

# 马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设的关系分析

乔乔

长春职工大学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3058

**[摘要]** 马克思主义理论学科的建立为高校思想政治理论课程的建设提供了重要的理论支撑，且在思想政治理论课程的建设中发挥其不可忽视的导向作用，使思想政治理论课的完善逐渐走向成熟。因此，二者的关系研究一直受到教育界的高度关注。但是，二者的关系建设中亦存在着一些有待深化的方面。本文从学科视角探讨二者在学科建设中的关系，为今后课程建设的优化提供一些意见参考。

**[关键词]** 马克思主义理论学科；思想政治理论课；意识形态

**中图分类号：**B038 **文献标识码：**A

## 前言

马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设的关系问题是高校开展思想政治理论课改革与建设的最主要问题。二者关系的梳理与探究不仅在体系建设中具有方向导向的重要影响，还会建设的过程中起到全局性的内涵广度深化。因此，探究马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设的关系，势必要在最经常场提及的“两张皮”论调中将二者细分、疏通，继而从基础着手层层递进。

## 1 从学科视角认识二者之间的关系

所谓的马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设“两张皮”是指学科建设与课程建设相脱节。这一问题不仅是在这两门学科的教学过程中长期存在，在其余的学校以及一些其他专业学科中同样存在。只是有关思想政治课堂的建设与知识转化在“两张皮”标签下被清楚的点出且放大。因此，为了能够更为全面的解决好这一问题，需要从马克思主义理论对思想政治理论课的支撑关系上进行二者关系的深层梳理。首先，从专业学科的建设角度来看，马克思主义理论学科是思想政治理论课建设的基础，没有马克思主义理论学科的一级建设，思想政治理论课的理论性学习与落实就会在切实的实践认知上遭受一定程度的意识形态影响，而思想政治理论课程恰恰是要引导学生形成成熟的思政意识，落点重在“教与学”，马克思主义理论学科则相对重理论研究。因此，二者既相互关联又区分明确。在区别的基础上深究二者之间的区别特点，亦可以进一步意识到二者存在的前后性阶段关系，即理论与教育的阶段过渡。其次，从学科的整体性上来看，课程与学科直接相关，正确的认知马克思主义理论学科与思想政治理论课，不能够狭隘的局限于单向关系，而是从意识整体服务上细观马克思主义理论包含的五项学科，然后将学科与学科一一区分，继而再放于整体的全局建设，不断的丰富并发

展马克思主义理论，为思想政治课程的建设提供整体性、系统性的建设依托。人才培养面临的根本问题就是该如何去培养适应社会发展的专业性人才，国外较早的对这一领域进行过探索，但是鉴于我国国情的特殊性，从根本上来说我国必须依照中国特色社会主义建设为主要背景去钻研出属于自己的一条教育之路。专业人才的培养往往往往涉及多个领域，只有将这些领域进行整合，才能实现教育兴国。课程思政的实施就是要建立在这样的教育背景之下，通过教学课程和思想品德课程的有机结合实现课改教学。把民族认同感、安全意识、文化传承、素质培养等等和思想品德教育进行融会贯通，再灌输到学生的思想中去，从而实现感性与理性教学的创新，促进学生全面发展，充分实现教育教书育人的目的。

## 2 从学科支撑视角处理二者之间的关系

### 2.1 建设思想政治理论课程，建设马克思主义理论学科

要想理清马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设的关系，首先要在基本的字面意思上认识到“学科”与“课程”的不同。学科倾向于指代独立的知识体系，课程则是指学生所应学习的学科总和及其相关安排，不但不等同，还反而是一种互补关系，由课程的展开来展示学科的具体风貌。其次，理清基础概念后，如何处理二者之间的关系，就需要在分开建设与融合建设的过程中做好二者既区分又互补的关系调整与深化。在建设思想政治理论课程的过程中以马克思主义关于人与自然与社会发展的全面发展为基础，以与中国特色社会主义发展规律的科学理论为落点，展开思想政治理论课程的不断完善，将马克思主义理论学科融于思想政治理论课程的具体进程，以此保障思想政治理论课程与马克思主义理论学科的持续发展。同时，不断的建设并拓展马克思主义理论学科的知识体系融合性，将其在思想政治理论课程的渗透迁移中完成

意识认知的形态融合。在建设马克思主义理论学科的过程中秉持马克思主义为思想政治理论课程建设服务的观念,将马克思主义理论学科的建设看做一个开放化体系,而非一个固定理论空间,即马克思主义理论学科的无限性。因此,融合马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设,是将不断完善的马克思主义理论学科由理论研究转化为思想政治理论课的具体教学内容,并结合实际的教学内容帮助学生理解问题,解决问题,将服务落于实际教学过程。

## 2.2 整合课程内容与课程体系,抓住理论的重难点和热点问题

在马克思主义理论学科建设的指导下进行思想政治理论课程内容的改革,首先需要明确改革的内容,这也是课程改革的首要步骤,从教育者和教学对象两方面入手。对于教学效果的衡量标准只能从学生的角度出发,学生愿意听这门课程,并且在学习了之后能在实际中加以应用,这才是课程内容改革的重要方向。不可否认,在实际教学过程中,有一些教师理论水平较高,但是在课程内容选择上,学生并没有愿意听,这样也并不能够起到较好的学习效果,而有一些教师则是教学风格多样化,符合学生的个性化需求,学生喜欢听课,但是听完课程之后也没有得到实际的收获,这样的教学效果也并不理想。对此,把握马克思主义基本理论的内容,引导学生去深入不会马克思主义的观点和方法,正确观察事物,分析和解决问题,以此作为目标,在理论中难点和热点问题上下功夫,让学生喜欢听,并且听了之后有实际收获。整合课程内容和课程体系需要以马克思主义理论作为指导,这也是目前社会主义建设的重要方向,培养具有较高政治觉悟的人才。因此,思想政治理论课程的改革不能脱离马克思主义理论而存在,在此基础上,做好学科建设的指导,也能够将最新的理论成果运用到课程建设中来。在马克思主义理论学科建设的指导下,思想政治理论,课程内容充分联系马克思主义理论知识,紧扣学生关心的问题,并且将理论研究成果在教材中加以应用,解决学生在日常生活中电联的热点问题,也能够普遍地运用这个理论去解决现实问题。遵循思想政治理论课程的教学特点,结合学生的实际发展情况,做好对学生三观的引导,解决实际问题。

2.3 将马克思主义理论学科“形而上”与思政理论课程的“形而下”相结合

在探究马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设的关系时,需要将抽象的意识与切实的理论进行“形而上”的探究,然后在结合具体的社会问题与关联内容展开“形而下”的讨论。在学科的建设可以在确定科研项目的立项条件上,设立二者相关的研究课题,使学科的建设已经对应需要的研究经费可以得到充足的保障,并在切实的研究展开过程中引导马克思主义理论学科的学科骨干以及思想政治理论课程的任课教师在二者关系合理建设并完善的问题研究中心,实际探讨,切实解决,以切合需求的研究方向展开体系、结构、关系等的深究、推演与落实。保障马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设的关系可以在实际的学科发展方向与课程质量落实中一一实现,且相互结合,解决二者的“两张皮”本质,然后使二者关系探究的深度与广度在切实的研究过程中缺德明确的研究成效,不断的为课程优化与学科建设提供具体有效的研究方向与完善方向,使二者在意识形态相互融合的过程中,利于学生更为直观,更为清晰明了的理解并掌握到马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设的本质关系,并为了助推二者的积极投身流动探究。

## 3 结语

综上所述,要想切实的探究清楚马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设之间的关系,首先要在学科建设视角下,正确的认识马克思主义理论学科与思想政治理论课程的概念,然后从最为基本的内容认知入手,将二者相互融合的部分进行逻辑梳理,继而在理论性质的关系定位中将二者的脱节问题一一解决,深化二者的支撑关系。

## [参考文献]

- [1]杨尚昆,罗心欲.高校思想政治理论课实践教学的现实困境与时代路向[J].昌吉学院学报,2020(03):23-28.
- [2]谭培文,李云峰.新时代思想政治理论课教师话语身份探析[J].现代教育管理,2020(08):30-35.
- [3]刘璇.高职院校思想政治理论课教学方法改革现状调查报告[J].科学咨询(教育科研),2020(08):97-98.

作者简介: 乔乔(1989.3-),女,吉林长春人,硕士,十一级,马克思主义理论,长春职工大学,研究方向:马克思主义理论教育。