

# 浅议种植护绿活动中幼儿当家自主管理的实践研究

潘琪歌

常州市钟楼区卜弋幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2508

**[摘要]** 在幼儿园的环境教育中,美丽的种植区始终都是班级环境教育中重要的组成部分之一。因为它不仅具有绿化班级,美化环境的作用,同时还蕴涵着很大的教育价值。在种植区里进行简单的种植护绿活动,是他们直观感受植物生长过程的良好机会。它不仅能激发孩子们对植物的兴趣,还能学到许多有关植物的科学知识,掌握简单的种植技能,更重要的是能培养孩子的爱心、耐心、责任心以及观察、比较等多方面能力。因此我们利用自然角开展有趣的种植护绿活动,充分发挥其教育作用,培养学生的独立性。

**[关键词]** 活动; 幼儿; 实践研究

**中图分类号:** G434 **文献标识码:** A

## 前言

众所周知,学龄前的儿童教育教学的最好方式是游戏,在进行游戏的过程中向幼儿传输相关的专业知识能够帮助幼儿更好地理解相关的晦涩难懂的知识点。我们也根据这样的教育理念制定了种植护绿的活动,希望通过这个活动来进行幼儿自主管理能力的教学。但是在这个过程中评价原则以及评价标准仍然存在着相关的漏洞,为了得到的数据更加准确、得到的研究结果更加科学,我们应该研究制定一系列相关的研究标准,进而使得到的数据有个标准化的判定标准。

### 1 评价原则

#### 1.1 主体性原则

在整个研究的过程中,尽管教师起到了十分重要的作用,但是我们应该注意的是在这一过程中教师发挥的并不是主导的作用,教师在这一过程中应该发挥的是辅助和引领的作用,应该发挥自身所能帮助学生完成这一个研究课题,因此在整个活动进行的过程中我们最应该重视的应该是幼儿的参与程度。这个参与程度不仅仅是幼儿在参加活动的过程中积极地参与,还应该发挥幼儿在前期策划的过程中的作用,让幼儿在前期活动的策划过程中就进行积极地参与,推动活动的顺利进行,还能够培养幼儿的自主能力,锻炼幼儿的能力。除了前期的策划之外,还应该是在后期总结的过程中也发挥幼儿的主体作用。鼓励和引导幼儿积极地参与活动,并且鼓励幼儿主动发言,主动表达出自身的想法以及自身的观点。由此,来推动整个活动的发展,帮助教师得到最为科学准确的研究结果。

#### 1.2 多元化原则

在整个活动进行的过程中,尽管幼儿居于研究的主导地位,应该重点关注幼儿之间相互评价的数据,以及幼儿在参加活动的过程中的相关行为以及相关的活动。还应该关注在活动的过程中对于活动起到辅助、帮助活动顺利进行的其他参与者。比如在整个活动过程中,发挥自身的能力帮助和引导幼儿自主参与活动的教师,以及在整个活动进行的过程中帮助幼儿完成活动、配合教师完成活动的家长。在活动的过程中,应该让幼儿之间进行相互的评价。幼儿之间在进行活动的过程中对于彼此是足够了解的,并且能够做到对于彼此在活动中的行为有个大概的了解。除此之外,还应该由幼儿的教师以及家长来进行评判。幼儿的教师进行评判,是因为教师在进行辅导的过程中能够充分了解幼儿在活动的过程中缺失的能力以及不足的地方,因此教师对于幼儿表现的评价是十分重要的。而家长对于幼儿充分了解,对幼儿在整个活动过程中的表现进行观察,并且结合平时的表现进行比对,能够得到更为准确的评价。这三个评价综合在一起能够更加科学地表现出整个活动的结果,使得整个实践研究能够得到更为准确的数据。

#### 2.3 综合性原则

在对幼儿进行评估的过程中,不仅应该对幼儿在活动进行的过程中表现出来的结果进行评判,还应该对幼儿在整个活动进行的过程中的各个方面进行评判。这些评判的内容不仅仅是在活动进行的过程中,幼儿参与活动的程度,以及幼儿表现出来的行为的好坏,还应该参考幼儿在活动中表现出来的能力,以及相关的家庭的道德修养。尽管许多行为在平常是看不出来的,但是在活动的过程中,许多小的事情、小的细节都能够看出幼儿自身存在的能力以及不足之处。当完成了以上的评估之后,还可以对幼儿的操作能力以及心理素质进行评判。最后,结合这些评判的数据来进行最终的评判,这样评估出来的数据不仅能够保证数据的准确性,还能够保证数据的全面性。

## 2 评判方法

### 2.1 自我评估

在活动进行的过程中,应该让学生先根据教师规定的相关的评判标准进行自我评估。自我评估有助于幼儿更好地了解自己,同时也有助于幼儿知晓自己存在的不足之处。除此之外,这份数据还能够帮助教师了解到学生在整个活动进行的过程中,对于自己的表现是否满意。根据得到的预判结果,表扬幼儿在活动的过程中优秀的地方,帮助幼儿改善自己的不足之处,促进幼儿更好地发展。

### 2.2 生生互评

尽管在整个活动进行的过程中教师应该对于整个活动幼儿的表现进行大致的了解以及细致的观察,但是在实际的观察过程中难免因为观察的人数过多,导致观察的过程中存在忽略的现象。由此也就有了生生互评,由幼儿之间根据彼此在活动中观察得到的表现的结果进行评判,根据学生之间彼此评判的结果,来得到相关的参考意见,来判断幼儿在进行活动的过程中的表现,进而保证在整个活动的过程中,对于数据进行处理的方法是科学、准确的。能够保证实践得到最为准确的结果。

## 3 结束语

以上就是笔者对于通过种植护绿的活动来帮助幼儿进行当家自主管理的能力的教育。这样的教学方式不仅能够提高幼儿对于教师想要传授的知识理解,还能够帮助教师更加生动形象地传授相关的知识点,并且保障教师在进行教学实践研究过程中的研究数据的准确性。

### [参考文献]

- [1]赵静.开展“小小检查员”主题活动——探索家长幼儿共同参与幼儿园管理的实践研究[J].新疆教育,2017:160-161.
- [2]傅月皎.幼儿园区域活动中常规管理的实践研究[J].情感读本,2016(2):78-78.
- [3]郑宇冬.幼儿园户外体育区域活动常规管理探究[J].成都师范学院学报,2018,34(3):74-78.doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2018.03.074.