

# 关注“潜能生”的成长，让教育阳光润泽每个生命

章迎弟

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3093

**[摘要]** 教育是一门艺术，教育的方法和路径从来都不是单一的，对于潜能生而言，只有教师充分的走近他，了解他，亲近他，才能开启成长的力量。本文从潜能生的成长现状、潜能生的成长归因、潜能生的引导策略出发，看潜能生的成长，意在走进学生的心灵，智慧引领潜能生的成长，最终实现让每个人都长成自己所能成长的样子，让教育的期待引领他们走向阳光，幸福成长。

**[关键词]** 恰能生；心理；心灵成长；教育引导

**中图分类号：**G625.1 **文献标识码：**A

百度检索，关于潜能这个词的表述大致有如下：潜能生是指在思想品德、行为习惯、学习成绩等方面表现较差或者各方面处于一种落后状态，但还有潜力可挖的学生。以前称之为“差生”，之后又改称“后进生”，现在又将其称为“潜能生”。从“差生”到“后进生”到“潜能生”虽然看似字眼的改变，却看得出中国的教育界的人性化，对人性成长的关注，对学生心理健康等的充分重视。

人的成长的确会受到各自成长环境等因素的不同，受到家庭教育、学习习惯等多方面因素的制约会表现出发展速度的不一，但这部分孩子的内心一定是向往进步的，向往成长的阳光、向往和其他同学一样渴望成功，作为教师我要做的就是走进学生的心灵，对症下药，关注他们的成长，这才是全员的教育。

## 1 潜能生的成长现状

学生的校园学习生活是集体式的，正因为他们各个方面发展的暂时落后，导致在群体生活中，会面临老师的批评、自我的否定、家长的责备、同学的嘲笑，这些都为他们的成长蒙上了“心灵的雾霾”，让他们在内心的挣扎里不断的在前进和后退中犹豫，在不断的积极与消极中徘徊，可想而知，对于还未长大的他们，内心一定是苦楚的，经历这成长的“冰”与“火”的考验。

学生小张：“我学习基础差，在学习上，总是感觉很费劲，别人轻松就能理解的知识，我需要费很大的力气还是记不住，我每天都想着提高学习成绩，但上课又做不到专心听讲，但我已经很努力在成长了。”

学生小李：“学习学习来说就是长大的一只拦路虎，我也感觉自己很笨，每天我都起的很早，睡得很晚，但是学校成效总是不大，尤其是对于数学、物理这样的学科，我总是一头雾水，好像我越是努力学习就越是在退步，慢慢的我自己都觉得没有希望而言了。”

学生小化：“我知道我这个年龄要把精力放在学习上，可是我对学习的兴趣不大，我更喜欢看书，尤其看言情武打小说，总是沉浸在中描述的情节，甚至我想到社会上出去玩一玩，在校园里学习是在太枯燥发威了。”

学生小紫：“我觉得学习是一件很辛苦的事情，计算题目太复杂，语文背诵太枯燥，英语单词记忆太苦涩，我觉得学习不好也可以拥有很好的生活，将来长大了我想做一个网络主播，希望有几十万甚至几百万的粉丝，做我自己喜欢的事情。”

从以上学生的成长感悟中，不难深刻的体会到潜能生内心的苦楚，表面上他们看似对什么都无所谓，但他们的心底是渴望成功的；虽然表面上他们对他人的事情漠不关心，但他们的情感深处渴望朋友。他们内心的是有着种种无奈也有着无数次的挣扎，但不可否认他们渴望同伴的友谊、渴望老师的认可、课堂父母的关怀，更渴望出自我的成长现状。

## 2 潜能生的成长归因

一个人的成长不是一朝一夕的，综合潜能生成长的环境，分析这种状况形成的原因，无外乎个人因素、家庭因素、社会因素、不当教育行为综合导致。

### 2.1 个人的心理品质、学习习惯等因素导致

回想一下，幼儿园的小朋友相比之下每天都是比较开心的，幼儿园里的学习都是游戏式的，在玩要中就学到了技能，也没有考试这件头疼的事。但上了小学就不一样了，知识难度不断提升，考试内容不断加深，有一些贪玩的孩子仍然留恋小时候的游戏状态很难以最佳的状态走进学习；还有一部分孩子缺少良好的学习习惯，对身边的很多事物都充满了新鲜感，学习的时候一会这样，一会那样，慢慢的就养成了作业拖沓，导致学习效率不高。当然，也有一部分孩子个人心理素质较差，不能承受失败，一旦成长之路遇到一点挫折就打退堂鼓，对难事缺少挑战的勇气和行动，日久天长就导致为负面情绪，拉大了自己与别人的差距。

### 2.2 低效的家庭教育的影响

潜能生在性格上会和其他孩子有明显的不同，他们要么性格孤僻、要么情感冷淡、要么心灵脆弱、要么心理自卑、要么缺少自信、要么没有责任感，还有的孩子内心没有感恩，自私自利。等等这些因素的形成都和他成长的原生家庭有关。很多父母对孩子的成长是“只生不教”任期孩子自由发展，当孩子在成长中遇到问题不及时发现，也没有及时帮

助解决, 导致了孩子成长错过了“第一次引导”的最佳教育期。另外取决于父母育人的手段、方法等的差距, 很多父母不研究家庭教育, 甚至不去学习, 不了解孩子的真实想法, 按照自己的主观臆断去培养孩子, 与孩子之间亲子关系紧张, 孩子不乐意听从父母的引导, 甚至有的孩子对父母有着深深的误解。这样低效的叫停教育的影响, 都是导致后续孩子成长出现问题。

### 2.3 不良的社会因素的影响

现代的网络技术非常发达, 手机、电脑、微信、QQ等都是还很容易触及的了解外界的手段。网络是虚拟的, 是还成长的双刃剑, 很多孩子还不能明辨社会多元打仗的价值取向, 面对良莠不齐的信息, 会对世界观尚未成熟的孩子造成很大的影响。有的孩子沉迷于游戏不能自拔, 在他们看来无需努力就可以享受幸福的人生。有的孩子受到社会不良风气的影响, 总是想着不劳而获, 或者放下学习走出其他成功之路。比如一部分孩子受追星族的影响, 简单的认为自己可以通过成为明星等方式来轻松成功, 被这些不良行为侵蚀思想, 放弃学习, 放弃人生的能力。

### 2.4 不当的教育行为的影响

对于有一些成长相对滞后的孩子而言, 他们渴望他人的理解, 渴望被尊重, 被信任, 也渴望自己在集体中的价值。但在孩子的日常班级生活中, 可能因为成绩的落后, 缺少对孩子积极正面的引导, 部分教师也会带着“有色眼镜”来看待孩子的成长, 没有肯定只有批评, 没有成功只有失败, 没有成就只有成长的挫折, 在这样的教育境况下, 学生又自卑变成自负, 慢慢的由基础差导致的成长之后, 会演变成由行为差导致的成长滞后。当他想能力提升时, 有得不到老师及时的帮助, 慢慢的会长身对老师的敌视, 内心和教师的抗拒, 学习的障碍无法解决看, 最终选择放弃成长。

## 3 潜能生的引导策略

每个人多是一个鲜活的生命, 对于潜能生的引导需要成为教师工作的首要责任。站在教师的教育, 要用最伟大的师爱和包容的心来呵护恰能生的成长。当然潜能生的形成不是一朝一夕的事, 恰能生的转化也不是一天两天就能实现的, 教师必须采取多种方法并用, 多种教育手段共存的方式来慢慢疏导。

### 3.1 端平教育这碗水

罗素说过: “千姿百态乃幸福之源。”面对教室里几十个孩子, 教师要有做一个幸福的养花人, 看到几十个鲜活的、如花的生命, 并对每个生命都充满期待, 在充分信任和尊重的基础上, 关注、帮助每个孩子的成长。无论学生的学习基础怎样, 学习效果如何, 教师都要平等对待每个孩子, 帮助孩子发现成长的短板, 并想法设法的帮助提升。教师首先要关注每一个孩子, 了解他们的所思所想, 看到表象背后的孩子内心真实的想法, 保持一颗童心, 呵护孩子的童趣。教师要白屏心中的这杆秤,

作为教育的组织者, 需要看到孩子当下的困难, 更要看到孩子成长的希望, 相信孩子的成长是有着无限潜能的, 我们要做的就是走进他们成长的未知世界加以开发。

### 3.2 教师要慢慢的教, 引导学生从容的学

由于应试教育的压力, 不可置疑每位教师的肩膀上都有一个重重的担子, 但无论教学压力再大, 都不能将这种压力转移到学生身上, 要充分的了解学情, 对于接受慢一些的孩子要学会等待, 能够等待。

切不可因为应试教育的眼前利益而放弃知识求索过程的探寻, 杜绝“为了考试而教学”的教育追求。要引导孩子兴趣的引领下走进知识的探索, 了解知识的来龙去脉。“把好奇心留给孩子, 把童趣留给孩子。”要注重知识形成和发生的过程, 中探索、中思维的引导。

对于学生学习上呈现出来的差距不可太着急, 要学会等待, 将自己换位成学生, 停下来想一想他们的学习障碍的在哪里? 多探索用这样的方法能够开启他们的学习之路。作为教师面对恰能生一定要能够慢慢的教, 从容的教学, 将知识分好层次, 慢慢的给与, 包括与哦分层作业等方面来不断的帮助潜能生树立自信。教师的耐心等待是他们成长的一缕曙光, 教师的同情了解是他们提升的催化剂, 教师的真诚关怀是他们改变自我的精神动力。

### 3.3 帮助孩子发现成长中的问题

每个潜能生成长的背后, 都会有着不同的形成因素, 教师要帮助他们找到问题所在。是家庭指导方面的问题需要老师和家长沟通, 提升家庭教育的实效; 是孩子学习习惯方面的问题, 需要教师明确的告诉孩子具体的成长要求; 是社会不良因素的诱惑, 需要教师与家长携手帮助孩子切断诱惑源。一个人的成长中遇到问题并不可怕, 教师要有意识的从学生成长的问题出发, 对症下药的帮助学生找到解决的方案。

教育是一门艺术, 教育的方法和路径从来都不是单一的, 对于潜能生而言, 只有教师充分的走近他, 了解他, 亲近他, 才能开启成长的力量。教师的教育情怀也是他们成长之路必不可少的热源, 教师需要用自己的魅力和教育智慧带他们走向成长的阳光, 一路携手必然和他们一路向阳。

### 【参考文献】

[1]王之玲.关注潜能生的发展, 减少“两极分化”现象[J].发明与创新(小学生),2021(02):19-21.

[2]王芳.提升高中英语潜能生学习力的校本策略[J].中学生英语,2020(42):16.

[3]白兆德,侯建琴.让“潜能生”不再“潜”下去[J].课程教育研究,2020(40):29-30.

作者简介: 章迎弟(1982.6-), 女, 汉族, 江苏苏州人, 本科, 中小学一级, 研究方向: 小学数学。