

论课前预习及预科学学习在初中物理教学中的弊端

张鹰

江西省吉安市吉安八中

DOI:10.12238/jief.v2i12.3122

[摘要] 伴随着我国教育改革力度的不断深入以及现代化教学水平的不断提高,初中物理教学受到人们越来越多的重视,使得我国目前初中物理教学水平呈现出前所未有的上升势态。然而很多学生缺乏对物理知识进行自主学习的能力,主要原因是没有对物理学习养成良好的习惯以及掌握正确的方法。因此,本人针对初中物理教学课前预习以及预科学学习存在的问题展开详细分析,为初中物理教学水平的进一步提高奠定坚实的基础。

[关键词] 初中物理; 课前预习; 预科学学习; 弊端

中图分类号: G633.7 **文献标识码:** A

引言

现代化素质教育中,部分学科课前预习往往具有提高学习效果的功效,在升学压力的作用下,预科学学习也成为家长望子成龙的一种盲目遵从。而物理学科相关知识点具有的难度和复杂性较高,导致学生学习过程中存在较大困难,初中阶段课前学习和预科模式的出现,表面上能够降低学生学习物理知识的难度,但实际上由于在开展课前预习和预科学学习的过程中存在众多问题,导致最终的效果无法达到令人满意的程度。因此采取多样化的措施将课前预习和预科学学习过程中存在的问题妥善解决,从而为初中生物理学习能力的提升提供积极的帮助。

1 课前预习在初中物理教学中的弊端和解决措施

1.1 课前预习存在的问题

第一,对于初中物理教学而言,课前预习应该结合具体情况,而不是每天都要开展的工作之一,否则会使学生对具体内容丧失新鲜感。第二,不合理的课前预习会导致物理探究实验不具备探究性。比如,在学习“运动与静止”相关知识的过程中,老师引导学生将班级看过一个正在快速行驶的汽车,此时班级中的同学应该是静止的还是运动的?引导学生对这个问题进行分析的过程中,在学生没有预习的前提下,学生会展开激烈的讨论,而当学生对这一问题进行了预习后,反而会异口同声回答出正确答案,从而导致物理探究性内容丧失了原有的作用和价值。第三,很多学生在进行预习时没有掌握正确的方法,只是对教材内容进行简单的浏览,导致课前预习具有的作用和价值无法得到真正发挥。

1.2 解决课前预习相关问题的措施

第一,老师应该结合具体教材内容和学生实际学习能力判断是否需要开展课前预习,针对具有趣味性的内容,老师可以通过采取多元化的教学方式提高教学质量,使学生对教材内容具有一定的新鲜感。第二,虽然通过课前预习能够使学生对具体教学内容提前了解,但是对老师教学活动的有效开展却造成了一定影响。因此老师在初中物理教学的过程中,尽可能通过多元化的教学手段使学生对老师提出的问题产生疑惑,促使学生能够在老师的引导下对具体问题进行深入分析,提高学生的思维灵活能力,从而对物理规律进行主动探索。例如:课前让学生动手制作一些小模型、根据生活经验进行一些有趣的小实验、或激励学生通过动手动脑设计并制作一些小用具等。第三,在学生进行课前预习的过程中,老师要对学生的预习方式进行指导,鼓励学生结合具体教学目标对相关知识点进行深入研究。

2 预科学学习在初中物理教学中的弊端和解决措施

2.1 预科学学习存在的问题

第一,对于很多学生而言,在学习物理知识的过程中都具有为了缓解学习压力、通过预科学学习先放松一下的想法,大部分学生对自身的学习目标不明确,导致学生不具备积极的物理学习能力,违背了物理预科

科学学习建立的目标。第二,各地区物理教学内容存在较大差异,很多教材都是将初中物理知识集中到一本书中。与此同时,初中物理教材内容重复度高,甚至涉及到大量高中物理知识,导致学生产生在上“高中”的错觉。不仅使学生无法对教材内容产生新鲜感,而且还会使学生在面对难度较大的物理知识时,丧失信心。第三,物理应遵循发现问题——思考设计实验——归纳总结规律——应用回归实际的过程,预科学学习直接将结果记在脑中,缺失培养学生科学素养的环节,是违背新课程标准理念的行为。

2.2 解决预科学学习相关问题的措施

将预科学学习转变为阅读科学类书籍、动手进行科学类小实验,丰富自身科学知识、提高自身动手动脑的能力,而将初中物理知识的学习留给课堂、留给师生互动共同探索:

第一,对预科生管理办法严格落实,结合学生学习能力和物理教学目标,为学生制定科学的考核标准,提高学生学习物理知识的动力。第二,选择合理的教学内容,保证教学内容不仅能够满足后进生基础学习需求,还能满足优等生提高物理能力的目标。保证选择的物理教学内容既能够让学生感受到一定的难度,使学生通过一定的努力就能掌握,对物理知识产生一定的新鲜感,还要能够使不同层次的学生得到不同程度的提高,尽可能将生活中比较实用的物理知识和物理学前沿知识结合其中。第三,采取多样化的教学方式,鼓励学生积极参与到课堂教学中。第四,运用多样化的评价方式,对学生学习物理知识进行鼓励,提高学生的自信心和成就感。

3 结束语

根据以上针对初中物理教学中课前预习和预科学学习存在的问题展开的全面分析和深入研究,我们能够更加明确的了解,对于我国初中物理教学而言,课前预习和预科学学习过程中存在众多问题,长此以往不加以改善,不仅会导致初中生对物理知识的学习丧失兴趣,甚至会产生严重的逆反心理和抗拒情绪,对初中生物理能力的提升造成了严重阻碍。因此相关人士应该加大对初中物理课前预习和预科学学习的重视力度,对其中的弊端问题进行深入分析,通过提高初中生的物理知识的学习兴趣,有效实现强化初中生物理素养的目标。

[参考文献]

- [1]姜洁.浅谈思维导图在初中物理教学中的应用[J].文理导航(中旬),2021(02):33+35.
- [2]吉安.谈初中物理教学中学生创新能力的培养[J].文理导航(中旬),2021(02):42+44.
- [3]刘兆辉.浅谈初中物理教学方法的选择与创新[J].考试周刊,2021(08):129-130.