

高职会计理实一体化教学模式探究

田志敏

赤峰农牧学校

DOI:10.32629/jief.v2i11.2536

[摘要] 随着社会的发展,需要越来越多的理论知识扎实、操作能力强的实践型综合型人才,会计行业对会计人员的专业技能及综合素质要求也越来越高。高职院校的培养模式要区别于本科院校的培育模式,注重专业技能的培养。在具体教学过程中,运用理实一体化教学模式,将理论与实践相结合的教学方法,以培养高技能的综合会计人才。

[关键词] 高职会计;理实一体化;问题;路径

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

高职教育的培养目标决定了学校教学必须重视学生专业技能的培养,而会计课程是一门高技能课程。因此,在高职会计教学过程中,要结合当前的教学情况,采取有效的方法实施理实一体化教学模式,帮助学生正确理解会计理论,注重学生实际能力的培养,切实提高教学效果,从而为学生与企业零距离对接打下坚实的基础。本文首先介绍了理实一体化教学的概述,阐述了高职会计理实一体化教学改革面临的问题,并分析了高职会计理实一体化教学改革的路径。

1 理实一体化教学的概述

理实一体化教学法即理论实践一体化教学法。突破以往理论与实践相脱节的现象,教学环节相对集中。在设定教学目标、任务的基础上,通过教师和学生双方的教、学、做,构建全程的能力和素质培养模式,从而使课堂、实践教学模式得以丰富,在这个过程中教师的主导作用得到了充分的发挥,教学质量提高的目的得以实现。在整个教学过程中,理论教学与实践动手操作相结合,直观的步骤与抽象的理论交替出现,没有一定之规,突出培养学生的实际动手能力和专业技术能力,在调动和激发学生的学习兴趣上是一种良好的教学方法。

2 高职会计理实一体化教学改革面临的问题

2.1 在理实一体化的认识上存在误区。一些高职院校认为理实一体化是理论与实践相结合的教学,但没有设计合理的教学计划,虽然实践课程比例有所增加,但会计理论知识的传授一再被忽视,学生也忽视了理论知识的学习与研究,致使其理论知识与实践能力发展不均衡,不利于学生综合素质能力的全面发展。

2.2 缺乏教学硬件环境。理实一体化需先进硬件设备的支持才能顺利进行。但高职院校投入的经费有限,教学设施更新不及时,会计教学应用的软硬件与企业应用设备差距明显,严重影响了岗位模拟的实效性,不能使学生产生身临其境的体验感。另外,学生实训积极性低,实际操作能力得不到有效提高。

2.3 师资力量不足。教师在高职会计理实一体化教学中发挥着重要作用,许多高职教师毕业后直接从事教学工作,对企业会计岗位了解不够,工作经验稍有欠缺,师资力量薄弱给会计教学的开展带来诸多阻碍,易导致理论、实践教学的脱节,教学效率与质量也将处于较低水平。

2.4 教材滞后。教材是会计教学的主要参考依据,教师往往把教材当作“金科玉律”,盲目照搬教材内容,缺乏自己的见解,很少拓展及延伸教学内容,另外,由于教材内容偏重会计理论,涉及的实践教学较少,从而使会计理论与实践的结合不够紧密,理实一体化教学效果也不是很理想。

2.5 考核评价方法不合理。经考核评价能准确掌握学生的学习水平,激发学生的学习积极性,但目前高职会计专业大多在学期结束后对学生进行统一考核,主要以理论知识为主,而对会计技能及专业素质的考核很少涉及,这明显背离了新时期企业对会计人才的要求,会计专业考核方法过于形式化,无法发挥应有的作用。

3 高职会计理实一体化教学改革的路径

3.1 正确认识理实一体化。要确保理实一体化在高职会计教学中发挥有效作用,首先要正确认识理实一体化的内涵,定期组织交流会及研

讨会,召集会计教师,共同解决会计教学中遇到的实际问题,并学习最新的会计理论,了解企业会计岗位的任职要求。只有提高教师的专业素质,才能更好地服务于会计教学工作,进而有针对性的培养学生。

3.2 营造企业化的理实一体化实训环境。因理实一体化教学方法要求作为课堂的实训室,要有足够的空间和必要的教学环境,因此,高职院校需建立会计实训基地,包括科研、培训、生产、教学等方面。还需根据企业会计的总体布局综合设置环境,配置会计日常需使用的用具,包括计算机、软件、公章、凭证、报表等。此外,由于企业财务人员不仅要与企业内部各部门打交道,而且经常与税局、工商、银行等外部单位有密切联系,因此还应在会计实训基地建立模拟税局、工商、银行等社会环境,在教师的指导下,让学生不断从相似的真实环境中了解会计信息,加强学习和反思,增强综合能力,以提升市场竞争力。

3.3 建设配套教材。在教材方面,高职院校应编制理实一体化教材,将会计理论知识分为多个模块,每个模块应包含相应的实践训练,并能将理论知识直接融入到实践训练中,以促进两者的融合和渗透。教师应耐心引导学生尽快适应新的教学模式,引导学生积极思考,自主解决会计问题,从而使理实一体化教学的开展更加高效、有序。

3.4 打造双师型队伍。双师型教师队伍的培养已成为高职会计理实一体化教学改革的首要任务,鼓励教师参与继续教育,更新本身知识储备,以适应新时期高职会计教学的基本需要。同时,要鼓励教师到企业兼职与顶岗实习,从实践中积累工作经验,提高实践能力。教师综合素质的提高,将为高职会计理实一体化教学带来新的氛围,以促进教学活动的顺利开展。

3.5 建立科学的评价体系。首先,利用会计实训模拟平台进行考核,教师可根据各种实训教学需要,灵活选择会计实训教学内容和时间。通过计算机测试学生在会计工作中的综合能力,极大地提高了模拟实验的效果,以提高学生的感知能力。其次,将企业对出纳、会计岗位的考核标准引入学校,对学生的专业技能和素质进行现场考核,让学生随机选择相关知识板块的操作题进行现场模拟操作,通过综合评定,不仅能检验学生是否掌握了相关知识,还能让学生关注会计能力的不断提升。

4 结语

综上所述,会计理实一体化教学模式是将会计理论教学与会计实践教学融为一体,使学生掌握学习过程中所需的理论和专业技能,培养良好的职业素质,为今后的工作打下良好的基础。在高职会计专业教学中,切实做到这一点,直接关系到培养学生成为实践能力强、专业技能高、理论知识扎实的高技能会计人才教育目标的实现。

【参考文献】

[1]张炳红.对高职会计理实一体化教学模式改革的思考[J].教育与职业,2017(13).

[2]曹艳平.高职会计理实一体化课程教学改革探析[J].职业教育,2015(09).

[3]伍少金.高职会计理实一体化教学模式探究[J].南宁职业技术学院学报,2014(05).