

# 基于核心素养下的高中历史分层教学研究

艾荔丰

陕西省神木中学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3120

**[摘要]** 基于核心素养下,在高中历史教学中采用分层教学策略,对教师人员的教学能力提出更高要求,教师以学生角度全面分析,结合学生们实际情况,对教学内容、教学模式、教学方案等合理设计。采用小组合作教学模式,使每位学生都可以积极地参与到课堂教学环节中,引发学生独立探究、思考,有助于加深学生学习印象,让学生在相互学习的过程中,主动学习他人优点,改正自身学习缺点,从而提升学生综合能力,满足学生学习需求,为学生的学习与发展起到良好促进作用。

**[关键词]** 核心素养;高中历史;分层教学

**中图分类号:** G633.51 **文献标识码:** A

分层教学策略适用于各阶段课堂教学环节中,以学生为教学主体,教师对学生引导教学,为学生提供自主学习条件,锻炼学生自主能力、探究能力。那么在高中阶段的历史学科教学过程中,也可以采用分层教学策略,详细分析各知识内容之间的联系,遵循“循序渐进”教学原则,从简单到难点知识教学,引发学生独立思考。还可从学生角度分析,确保分层教学策略开展有效性,针对不同层次设置不同的教学内容、教学目标,对学生综合能力提升产生积极影响,从而提升高中历史课程教学质量。

## 1 备课阶段分层设计,满足学生学习需求

备课阶段分层设计,主要核心目标就是满足每位学生的学习需求,以学生实际情况及教学内容为分析基础,注重对基础知识教学,只有学生对基础知识扎实地掌握,帮助学生后续知识学习降低难度,随着学生综合能力不断提升,对教学内容适当调整,避免增加学生学习压力。高中阶段历史知识具体一定的学生难度,主要是因为各知识点之间有一定的联系性,众多历史事件、历史内容、历史时间等,都需学生扎实地掌握。那么教师在前期备课环节中,就需考虑到各知识点的关系,明确重点知识、难点知识,在课堂教学过程中对其重点教学,以便于学生对历史知识更好地理解,拓展学生知识面,激发学生学习兴趣,增强学生课堂互动性,从而满足每位学生学习需求,提升整体教学质量。

例如:对“第四单元:近代中国反侵略、求民主的潮流”章节中《太平天国运动》知识教学,首先,是让学生对太平天国运动主要史实有一定的了解,明确运动发展迅速的主要原因,鼓励学生对课程内容自主学习与分析,调动学生积极性;其次,以《天朝田亩制度》革命性、空想性为分析基础,掌握《资政新篇》所具有的积极意义与局限性;最后,对《天朝田亩制度》与《资政新篇》异同对比分析,让学生进行自主探究,拓展教学知识,让学生根据自身所学习与掌握的历史知识,观察历史现象、分析历史问题,明确具体教学内容与教学目标,帮助学生对该课程知识更好地理解与掌握,从而降低学生学习难度。

## 2 制定分层教学方案,确保每位学生能力提升

传统化的教学方式,是以教材内容为教学核心,教师对基础知识反复教学,不仅会浪费课堂教学时间,而且还会影响学生学习兴趣,无法确保每位学生都可全面地理解与掌握历史知识,使整体教学效果不理想。针对此情况,可利用分层教学策略,以分层设计阶段为基础,教师再对教学内容分层设计,考虑到学生们综合能力差异性,可对学生们划分为三个层次的教学小组,包括A层、B层、C层,其中,A层为优等生、B层为中等生、C层为学习有困难的学生。然后,教师对教学内容分层设计,针对C层学生以基础知识为主要教学内容,B层学生以综合实践为主要教学内容,C层学生以拓展教学为主要教学内容,使各层次中的学

生都可以对历史知识学习,并随着自身综合能力的提升,可按照层次上调、下降,增强学生的竞争力,调动学生积极性,以此全面提升学生综合能力。

例如:对“美国邦制和中国古代中央集权制”知识教学,核心内容就是使学生们对两种制度全面掌握,研究两种制度不同之处,并说明具体原因,探究两种制度对社会发展的影响。在教学设计环节中,教师就以“研究两种制度不同之处”、“不同说明原因”、“对社会发展影响”划分为三层教学内容,然后分配到对应的C层、B层、A层中,既可以对C层学生进行基础知识教学,帮助学生对两种制度全面掌握,又引发B层学生的思考,探究两制度不同原因与具体内容,锻炼学生思维能力,并且,还为C层学生提供拓展学习机会,有具体的内容与学习目标,丰富学生知识面,以此提升学生们综合能力,使每位学生都受到良好教育。

## 3 分层设计作业方案,帮助学生养成良好学习习惯

通过教师对学生课堂上的引导教学与分层教学,使各层次中的学生都可以接受良好教育,提升每位学生综合能力。为使学生对课堂教学知识扎实地掌握,还需教师对学生布置课后复习作业,依然需要考虑到学生们综合能力差异性,需对课后作业方案的分层设计。针对C层学生课后作业设计,是让学生对基础知识复习,扎实掌握基础知识后,对历史知识的探究学习,适当增加复习内容难度,才能循序渐进地提升学生综合能力。对B层学生课后作业方案设计,是让学生拓展历史基础知识,找到与教学知识相关的历史事件,结合历史事件引导学生探究学习。而对C层学生课后复习设计,是以高考要求为基础,利用课后自主复习时间对学生的高考测试,测试完成后交给教师批阅,教师批阅要求也非常严格,使学生能够以严谨的态度对待学习,从而帮助学生养成良好学习习惯,提升学生学习成绩。

## 4 结语

综上所述,因受核心素养影响,需对高中历史教学策略创新,以学生综合能力与教学内容全面分析,加大分层教学策略实施力度,从备课阶段分层设计,满足学生学习需求,到分层教学方案的制定,提升每位学生综合能力,再加上作业方案分层设计,帮助学生养成良好学习习惯,从而提升整体教学质量与效率。

## 【参考文献】

- [1]朱岩.新高考背景下高中历史分层教学的实践研究[J].新课程·中学,2019(7):168-168.
- [2]聂雪娟.高中历史分层教学模式的实施研究[J].各界,2017:82-82.
- [3]刘瑞芝.高中历史教学策略研究分析[J].中国校外教育,2017,587(05):149-149.