

通过故事教学促进幼儿语言能力的发展

张烈荣

甘肃省定西市渭源县莲峰镇幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i11.2516

[摘要] 面向幼儿的教育活动务必充分结合幼儿的年龄特征,选择其最能接受的方法开展教学,对于幼儿教育而言,最重要的就是培养其语言能力,让幼儿可以大胆清楚地将自己的想法表达出来,还要能够简单说明事物或某一具体过程,对此可以应用故事教学法,讲故事的方式能很好地吸引幼儿的兴趣,在这一过程中实现对于幼儿语言表达能力的培养。本文就对这一问题进行了简要的分析。

[关键词] 故事教学; 幼儿; 语言能力

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

引言

故事教学法是指通过讲故事的方式向幼儿讲道理,将幼儿带入故事中,及时与其互动,引导幼儿表达自己的想法、感受等,进而实现语言能力的提升。这一教学方法比较符合幼儿的年龄特征,能够有效激发他们的兴趣,让其语言能力更好地发展。

1 激发兴趣

幼儿是否愿意主动参与到一项教学活动中,与他们对此活动是否有兴趣息息相关,所以要让故事教学促进幼儿语言能力的发展,必须能激发幼儿对于故事的兴趣,这样他们才会有去了解这一故事的欲望。在这样的基础上,教师再引导幼儿开口讲故事,锻炼其表达能力就会非常容易,这就要求教师在选择故事时尽量选一些有开放性结局的,这样能留给幼儿相应的想象空间,他们的表达欲望也会更强烈。例如给幼儿讲《龟兔赛跑新编》这一个小故事,他们对于龟兔赛跑的故事已经非常熟悉了,在讲这个新故事时,可以这样开始:上一次乌龟和兔子赛跑,兔子失败了,他非常懊悔,现在森林里又要举办运动会了,兔子和乌龟都报了名,这一次乌龟可是志在必得,他觉得兔子是自己曾经的手下败将,这次自己一定也会赢的,而且他在比赛开始前,还对兔子发出了嘲笑声。现在请大家猜一猜这一次兔子和乌龟赛跑谁会赢呢?这时幼儿就会非常积极地说出自己的想法,有的幼儿会说:兔子能赢,他上次输了,这次肯定会吸取教训的。有的幼儿会说:我觉得兔子会赢,因为乌龟这种自大的样子就像上一次的兔子一样,所以他会输。即使是同样的答案,不同的幼儿也会从不同的角度进行分析,在他们的讨论中,想法会越来越丰富,在这样愉快的氛围中,他们也更愿意把自己的想法表达出来。

2 重视提问

在故事教学中加入适当的提问能够有效启发幼儿的思维,而且幼儿在回答问题时,就是思维能力以及语言表达能力得到锻炼的最好表现,提问时可以从以下几个方面开展。第一,多次提问,通过这样的方式,能够帮助幼儿更好地理解故事的意思,教师可以根据故事主要内容设计相关问题,让幼儿在回答问题的过程中,逐渐理清故事思路。例如在《三个和尚》这一故事中,教师可以提问:一个和尚的时候他需要做哪些工作呢?两个和尚时他们是怎么分配任务的?又多了一个和尚,为什么事情反而做不完了呢?让幼儿在回答问题的过程中,明确这一则故事的主要内容。第二,假想式提问,在很多故事中,都有真、假;善、恶等形象,教师可以通过假想式提问来让幼儿将自己想象成故事中的某一角色,更好地理解这一形象。例如在《桃树与蜜蜂》这一则寓言故事中,教师

可以提出:假如你是桃树,你会怎么做呢?如果你是蜜蜂,在听到桃树说的我的话后,你会想些什么呢?第三,开放式提问,这样的提问方式能够有效激活幼儿的思维,让同一个问题有着多种答案,在提问时尤其应该注意从故事中有利于激发幼儿想象的因素切入,面对这种没有固定答案的问题,幼儿能够较好的脱离原本故事的情限制。提问时还要注意避免使用“是不是”这一类字眼,这样非常容易让幼儿们的思维受到限制,导致其只能按照教师的思路来思考、回答。第四,互动式提问,在故事教学中,教师可以根据故事中各个事物所具有的联系或者故事中的因果关系等来设置问题,让幼儿可以积极讨论,将故事内容变得更加丰富。就《三个和尚》这一则故事来说,教师可以提问幼儿:如果你是其中的一个人,要怎么做才能让大家都喝到水?此时有的幼儿会回答:排一个值日表,没人一天,轮流挑水以及做其他工作。也有的幼儿会说:可以装水龙头,喝自来水。在这一过程中,幼儿的思维得到了极大的激发,也充分锻炼了其语言表达能力。

3 故事表演

幼儿在接触一定数量的故事之后,教师还可以组织幼儿将其中一些比较典型的故事表演出来,或者自己创编故事来表演,在表演时要求幼儿对于故事内容充分了解,这样才能顺利将其演出来。而且在表演时还要加入动作、表情、语调等,更能有效锻炼幼儿的语言能力。例如《麻雀和燕子》这一则寓言故事,就是可以先带领幼儿学习,然后对这一故事进行改编,让幼儿分别扮演小麻雀、燕子这两个角色,在燕子说道:瞧你饿得多可怜!还可以让幼儿加上表情,在小麻雀回答“我长得灰不溜秋的……我不好意思”时,可以加上害羞、不自信这样的动作。这样有助于幼儿对于语言的理解更加深刻。

4 结束语

综上所述,将故事教学这种方法应用在幼儿教育中有着较强的必要性,对于幼儿语言能力的发展有着重要的作用,在教学中教师应该不断挖掘新的故事资源,更好地为幼儿教育服务。

[参考文献]

[1]包婷婷.模仿故事角色——通过故事教学促进幼儿语言能力的发展[J].考试周刊,2016(77):188-188.

[2]张欣.利用故事结构促进幼儿语言能力的发展[J].学前教育研究,2015(02):69-71.

[3]周金霞.幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(39):10.