

智慧引领“潜能生”，让学生走在阳光下

赵晓黎

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3094

[摘要] 学生的成长需要多方面因素的引导，需要教师以爱为出发点，通过自己的教育智慧引领学生走在阳光下，本文通过具体的案例展开，是教师教育实践的深切感悟。

[关键词] 德育工作；学生成长；阳光下

中图分类号：G621 文献标识码：A

德国著名教育家雅斯贝尔斯说：教育本身就意味着，一颗树摇动另一颗树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。很喜欢这句话，教师在学生生命成长中的地位和作用之大是任何语言都无法描述的，教师能给予学生的也已经不仅仅是知识的传授，更有精神的引领，心理的丰盈。于我而言，我愿意做那个最智慧的引领者，带着孩子们幸福的走在阳光下。

1 爱需要理性、更需要智慧——对待那些不被理解的孩子

大凡提到教育，大家都会很一致地认为，爱是一切教育的基础，爱是引领学生成长的积淀，爱是开展教育教学的催化剂，可见师爱在他人成长中的重要地位和作用。但师爱不仅仅是无微不至的关怀、也不仅仅是孩子生病时的一句问候，教师的爱应在此基础上有自己的情感，有自己的升华。

案例：隔壁班的班主任王老师对学生管理可以用兢兢业业、尽心尽责来概括，每天来的最早的是她，每天走的最晚的还是她，平时只要空闲就能在班级看到她的身影，自己不吃早饭省给学生、天冷了自己的衣服脱给穿着少的孩子，甚至学生生病了放下自己的孩子不管把学生带回家来照顾，如此等等，着实让人感动。但班级有几个捣蛋鬼，不管班主任王老师用什么方法都好像在他们身上不见效，甚至还有个别孩子看上去“很讨厌她”，这让她很苦恼，也很自责。也常常会无奈的和他人牢骚两句：“难道我对他们还不够好吗？难道我的学生爱的还不够吗？”

案例分析：

对王老师而言，她的确对学生的确是爱的，而且爱的非常全面。但这种爱都局限在孩子的生活细节里，教师的爱除了在学习上关心学生外，更要注重在情感世界中走进孩子，在精神世界引领孩子，在心理世界探究孩子的需求。对王老师来说，在她看来对学生是“爱的足够了”但却爱的比较有局限性。每个人的成长需要多维度的爱，既要外在的身体上，更需要内在的心理上的；既需要课堂上的，也需要课下的；既需要

对学生个体的，有需要对学生群体的。

爱是教育实施的大前提，但走进一些特殊的孩子，就需要爱的能力和智慧。教师的爱应该在不同的孩子身上发生不同的教育效果，对一些特殊学生产生作用，那才是有价值的。在物质丰富的现代社会来说，孩子饿了给她一块糖、一片面包，在孩子冷了，给她加件衣服，这些已经不能满足孩子对爱的需求。教师之爱要走进他们的心理需求，满足他们心理和精神世界的需求。比如对一些行为习惯差的孩子，教师的爱需要延伸到家庭教育，以鼓励的方式和孩子沟通，并以期待的方式与家长对接，让家长在老师这里看到孩子的希望，让孩子在老师这里看到他可塑的未来，当然，这就需要教师做很多工作，通过家访，通过心灵交流等方式走进孩子，每个孩子成长中存在的问题都不一样，教师要有能力走进那些“特别难搞”的学生的心里去，并有办法让他们改变，宽严相济，给他成长的空间和力量，这样的爱才是最高境界的，也才是学生最需求的。

给学生一缕心灵的阳光，跳出去看孩子的成长，智慧去爱，才会让孩子更有力量走向生命的远方。

2 你若安好，心就向阳——对待那些“破罐子破摔的孩子”

提到潜能生，是很多老师的苦恼，他们咋行为习惯、学习品质上都落后于同龄的孩子，甚至很多时候老师的好心帮助却换来的是不被理解和敌视，尤其对那些破罐子破摔的孩子，让很多年轻的班主任头疼，但却有些无能为力。

案例：

刚走上工作岗位的小丽，不仅人年轻漂亮，工作能力也很强，敬业哦时业务能力也很强，是同龄人中的佼佼者。一毕业就带了新初一，自己意气风发，班级整体发展也不错，很多孩子在自己的引导下已经完全适应了初中的生活，并取得了不错的成绩。但是张翔同学却成了自己的心头病，小学基础薄弱，学习成绩上不去，动不动孩子在班级里闹点事情出来，多次批评教育、找家长都没有效果，张翔一副“反正我就这样，

你能拿我怎么办？”的破罐子破摔的样子，这样小丽老师痛苦不堪，为自己对张翔这个潜能生的教育无力而深深自责。

案例分析：

从小丽老师的教育行为来看，她的出发点没有问题，希望每个孩子都成才，希望每个孩子都能在学习上有进步。但她采取的方式是当张翔出现问题时一是批评指正，二是找家长，这样的两种行为在一般学生身上或许会立刻见效，但对于一个长期沉淀在班级底部的张翔来说不但不领情，还会引起他强度的不满，这个时候他就拿出“破罐子破摔”的样子给你看。

其实教师要是能够走进潜能生的心里去了解，做法可能就会发生改变。张翔学习基础上，考不好，他需要的不仅仅是补课，还要补心，帮助孩子树立自信。张翔发生问题时，他最不想问的就是家长，任何一个孩子内心都是有着向上的欲望的，如果教师每次孩子犯错都找家长，第一会让孩子恐惧，甚至让孩子厌烦，也会让家长觉得孩子成长无望，这样的压力下，孩子会走向更坏的极端。

如果教师能从走进学生的心理需求出发，对孩子成长用到赞美、承诺、激励、榜样力量、同伴引导等方式可能效果就不一样了。

任何一个人都是有自尊心的，在学生成长出现问题时，需要的绝对不是指责和抱怨，甚至向家长告状，可以借助集体的力量，借助伙伴的合作等方式让他意识到自身的问题，并增加新的认知，让他心悦诚服的接受“我需要改变”这个事实，教师可以以建议的方式与家长交流，让家长觉得老师是在帮助我的孩子，而不是在告状，这样也可以赢得家长的合作、支持。解决潜能生认知层面的问题后，给出具体的办法，或者借助孩子的同伴引领等方式改变他的行为，这样的过程下来，孩子会慢慢的减少犯错的频率，也会在偶尔的成功和教师的肯定中获取更大的改变的力量。

“好人有好的行为，坏人有坏的做法，每个人都在寻求心理平衡。”作为教师，我们要去研究学生的心理，找到潜能生的心理平衡点，尤其对于那些平时小错不断、大错也烦的潜能生而言，教师首先要让他心理平衡，有了这个基础他才能接收你的教育，再加上教师有效的教育手段，教师的教育才会奏效。

一些破罐子破摔的孩子，总是会把自已的姿态放的很低，感觉一切都无所谓，用一个较低的自尊心来达到与犯错行为的失调，这个时候教师就要用自己的智慧击溃他的心理，将教育的指责转换成先帮助他找到自尊心，然后在去指正问题，最后再去引导。

3 用心书写，激励前行——给潜能生写评语的教育艺术

“对于教师来说，戏额评语往往是一件繁重而枯燥的任务。要想给每

一个学生写初中肯、有创意、有建设性的评语，不是一件简单的事”这是《今天怎样管学生》第106页中的一句话，看过之后作为班主任的我感慨颇省。写评语的确不是一件简单的事，但教师如果用心把这件事情做好，那就是一件了不起的事情，尤其是对“潜能生”而言，写评语中隐藏着无限的教育艺术。

教育案例：

小白老师是一个很智慧的年轻班主任，平时善于对学生的观察，尤其观察学生成长中的点滴进步都会一一记录在电脑上，专门为每个孩子在电脑里建立了一个电子档案，将孩子基本情况，包括生日、爱好、特长等，孩子阶段性取得的进步都记录在内。其他老师到期末都是在忙乱中来完成学生的评语，有的到网上去摘录一下，有的到同事那里去借鉴一下，最后写出来的东西差不多都是千篇一律的，像“你”也像“她”。而小白老师对评语的撰写是非常用心的，甚至还打开孩子的成长记录看看作为参考，最后总是几经修改才亲笔誊抄上去，所以看到白老师的评语孩子们都当做无价之宝。尤其对那些潜能生的评语，白老师总是深思熟虑，对他们的激励非常大。

案例分析：

可见白老师对学生成长的用心，他的每份评语不仅仅是自己的一部分工作，更是孩子成长的瑰宝。每份评语都有激励、有正面评价，同事也有对孩子成长的建议，如果是放假期间过生日的孩子，白老师也会在评语的结尾送上祝福。这样的评语是千人前面的，对每个人而言是教师为他特意量身定制的成长之礼，小小评语力量大，学生看到的不仅仅是老师对自己的评价，更是隐藏在文字里的成长期待。

陶行知先生曾经曾经说过：“真教育是信心相互印的活动，维度从心里发出来，才能达到心的深处。”对于潜能生的成长引领，更需要教育的热度，需要教育的正能量，只有教师发自内心的热爱，才能对孩子真正的欣赏，只有真正的欣赏才能让教育充满力量，撒一丝暖阳，让学生走在阳光下。

【参考文献】

- [1]黄明勋.读懂“潜能生”内心经历的“冰”与“火”[J].人民教育,2020(20):62-63.
- [2]王艺蓉.潜能生结构化预习能力培养策略[J].基础教育论坛,2020(15):24+76.
- [3]孙冬怀,贾丽萍.从心理学原理角度解决潜能生走班分层学习问题[J].辽宁教育,2020(10):63-67.

作者简介：赵晓黎（1993.11-），女，汉族，宁夏银川人，本科，二级教师，研究方向：数学教育，从事工作：中学教师。