

# 助力教师成长，再看教师最需要什么？

石春秀

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3086

**[摘要]** 做教师是我最初的职业选择，而今却成为我兴趣使然的一种必然选择，在做老师的过程中，付出中忙碌和辛苦，同时也收获着酸甜苦辣。默然回首，却总是要感谢教师生涯中的不断学习、不断求索，才有了而今的不断收获。

**[关键词]** 助力；教师成长；教师需要

**中图分类号：**G635.1 **文献标识码：**A

做教师是我最初的职业选择，而今却成为我兴趣使然的一种必然选择，在做老师的过程中，付出中忙碌和辛苦，同时也收获着酸甜苦辣。默然回首，却总是要感谢教师生涯中的不断学习、不断求索，才有了而今的不断收获。

2008年偶遇一本书，《教师最需要什么——中外教育家给教师最优价值的建议》。别赵国忠老师的本书寄语深有感触：“教师最需要的是快乐！是认识自我、发现自我、发展自我、创造自我、成就自我的快乐，这种快乐会净化你的心境，使你越来越感受到活得有价值、有意义，越来越体会到人生的真谛。”的确，一个教师只有清楚自己需要什么？才能根据需求去学习，不断提升，才能在不断的进取中品出师之味，享受师之味。

## 1 教师首先要做一个有品味的人

教师这个职业之所以伟大，是因为教师对一个人成长的影响之大，有气质、有风格、有修养的教师会为学生的成长带来无限的惊喜和新奇。

我国著名教育家邱学华定义品味：品味，它是生活的本质和内涵。一个有品味的人，往往具有较高的文化素养、高尚的道德情操、良好的生活习惯、高雅的生活方式和积极的工作态度。因此，做人要做有品味的人，做教师要做有品味的教师，没有品味的教师，只能沦为“教书匠”，不可能成为“教育家”。

德育著名教育家第斯多惠：“教师自己受了多大程度的教育和教养，在多大程度上使这种教育和教养成为自己的财富，他就只能在这样大和这样多的程度上对别人发生培养和教育的影 响，而且必然会发生这种影响。”

教师这个职业的特殊性在于，不仅仅向学生传授知识，更是学生学生精神成长的引路人，是学生学生身心健康成长的重要引领人。作为教师我们要做一个有品味的人，通过自己的做人气质来潜移默化影响学生，通过自己做事的风格和良好的品行来改变身边的孩子。首先就要要求教师不断的更新自己的知识体系，在原有的经验的基础上不断的将教育的内涵在自己身上体现，从而激发学生的创造力；通过不断的对知识的研读和教育的创新，来挖掘学生的潜能；通过不断的自我突破提升自己的职业素养，尊重学生的个性最弘扬学生的个性。

努力让自己成为有品位的教师，用自己对生活 的热爱、对教师职业 的热爱去影响并改变孩子的成长。

## 1.1 教师要有博爱——将学生当成自己的孩子

遇到一个好老师，是一个孩子的成长之幸，更是一个家庭的发展之幸。教师要用对待自己孩子的爱来爱学生，用真挚、慈善和宽容的心来看待学生的成长。既不能着急也不能之后，要充分的了解每个学生的成长脉络，走进孩子的内心，知晓孩子的想法，了解孩子的所学，因材施教的采取教育的策略，这样的教育不仅仅在外在提升学生的知识技能，更在内在激发学生的学习热情。

## 1.2 教师要有思想——教师要将学生的做人教育放在首位

一定程度上应试教育的确给老师带来了一定的压力，但作为教师绝对不能鞠躬尽瘁的眼中只有成绩，而是在培养孩子品行的基础上提升学习能力，不仅仅关注学生的学习成长，更要关注学生的身心发展，乃至社会性的成长，并导之以行的引导教育学生，万事为学生做好榜样。当学生学习遇到困难和障碍的时候，首先要关心他心理的想法，帮助孩子疏通心理，之后再引导孩子学习，这样的学习会让学生心灵放松一些，对于一个品行优秀的孩子，即使目前成绩并不突出，但也能在孩子看到成长的希望，这希望是一个教育目标和理想坚定的老师给的。所以要做 一个心中有着教育情怀的思想的教育工作者，切不可成为应试教育的施压者，要做到在将孩子做人教育放在首位的基础上多方式、多途径的提升学生的学习。

## 1.3 教师要有学习的恒心——用广博的知识沉淀走进教育

教师的学习不能止步在师范大学里，更应该在工作后继续保持旺盛的学习力，保持对新知识、新鲜事物的良好的学习状态，一个具有广泛爱好且不断学习和研究的老师，更能缩短和学生之间的代沟，也更会受到学生的欢迎；一个不断保持学习的老师，才能够将现代的一些教育手段通过学习不断的尝试到自己的教育教学中，你的课堂才会是才会是声情并茂，不断的吸引学生的；教师只有保持学习后的反思，才能对知识有一个良好的积淀，只有具有广博知识的教师学生才能对你的传授心悦诚服；教师要不断的通过学习更新自己的知识体系，做到与时俱进，这也是教师身后的知识底蕴和人文素养的一个积累过程，这个过程月丰厚，教师引领学生成长的效果越好，才会产生亲其师信其道的教育效果。

## 1.4 教师要有幸福之心——不仅关注学生的成功，更关注学生成长的幸福

教师这一个职业有着与其他职业非常显著的不同，那就是会在不断

的与学生打交道的过程中,充满辛苦和疲惫,在孩子螺旋式上升成长的过程中,不断的挑战的教师的耐心,这个时候需要教师坚定的教育信念,更需要教师自己的内心充满幸福,并能够用这种幸福不断的润泽学生的生命成长。不仅仅关注孩子的成长,更要关注孩子们是否“幸福成长”,要通过教师的幸福感,影响孩子的成长幸福,做幸福的教育,这样的教育会影响学生的一生。

## 2 教师要能不断的挖掘自己的潜能

挪威著名教育家南森说过:“人生最为重要的是发现自己。”

中国当代教育家许世贵说过:“人生最大的遗憾莫过于没能利用自身的潜能和特长去创造本能出现的奇迹。教师要想发展自己,就应该从心理学、人才学、创造学等角度科学认识自己,从而去发现和开发自己。”

作为教师不能仅仅限于教书这一个工作点,更应该关注自己我的潜能发展,教师要有潜能意识,只有有潜能意识的教师才能培养出有潜能的学生。未来社会对人才的需求越来越高,对人才的要求的越来越严格,未来社会的接班人不仅仅能够将学到的知识学以致用,更要在工作中不断的开发新的领域,而这些新领域开发的能力大小,正取决于一个人自我潜能开发的程度。注明心理学家奥托指出:“一个人所发挥出来的能力,只占他全部能力的4%。也就是说,人类还有96%的能力尚未发挥出来。”4%和96%之间有着24倍的差距,如何将这96%的部分最大限度的开发出来就是人与人之间能力差距的区别所在,作为教师我们要充分的认识到这一点,通过积极的训练将开发自己的潜能,这样每个人都能够开创出一番不凡的事业,这个开发的过程或许是艰辛的,但却是非常不要的,也是自己成为优秀教师的一个大前提。

教师如何挖掘自己的潜能,需要两个方面的准备:

### 2.1 心中有开发自己潜能的意识

部分老师走出学校大门,就理所应当的认为我已经足可以做一个合格的老师了,可以按部就班的来教学就可以,得过且过,这样的想法是非常可怕的。教师必须相信自己,自己的内在就是一个宝藏,等待自己在成长中的继续开发,要对自己的自己工作第一天就有着非常明确的教育追求,然后努力的按照这个目标的实现去奋斗。

### 2.2 教师要通过行动来走向自我潜能的开发

固步自封不仅不能让自己走向优秀和杰出,反而会让自己不断的在自我满足的情况下不断的懒散,甚至放弃对理想的追求。作为教师我们要通过积极的学习,主动的学习来挖掘自己的潜能,要知道,未来的文盲不是不识字的人,而是没有学会学习的人。教师的学习途径很多,通过书本学习先进的教育理念,通过同事间的学习来积累教育经验,通过网络学习他人的特长指出,这些都是教师学习的一些有效途径,在这样学习氛围下,教师的潜能会不断的被开发出来。

## 3 教师要有饱满的热情投入工作

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过:“教师的每一句话都应该充满激情,这些话能让学生们欢欣雀跃、激动不已,或心旷神怡、义愤填膺。做到这一点是何等的重要啊!如果你的语言不能闪现出情感和火花,不能让人热血沸腾,不管你的话有多么意义深远,在学生听来,它也是毫无生气的。”

教育是需要激情的,教育教学活动需要教师激情的带动下走进创新。只有一个有激情的教师才能带动激情的教育,让学生处于轻松愉悦、高效的学习状态。

### 3.1 教师以饱满的状态投入到工作中

饱满的精神风貌、饱满的工作状态,是成就激情教育的助推器。没有激情的课堂是苍白无力的,没有激情的教育是无味的。教师要全身心的投入到教育教学中、带着自信、带着对学生成长的向往走向学习。有了激情,教学才能生动,哟越来越激情,教育才能灵动。

### 3.2 教师必须能够及时的调整自己的工作态度

教育更多的时候是平淡的,甚至是乏味的,这个时候就需要教师有良好的调整工作态度的能力,并通过丰富的教育手段和教育手法来及时的调整教育策略,当自我疲惫时学会为自己减压,当学生学习疲惫时,有能力为学生派遣,让自我和他人都处于和顺的成长状态。站得高,望得远,才能冷静处理教育中遇到的各种各样的问题,通过自己的教育智慧,将自己调整到最佳的工作状态。

### 3.3 教师要传递积极的正能量,让自己处于愉悦之中

具有激情的人,无论身处何地,都会以积极的方式影响他人,更会是阳光的、乐观的、积极的、向上的。作为教师要成为积极正能量的传递者,不仅有自我调控情绪的能力,更要能主动的帮助教育对象排除不良情绪,让自己和他们处于良好的情绪中,心情放松,情绪稳定,这样才能确保经历充沛,促进思维的活跃,提升教育和学习的效率。

教师是一个与时俱进的职业,教师应该成为那个与时俱进的人,让自己成为一个有品位、有潜力、有激情的人,需要我们不断的学习,并不断的提升。教育之路漫漫,只要我们用心行走,一定可以收获芳香满园。

## [参考文献]

[1]朱雷. 跨校教研助力教师专业发展——上海普陀的经验[J]. 基础教育课程, 2021(01):32-37.

[2]信息化手段助力幼儿园教师专业成长[J]. 中国信息技术教育, 2020(23):45.

[3]张德明. “双驱动”助力教师从骨干走向卓越[J]. 思想政治课教学, 2020(11):92-94.

**作者简介:**石春秀(1977.12-),女,汉族,山东黄县人,大学本科,高级教师,研究方向:高效课堂、家庭教育,从事工作:初中数学教学。