P.85-85.