

精心打造体育生态课堂,让“生态之花”幸福绽放

王萃茹

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3088

[摘要] 在绿色思潮的推动下,生物生态学也开始引进体育领域,人们开始用生态学的眼光来审视体育本身,并开始了对“生态体育”、“生态课堂”的探讨。在生态体育课堂中应当有和谐的师生关系、以学生为主体的教学方式、学生乐在其中的氛围、教师关注个体差异的素养和多元化的评价体系。通过教师的探索与实践,真正做到体育课堂的“生态化”,让生态体育渗透学生内心,以此激发学生求知精神和创新精神。

[关键词] 生态体育; 体育教学; 生态课堂

中图分类号: G807.4 **文献标识码:** A

体育课是强健学生体魄,促进学生身心健康顺利开展的重要学科。作为体育教师,要积极的研究课堂,研究学生,研究课改,让体育课成为学生心中最向往的一节课,带着浓厚的兴趣走进,在课上幸福而健康的成长。

1 重新审视中小学体育课——体育教学生态失衡

作为教师要时刻保持学习、能够反思,要想上出最受学生喜欢的额体育课,就要不断的研究当下的课改形式和学生的学情,在自己教育教学经验积累的基础上,不断的尝试课堂改革,不断的尝试创新,向着最美好的课堂形式迈进。

当前,中小学体育教学改革中出现存在着盲目追随主义和形式主义,很多老师就是照葫芦画瓢的原样照搬,比如教学改革中提倡的合作学习,以为在体育课中就变成了分组一下或者讨论一下,在教学中根本不考虑分组的意义,分组是否服务于教学目标,分组能不能达到教学目的。在教学评价上,片面理解体育教学“健康第一”的指导思想,体育教学的评价是以竞技体育的高度、远度;在教学目的上,体育教学的目的存在以竞技成绩为主的导向,一味追求“更高、更快、更远”。在师生关系上,经常出现严肃、严格、严厉,甚至严酷的气氛。有的教师偏爱体育成绩好的学生,对于稍差点的学生不管不问。这种教学师生关系的失衡、教师素养与改革要求的失衡不仅不利于改革深入开展,还给中小学体育教学带来不良影响。这些必须引起体育届的高度重视,用生态学的眼光来审视体育本身,对“生态体育”、“生态课堂”进行探讨,并积极践行于中小学体育课堂。

2 “体育生态课堂”的涵义

生态课堂,运用生态学视野的理念、手段和方法,来研究课堂的教育教学活动。生态课堂的核心内容是依据新课程建设理念的要求,建立

一种动态、活跃、和谐、民主、平等的课堂环境,能够在新形势下全面实施课堂教学。体育生态课堂,是指在体育课堂教学中体育教师要坚持以学生发展为主体,一切生态因子之间的有机组合与协调,进而产生参与运动者互相激发、共同参与、质疑探究的浓郁学习氛围,在不知不觉中实现师生共同发展、持续发展与和谐发展的体育课堂追求。“体育生态的课堂”与传统“填鸭式”教学相悖,提倡由被动接受的学习方式转变为自主学习的方式,崇尚研究性学习和合作性学习;教师的角色从全权代理的灌输者转变为设计者和促进者。通过生态化体育课堂,传授给学生体育学习的方法,提高学生的体质,使学生的身心在体育运动中身到自然、和谐的发展。

3 体育生态课堂——和谐、自然的师生关系

在体育生态课程中,课堂教学的本质就意味着师生间的交往互动。要让体育课堂成为师生乐教乐学的地方,必须营造师生互动的交往环境。

首先,要努力培养“师生互动”意识。一节好课首先是建立在教师合理的角色定位上的,只有教师定位准确才能让课堂上出幸福的味道。传统的体育课堂采取的是教师主导讲解,教师示范动作,学生照样模仿的形式,我们要追求一种新型的师生关系,那就是师生之间平等的互动,教师要鼓励学生多参与参与教学,学生才是学习的主体,教师的主要作用是引领学生成长,要在课堂上有意识的创设一些师生互动的机会,尽可能多的调动学生,让学生有机会主动参与到学习活动中,更要在教师的积极引导下让学生有可以表达的机会,能够主动的走入学习,这样的课堂带动是入心的,既能在外对学生进行引导,也能够学生的内在激发学生的学习热情,这种热情是学生后续上好每一节体育课的心理保障,教师引领好了会起到意想不到的教育效果,只要教师智慧设计、用心施教,静等花开,一定可以让每个孩子都享受到教育的惊喜。

4 体育生态课堂——以学生为主体的课堂

传统的体育教学以教师为主体,教师像个教练,学生必须按教师的号令进行上课,教师说什么,学生听什么;教师做什么,学生就做什么,这种机械式样课堂会让学生感觉到乏味无趣,学生就想车间里流水线上的机器一样,无需动脑,按部就班,学生无需思考就可以模仿照抄式的完成,时间长久后,学生边缺少了思考的意识,缺少思考的习惯,甚至也没有了思考的能力,这对学生发展是很可怕的。体育课要想践行生态课堂教师必须牢记把学生放在第一位,将学生的发展放在第一位,以学生为主体,教师为主导,课堂上通过教师智慧的设计,不断的引导学生去思考,去实践,着重培养学生的实践能力,把课堂真正还给学生。

5 体育生态课堂——心理自由的课堂

笔者曾经在小学六年级的学生中做过调查,非常喜欢体育课的学生只有百分之45,很不喜欢上体育课的孩子竟然有百分之二十多,我大致问了一下原因,大致有如下几种:“体育课的强度太大,自己感觉很累”“老师的要求太高了,自己能力达不到,一上课就感觉到紧张。”“体育课没意思,不好玩。”从学生的话语中我们可以清楚的感受到学生在体育课并没有感觉到轻松和自由,要想改变这种现状,就要从改变教师开始,只有设计新颖才能吸引学生,只有设计贴合学生心理才能让学生积极主动的参与其中。注重体育课堂情境的创设是走进学生内心、提升学生对体育课堂兴趣的有效手段。教师要跳出原有的经验主义,丰富教学情境,通过语言情境、音乐情境、竞争情境、合作情境、矛盾情境等激发学生想象思维、求知心向、学习动机和情感,使学生学习的欲望与教师的教学导向产生“共鸣”,通过教学活动中体育课要给学生营造一个能充分发挥学生积极性的环境,用体育内在的魅力激发学生的好奇心,使他们始终处于一种定向的认知活跃状态,以积极的姿态摄取新知。

6 体育生态课堂——关注个体差异的课堂

体育课堂教学应让每一个学生都受到合适的教育,给每一个学生以平等的机会。教育就是要允许学生暂时存在差异,通过教师的因材施教等方式来不断的提升恰能生的学习能力和整体素养,体育课堂更要注重学生个体的差异,切不可一刀切。由于每个孩子身体素质的不同,教师一定要在课前充分的了解每个孩子的体质状况,对于一些身体情况特殊的孩子制定具有针对性的体育成长方案,这样才能真正做到关注每一个孩子,成就每个孩子。

比如在立定跳远的教学中,课前我充分的考虑到班级有几个情况比较特殊的孩子,在教学准备的过程中特意将起跳线前面画好区域,给学生自由选择的地方,而且为了激励他们,当学生跳过三次后是可以选择

到下一个区域进行练习的,这样不仅仅保护了孩子的自尊,照顾了孩子的接受能力,同时也对他们的成长得到激励,让每个孩子可以通过自己的教学找到体育课学习的乐趣,不断促进、不但激发。

7 生态课堂——多元化的评价体系

没有评价的课堂不是完整的课堂。生态教学的多元化评价,核心是促进发展。体育生态课堂目的是不断地增强体质,提高身心健康水平,而不应刻意地去追求更快、更高、更强。所以在多元化教学评价体系中,不仅仅看成绩,更要把学生的身心健康,努力程度等作为一项指标,目的在于强调学生的整体发展、身心的和谐状态。在体育生态课堂的评价中,跳出仅仅教师评价学生的范畴,教师也要有意识的培养学生的评价能力,是优化体育生态课堂教学的重要途径。生态课堂的评价以多元化方式进行评价,引导学生参与评价,让学生互相评价,让评价内容多元化。运用生态学视野的价值观对体育生态课程进行评价,有利于促进体育课堂、教师、学生之间的全面协调发展。运用生态学的观念可以看出,发展是一个不断生长的过程,尊重学生个体发展的差异性,开发多元化的评价体系,科学地把握评价主体,正确地分析评价内容和评价方式,有利于学生全面健康发展。

苏霍姆林斯基说过:“教育,首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地去触及年轻的生命。”在体育教学中,教师要努力构建体育生态课堂,让“生态之花”创设一种自然、和谐、人性的成长环境,呵护学生真正的精神生活和内心世界,提高学生体质,引导学生最终自然的形成良好的体育价值观。

[参考文献]

- [1]郑双,张朋.体育生态课堂的失衡与重构[J].四川体育科学,2020,39(04):133-136.
- [2]郑双.健康中国行动计划下学校体育生态的建设[J].当代体育科技,2020,10(05):109-110.
- [3]邓昌亚,贺炜.体育生态课堂的建构研究[J].青年与社会,2019(19):73-74.
- [4]邵京京.小学体育生态课堂的要素与呈现分析[J].科学咨询(教育科研),2019(01):85.
- [5]陈伟龙.初中体育生态课堂的构建要素分析[J].新课程研究(下旬刊),2018(08):9-11.

作者简介:王萃茹(1989.1-),女,汉族,山东聊城人,硕士研究生,一级教师,研究方向:体育教学,从事工作:体育教师。