

家庭教育指导中如何实现“让学习在家庭教育中正增长”

石春秀

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3102

[摘要] 随着时代的发展，人们越来越重视家庭教育，而在家庭教育指导中，如何引导孩子学习成了家长的一大困惑和难点，本文从六个维度展开，具有一定的实践指导价值。

[关键词] 指导学习；家庭教育；正增长

中图分类号：G434 文献标识码：A

曾经在网络有这样的报道，父母因为辅导孩子学习被“气”到了医院，更常常听到家长抱怨孩子的作业辅导成了一块心病，更有甚者被辅导孩子学习这件事折腾的心脏搭桥……虽然这些是个案，但却真实的反映出家庭教育中学习指导的一个无奈和困境。

当下，很多父母总是望子成龙、望女成凤，在这样的心态下，“指导孩子学习”成了家庭教育中的一大难题。让学习在家庭教育中正增长，是当下需要指引家长的一个重要话题。

1 由“替代型”转变成“示范型”

检查作业不是父母的事，而是孩子学习技能的一部分，家长只需告诉孩子检查的方法即可，演示一遍，让孩子在潜移默化中内化检查的方法，锻炼孩子自己来完成作业的检查，由开始的孩子认为“检查是父母的事情”逐渐转化到“父母和孩子一起来检查”，最后转向“孩子独立完成”，这样对家长的指导才是有效的。作为家长，应指导孩子认真看老师批改后的作业，错处要及时认真查出错误原因，并改正。还可以帮孩子建立一个错题集，把错过的题目记录下来，随时进行再复习。这样经常做下去，不仅可以使孩子掌握好所学知识，而且有助于他们养成良好的做作业的习惯，提高其学习能力。如果每次作业后都养成自查的习惯，会在较大程度上抑制孩子草率作业的心理，使他们从小就开始形成严谨踏实、一丝不苟的学习作风。

2 由“批评型”转变成“成长型”

首先不要看到孩子有错误就一顿批评，既要对孩子好的地方乘机表扬，也同时明确告知孩子有错误，引导孩子逐渐发现错误，并自己加以改正，这样既可以克服孩子的恐惧心理，又可以让孩子在错误中加深认知，内化对知识的理解，当然孩子靠自己是在解决不了的问题家长可以适度帮助。我们可以明确的告知家长，对孩子回家作业的检查不是告知

一个结果，而是注重过程的引导，走出“家长直接告知答案”做带来的学习障碍。

3 由“陪读型”转变为“引导型”

在以往的调查中发现家长对孩子的回家学习有三个典型的特征，一是时刻不离的陪伴（让孩子有紧张感，会让孩子感觉父母在监视他）；二是以家长为主导的控制，对孩子的学习指指点点。（一发现孩子作业有误，第一时间出来阻止，这种解决问题不仅会阻碍孩子独立思维能力的发展，更会让孩子处于战战兢兢中，时刻担心出错得到家长的职责）；三是热心的却而代之，这种好心的“代劳”不仅不利于孩子对新知的复习和巩固，时间长了还会让孩子以来父母，离开父母这跟拐杖无法独立行走。

我们要知道家长，逐步放手，循序渐进。对于孩子作业中出现的问題不要直接告知，可以告诉孩子哪个部分或者哪个题目有问题，然后让孩子自己发现错误，不断的鼓励孩子，如果家长给的范围过大孩子发现不了问题，家长可以适当缩小范围，逐渐的缩小孩子的检查范围，这样既可以减轻孩子的畏难情绪，又实际上增强了一点孩子检查的能力。

4 由“主宰型”转变为“合作型”

在绝大部分的家长眼里，认为孩子既是自己的唯一，孩子也是自己的全部，于是对孩子学习的所有事情都是，说一不二，孩子的事情父母说的算，对待孩子学习的辅导上，指导师可以建议家长身份的一个转变，由“主宰型”转向“合作型”。学会静下心来听听孩子的想法，在适当的时候与孩子一起成长。比如对于小学的孩子家长而言，家长要学会“示弱”，懂的装作不懂来请教孩子。这就要明确作业的目的是什么？并不是完成老师布置的任务，而是对一天所学内容的很好的父子，利用做作业的时间帮助孩子“温故知新”，和孩子一起复习当天所学的知识，不但可以提高做作业的效率，而且还可以提高作业质量，更提高了孩子学习的质

量。走出家长主宰,你会不我主动告知,你错了我主动纠错的局面,而是听孩子说一说的机会,这对小学生的整个学习过程还是非常重要的。“家长装傻”是非常有效的激发学习兴趣的手段之一。陪伴检查的过程也是同样,家长“示弱”给孩子表述的舞台,增强孩子自信的同时,也让孩子有很强的成就感,最主要的是知识在孩子心中再一次内化自然刻骨铭心,学习成果自然会很显著。

在以上几个过程中家长要帮助孩子梳理时间意识防止拖拉,帮助孩子建立规范意识,作业格式规范的要求等都要注意。

5 由“经验型”转变为“学习型”

很多家长认为辅导孩子作业,指导孩子学习时间简单的事,我都本科毕业,难道还辅导不好一个小学生,一个初中生,乃至一个高中生吗?现实的家庭辅导中会出现家的无能为力,家长辅导孩子作业,看起来简单,实则是相当困难,远远超出了家长的能力范畴。家长们会慢慢的发现仅仅凭借家长的知识经验满足孩子的学习辅导是有难度的,许多家长无奈中安装了“作业帮”、“小猿搜题”等软件,看完答案照葫芦画瓢,其实这样给孩子做辅导就相当于知识的搬运工,孩子就算能够把题目做出来,但对其能力提升也是不利的。当家长的经验在指导孩子无效时,生气、发火等情绪就会流露出来,可是即使家长再怎么努力,孩子可能根本买账,甚至家长也会很劳累很无助。家长辅导孩子,没有老师一样的方法和技巧,大多数家长还真做不来的。所以,给孩子辅导作业,一定要提升家长素养,家长要不断的学习,不仅仅告知孩子问题的结果,更要引导孩子思维过程的产生,由“经验型”转变为“学习型”,做一个与时俱进的家长。

指导师要指导家长做好三点:首先辅导的责任不是帮助孩子完成作业,而是引导孩子学习过程的发生,思维的呈现;其次,家长必须得从孩子的角度去看问题。不能以大人的经验来和孩子讲解,对孩子来说一头雾水就很正常了;最后,家长应该知道孩子需要什么。要充分的了解自己的孩子,学习遇到困难时孩子需要的不是指责,也不是放任,而是鼓舞和激励,方法的指引,孩子成功时需要的不仅仅是掌声,还有经验的总结,孩子能否健康成长就是对家长是否能够不断学习进取的最好测试。做一个学习型的家长,才能促进孩子更和顺的成长。

6 由“主导型”转变为“沟通型”

家庭教育不可能不涉及学校教育。那么在教育当中,有一个不能回

避的问题,就是父母怎么和老师的沟通。没有家庭与学校的配合,家庭教育和学校教育都可能陷入困境,很多家长有一种错觉,只要接到老师电话准没好事,他们最不想看到的就是老师的电话号码,对老师的恭敬中心有恐惧,其实这也是家校沟通不畅的一个典型的表现。如果您是家庭教育指导师,平时对家长不能只报忧不报喜,不紧张爱孩子出现问题时联系家长,更要在孩子有进步时和家长联系给其激励。当然我们也可以引导家长发现孩子成长的问题或者困惑的时候能够主动和老师沟通,尤其是一些“问题”学生,家伙在那个可能有沟通障碍,被动的会被老师请到学校来,我们可以明确的引导家长,为了孩子更好的成长,建立积极沟通的意愿,主动走近老师,是与老师进行有效沟通的关键。

任何沟通都需要诚意,家长与老师也不例外,如果家长拿出沟通的诚意,而老师在与家长沟通时能够平和、客观,这样就容易统一认识,选择一种更适合孩子的教育方法,可以避免老师讲一套,家长做一套,学生无所适从的情况。发现问题要及时与老师沟通,形成合力,不可放着问题不解决。家长老师要经常通气。沟通方式可以和老师商定或选择你最擅长的。面谈是最好的沟通方式。通过与老师零距离的沟通,让老师对孩子在家里的表现有更深刻的了解,而家长也从老师的口中知道孩子在学校的样子,这样双方更容易达成共识。也可通过电话和短信沟通,在你不确定打电话时间是否合适时,短信是个折中的方案。你感到沟通有困难时,也是不错的方式。

只有科学的养育才能最大限度激发孩子的内在潜能,只有科学的家庭教育才能最大限度调动孩子成长的内驱力,需要学校和家庭共同助力为孩子的成长幸福助力。

【参考文献】

- [1]张羽鹏,任英杰.社会资本、文化资本视域下的家庭教育研究综述[J].河南科技学院学报,2021,41(02):16-23.
- [2]虞新岗.家庭教育立法推动教育进步[N].长沙晚报,2021-01-27(011).
- [3]堂吉伟德.家庭教育法治化要求家长补短板[N].长春日报,2021-01-26(007).

作者简介:石春秀(1977.12-),女,汉族,山东黄县人,大学本科,高级教师,研究方向:高效课堂、家庭教育,从事工作:初中数学教学。