

有关幼儿园科学领域教学的有效性探究

林虹

龙南县第二公立幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2503

[摘要] 幼儿园教学是幼儿学习知识的启蒙阶段,对于学生未来的学习成长有着非同一般的意义。随着《幼儿园教育指导纲要》提出幼儿的教学活动开展范围分为:语言、健康、社会、艺术等方面,后来逐渐将“科学”也列入到了幼儿教学活动中,如何开展幼儿科学启蒙教学,促进幼儿科学探索能力的提高是我们如今迫在眉睫需要解决的问题。因此,本文从以下几方面进行探究幼儿园在科学领域教学的有效性的具体方法。

[关键词] 幼儿园;科学领域教学,有效性

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

幼儿园是孩子通往学习殿堂的第一道门,是孩子开始认识世界、感知世界、汲取精神财富的迈出的第一步。“科学”作为幼儿学习的五大基础学科之一,在教学活动中占用十分重要的地位。幼儿园大力发展科学教学,不仅能够提高幼儿的探索的积极性与好奇心,还能够提高科学认知水平与科学素养。总之进行幼儿科学领域教学是大势所趋,幼儿教师要注重培养幼儿对科学的热情,做到积极引导、科学启发,促进科学教学融入幼儿生活与心灵。

1 结合生活实际教学,激发幼儿探究欲望

众所周知,培养幼儿科学探索精神是幼儿园教师的职责,在科学教学方面,教师理应注重以培养幼儿的科学兴趣、情感以及科学探索的积极性与欲望为重心。在以往的幼儿教育中,教师仅仅是对科学知识进行讲述,不重视将学科教学与学生的心理发展相结合,以提高学生的科学探索能力为目的进行教学,使得科学领域教学效果很不理想。随着《幼儿园教育指导纲要》的试行,幼儿教育得以得到很大的改变,在以《幼儿园教育指导纲要》为理论基础的前提下,教师要学会优化教学思路,学会与时俱进,改进教学方法,运用合理的教学手段对学生科学知识的讲授,把培养幼儿科学探索精神作为首要任务,帮助幼儿在学习科学的过程中,掌握学习科学的方法,培养科学探索精神。

例如:在日常教学过程中,教师可以以培养幼儿求知欲望与科学探索的积极性为着力点,结合幼儿的实际生活,将苦涩难懂的科学知识点转化为学生通俗易懂的、符合学生年龄特点以及心理发展的内容,简化的向幼儿讲解。在让幼儿认识长短的课堂活动中,老师可以开展与讲述内容相关的游戏,将幼儿进行分组,每个小组都分发下长短适宜绳子,让小朋友在小组内用绳子相互测量身高,并且做好标记,比一比更高。这不仅能增强学生对长短的认知水平,还能够渲染课堂氛围,增强幼儿探索欲望。同时,在寓学于乐中,还带到了幼儿课堂参与的积极性,加强了学生的动手实践能力,促进了幼儿学习态度的转变,将被动转化为主动探索,在潜移默化中提高了幼儿的科学素养。

2 打造互动教学课堂,增强师生情感交流

科学探索需要坚持与耐心,但是由于幼儿的年纪较小、心理发展不够成熟,在进行科学学习过程中很难长时间坚持,这时教师的指导对于他们来说,就像黑暗中的曙光,是帮助幼儿进行科学探索的动力。因此,在进行科学领域知识点的教学时,要加强教师与幼儿之间的课堂互动,积极引导幼儿积极思考、勤于动手,促进科学课堂教学的有效性。

例如:在平时教学中,教师可以与时俱进结合时事,用问题引导学

生进行学习,充分发挥幼儿的对新事物强烈的好奇心这一特征,引导幼儿通过问题导向一步一步的进行探索科学知识,逐步的找到问题的答案。如“中国蓝”期间,教师可以先提问:什么是“中国蓝”?为什么提出了“中国蓝”?“中国蓝”产生的基本原理是什么?再浅而易懂向幼儿讲解“中国蓝”与科学相关的知识,让幼儿从中找到相关答案,如此一来,不仅增加在幼儿的课堂参与频率,加强了师生之间的情感交流,还能够有效的提高幼儿的科学探索能力。

3 教学素材贴近生活,启发学生学习热情

根据相关数据显示,幼儿是在直接接触事物之后,再积累知识与经验对事物进行感知与认识的,在对于科学领域的探索与感知也是如此。所以,教师理应在科学教学活动中,选择与生活相贴近的素材,启发幼儿的学习热情。在实践教学活动中,教师选择的素材尽可能的满足幼儿的学习需求,充分发挥素材的作用,通过多角度的引导和教育,提升幼儿对科学魅力的感知,激发幼儿对科学现象产生的好奇心,继而增强幼儿对科学的学习热情。

例如:在进行“头发飘”这一类的科学实验教学时,为了让幼儿认识到摩擦起电的基本原理,教师可以选取多种材料进行对比实验。如:丝绸、抹布、纸片、橡胶棒、玻璃棒、塑料尺等,让幼儿实际操作,使得他们通过纸片站起来的现象,明白头发飘的原理。这样不仅有利于加强学生的动手操作能力以及对科学问题的探索能力,还有利于提高学生对科学现象产生好奇心,进而有助于在一定程度上提高幼儿对科学的学习热情。

总而言之,幼儿园教学是学生接受教育的初始阶段,对于幼儿成长有着很重要的作用,是幼儿科学素养的培养的关键阶段。因此,作为幼儿教师,我们理应学会优化教学方式,创新教学方法,改善教学思路,不断的提升个人的专业素养,注重对幼儿科学素养培养,进而提高科学教学的有效性。

[参考文献]

[1]张雪琴.幼儿园科学活动教学的有效性探究[J].当代教研论丛,2018,000(002):P.124-124.

[2]赵阳.关于幼儿园教学活动有效性的思考[J].新课程.小学,2016,000(009):P.137.

[3]周金霞.幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(39):10.