

网络环境下研究型学习研究

石春娥

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3101

[摘要] 随着新课程改革在全国各地不断展开，现代信息技术在课程改革中的应用逐步普及，“网络环境下自主、合作、探究性学习方式”是中小学教育教学中提及最多的教学方法，同时也给中小学课程教学改革带来了无限生机与活力。本文是江苏省教科院现代教育技术的立项课题《网络环境下研究型学习研究》（课题立项编号 2017-R-59362）课题研究成果，在课题研究中，笔者通过问卷调查、个案研究、课堂追踪等形式开展研究，研究中有了—定的感悟和所得。

[关键词] 网络环境；研究型；学习研究

中图分类号：G434 **文献标识码：**A

随着社会的不断发展，也给教育带来了严峻的挑战，传统的课堂学习模式也带来了冲击，班级授课制下的“教师讲学生听”的学习模式已经赶不上时代的步伐，赶不上多元学习的需求了。为此，“探究型学习”走进了教师的事业，也逐渐的引起教育工作者的重视，而随着网络的不断发达，现代教育技术水平的不断提升，教师的教育研究更要立足当下，放眼未来，“网络环境下研究型学习研究”具有一定的形式意义。

研究型学习更着眼于学生能力和素养的提升，能够体现学生学习的自主性、激发学生创新意识的学习方式，开展探究性学习是转变学生学习方式的重要途径。基于网络的研究型学习的研究，需要教师不断的学习先进的现代教育理念，不断的更新自己的知识体系，并不断的在课堂上进行教育研究和实践。

1 研究型学习的特点

研究型学习重在激发学生内在学习的动力，是一种积极的学习过程的开发，以探究为主，通过教育教学实践，不断的培养学生对学习问题的处理能力，更注重学习过程的发现和挖掘，从发现问题，到研究问题，并最终解决问题的过程，更强调学校过程的多样性，注重探究过程的开发，重视应用和个体的体验及全员参与，以培养学生的研究能力、创新能力、人际交往能力、独立思考和解决问题的能力以及动手操作能力为目标。

2 网络对研究型学习的支持作用

古人云：“授之以鱼，不如授之以渔。”好老师要教给学生发现真理的方法。教师是不是知识的搬运工，而是知识的开发者和挖掘者，并能够引导学生在学习的过程中不断的引领和激发，保护学生的求知欲和好奇心，激发学生求知的主动欲望和进去精神，而网络学习是一个很好的媒介，对研究型学习起到了积极的推动和促进作用。

2.1 提供大量的信息资源

研究型学习需要学生在一定的知识积累上逐渐的开发，开展探究、走向研究，需要一定基础的学习资源为参照，而国内外、古今中大量的学习信息是激发学生探究学习的源动力，如何获取这些资源，网络就起到了不可忽视的重要作用。对于学生学习中遇到的各种各样的问题，并没现成的书本知识为参考，更没有直接的知识可照搬，就需要学习者通过各种途径尽快搜寻到与解决问题相关的信息。

2.2 满足交流与合作的需求

利用网络的好处是可以随时随地的开展学习，并在学习的过程中能够根据学习者的需求量身定制。网络提供的各种沟通、协作工具，学习者可以围绕当前学习的主题进行讨论交流，各自形成自己的判断，表达自己对问题的理解以及解决问题的不同思路，相互分享各自的想法，相互解疑、争辩和评价，相互合作解决各种问题。这种交流合作可以丰富学者的理解，同时也会引发他们对各种理解的批判性评价。

3 基于网络的研究型学习

基于网络的研究型学习是学习者在基于网络的环境下，通过大量的专题学习资源和协作交流工具，选择和确定所要研究的课题，收集、整理、综合有关资料去实现预先规定的任务目标并解决实际问题的过程。

3.1 基于网络的探究性学习的目标

3.1.1 提升学生的信息素养，通过教师有目的的培养，不断的激发学生对信息收集、信息分析、信息加工和信息处理的能力，并对网络知识进行有效的整合为己所用。

3.1.2 逐步培养学生过一双善于观察的眼睛，养成善于思考的休干，不断的从生活中学会发现问题，培养问题意识，并不断的激发学生的思考，在实践中不断的培养创新精神。

3.1.3 激发学生的学习热情，以积极的心态和积极的思考面对每一天的学习生活，并以科学严谨的态度面对学习和生活，尤其是对真理的

不断追求的学习状态,对知识不断更新的求知态度。

3.1.4 拓宽自己的学习视野,为自己确定学习和目标,通过网络获取更多的书本上学不到的知识,获得关于社会的、自然的、生活的综合知识。

3.2 基于网络的探究性学习的过程

3.2.1 提出问题

“发现问题是研究问题的前提,解决问题是研究问题的最终指向。”

教师要有有效的引导学生通过“问题情境”走进网络学习研究,并通过小组合作的方式组成学习共同体,同时也可以通过组建社团或者学习合作小组的形式来开展学习活动,确定研究主题,群策群力的完成问题。只有学生养成一定的“问题意识”,在生活和学习实践中发现问题,才能通过自己的主动求索来研究所面对的问题,通过自己的努力并借助他人的点拨帮助共同来解决问题。

提出的问题可以来自于学习者、教师、教材、网络,或结合产生。问题并非深不可测,必须通过学生的观察和从可靠的渠道获得的科学知识进行解决。学生必须掌握解答问题的基本知识和步骤,这些知识与步骤必须便于检索和利用,必须适合学生的发展水平。教师在引导识别这些问题上起着关键的作用,熟练的教师能够帮助学生研究的问题更为集中、深入。

3.2.2 收集资料

对于学生的学习过程中所面临的各种问题,首先要帮助学生消除惧怕的心理,不断的激发学生的自信,帮助学生建立良好的解决问题的心理场,学生通过开展交流学习的方式,在有目的的任务分工的基础上来逐渐的解决问题。教师也可以引导学生多途径的利用网络来收集资料,为解决问题铺设好基础,学生通过网络搜索以及浏览光盘,查找相关的学习资料,进行社会调查,动手操作,开展实验,获取可以帮助他们解释和评价问题的证据。

3.2.3 基于网络的研究型学习的评价

研究型学习关注学生在活动中产生的学习体验和个性化的创造表现。评价的内容与方式,既要关注结果,更重要的是关注学生学习的过程,注重学生在学习探究过程中表现出来的积极性和主动性,表现出来的同伴互助的能力与合作交流的表现等。

评价方式也可以是多样的,可以是个人评价也可以是小组评价、同时也可以有自我评价与同伴评价,也可以将学生评价与教师评价、同学间的评价相结合,这里倡导的评价应该是多元的,积极的,多维度的,更注重评价的激励性,通过评价使被评价者得到鼓励与精神支持,使其

充分发挥更大的创造潜能和合作积极性。

3.3 教师在基于网络的探究性学习中的作用

在基于网络的研究性学习,对教师的要求是极高的,在课题组开展的课题研究过程中,我们深刻的认识到了这一点,教师的角色要跳出教育学的范畴,拓宽教师的教育角色,教师要从知识的讲解者成为学生学习的引领者、开发者、参与者。在不同的情境中,对于不同的学习者以及学习阶段,教师的角色也会相应变化。

3.3.1 学习的促进者

在基于网络的研究型学习过程中,需要教师做到从“知识的提供者”变为“学习的促进者”,在学生在学习过程中给与适度的点拨引导,通过不断的激发与引导,为学生创设良好的思考空间,并通过教师的促动引发学生的思考和创新,激发学生原有的知识经验与网络学习知识的融合解决当下的问题。

3.3.2 活动的组织者

探究型学习应该教育关注的点,并且教师在教育教学中不断去实施的一个重要课题,由于学生的年龄和知识层次、学习能力的不同,就需要教师在教学过程中不断的设置研究活动的问题,教师要做好研究型学习的组织者,开发者,保证整个探究学习顺利地进行,保证学生在自主、愉快、安全的环境中探究学习。开发对实施探究性学习有价值的校内外教育资源,为学生开展探究性学习提供良好的条件。

开展研究型学习,更注重学生长久的发展,注重学生能力的提升,综合素养的培养,研究型学习意在通过调动学生学习积极性,促进我们的教学成绩不断提高。基于网络环境下的研究型学习的探究需要教师要充分利用网络建立学生的创新意识,巧妙点拨学生,点燃学生创造的火花,在教学中,每位教师都要大胆实践,相互合作,勇于创新,切实地落实创新型学习,为学生奠定终身发展的坚实基础,促进每一个学生的发展。

[参考文献]

[1]张婷.网络环境下线上自主学习的探究[J].基础教育论坛,2020(28):12-13.

[2]张宝辉,曾宁,沈通,等.我国网络环境下的学习研究——机会与挑战[J].教学研究,2020,43(03):1-9.

[3]赵宝山.网络环境下大学生自主学习能力问题探究[J].青年与社会,2019(12):68.

作者简介:石春娥(1985.08),女,汉族,江苏南通人,大学本科,二级,研究方向:生态课堂,从事工作:小学英语教师。