

# 构建“全学科·大阅读”课程，提升学生核心素养

方静

威海市新苑学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3127

[摘要] “一个人的精神发育史就是他的阅读史”，理想的教育“应该重视让学生与书本为友，与大师对话”。在新课改背景下，在社会“全民阅读”的大环境下，我校积极开展读书活动，以此来提高教育教学质量，提升学生核心素养。

[关键词] 全学科；大阅读；核心素养

中图分类号：G633 文献标识码：A

## 1 以课题研究为抓手，引领大阅读工作开展

2019年，我校积极申报了《基于核心素养培养的初中全学科立体阅读的研究》这一市级课题，并被批准立项。此课题是面向全学科、全体师生、全时段研究的“三全”课题，它扎实的渗透在学校各个方面的工作中，保证了该课题可以广度、深度开展。

## 2 以课程建设为阵地，推动大阅读工作落地

为了能真正培养“好读书、会读书、乐分享、知书达理”的具有书香基因的学子，我们积极探索国家课程的校本化实施路径，以语文学科为主阵地，辐射带动其他学科，完善全学科荐读书目体系，依据扎实的日积月累课程和读书指导课程将大阅读工作落地。

### 2.1 完善全学科荐读书目体系

根据教材的内容体系，本着“与时俱进”的原则，我们不断调整全学科荐读书目，为学生推荐最优秀、最有价值的整本书阅读。（荐读书目见附件1）

### 2.2 日积月累课程

日积月累课程，我们依据不同时间节点，每课，每日，每周，每月，每假期进行系统规划实施。

#### 2.2.1 每节课——五分钟口语表达

为锻炼学生的口语表达能力，帮助学生提高学科素养，我们根据学生的年龄和心理特点，建立了“五分钟口语表达”课程体系。实施中，我们注重面向全体同学，课堂上注重师生、生生互动评价、分享，天长日久坚持实施。

#### 2.2.2 每日三读——晨诵、午吟、暮读

晨诵。每天早晨7:05-7:30晨诵25分钟，学生自主诵读学校校本教材《青少年经典读本》，在朗朗的读书声中感悟国学经典及传统文化的魅力。

午吟。中午12:10-12:30的休息时间校园广播周一到周五循环播放《诗经》《宋词》等悦耳悦心的吟诵内容；课前一支歌时间各班级进行经典诵读吟唱。这些经典名篇佳作时时在孩子们的嘴边、耳边，耳濡目染地让经典走进孩子们的生活。

暮读。为提高学生阅读的参与度，我们将语文作业进行改革，不再布置基础性、机械性作业，改而鼓励学生自主阅读各学科必读或者选读书目，同时倡导亲子读书。

#### 2.2.3 每周悦读——图书馆阅读、休闲阅读

2.2.3.1 图书馆阅读。除了每天的日常阅读，每周我们也有相应的大阅读活动。学期初，教导处会根据课表制定图书馆阅读配档，保证学生每周在图书馆的阅读时间不少于两课时。图书馆阅读时，学生可以阅读自己的书籍，也可以在图书馆借阅图书进行阅读。

2.2.3.2 休闲阅读。为了给学生们营造良好的读书氛围，学校的教室、走廊、回廊、墙面处处为学生们营造出随时、随处阅读的氛围，每个班级的小书架及走廊书架由学生自主管理，推荐书目由学生和和老师定期更新。这样形式自由的休闲阅读方式，是学生所钟爱的，极大地激发了学生的阅读兴趣。

#### 2.2.4 每月阅读——图书漂流读

为了彻底解决农村孩子“无书读”的现状，利用图书馆的丰富的图书，我们进行了“读书漂流活动”，每个月各班级会有50本图书漂流进班级图书角，这些书是“杂书”，包括文学、科学、历史等各个方面，班主任引导鼓励学生多读书，提倡每天中午拿出15分钟的时间给学生阅读。“读书漂流”使班级图书角的书常读常新，激发了学生的阅读兴趣，培养了学生的阅读习惯。

#### 2.2.5 假期阅读——荐读书目阅读

每个寒假、暑假是学生阅读荐读书目的时间。各备课组利用集备时

间制定阅读计划，精细到天，在放假之前对学生进行读书作业指导。假期中，学生每天阅读，填写读书打卡单，同时在QQ群中进行读书打卡交流，教师每天记录学生读书打卡情况，每天反馈，及时对学生的读书情况进行总结、评价。同时阶段性的抛出一个驱动性问题，在群内组织讨论，积极调动学生的读书兴趣。

### 2.3 读书指导课程

我们分别从指导学生正确读书方法、指导学生做读书笔记、探索构建阅读各类课型三方面来实施我们的阅读指导课程。

#### 2.3.1 指导学生正确读书方法

长期的教育教学实践中，我们摸索出了“三遍读书法”。

第一遍——把书读薄。主要是整体了解书的基本内容，教师通过阶段性提问驱动性问题，引导学生阅读。学生之间通过互相提问的方式，彼此激发读书兴趣。当整本书读完一遍后，教师指导学生做思维导图或人物关系图，梳理整本书的内容梗概，择优将这些作品在班级中进行展示。

第二遍——把书读厚。主要是就书中的精彩内容进行品读，通过圈点勾画，写下自己的阅读感受，品味书中的精华。每周一课堂上交流阅读心得，学生们彼此评价，加深对内容的理解。

第三遍——把书读宽。主要由教师提供与名著相关的书籍、论文或写作背景、社会背景相关的文章，同时鼓励学生自己查找与名著相关的文章自主阅读，以此拓宽学生的阅读面，提升学生对名著的理解，做到把书读宽。

#### 2.3.2 指导学生做读书笔记

学生写阅读笔记千篇一律的采用“4+2”或“6+2”的模式，即400或600字的文章摘抄加200字的点评，这样的摘抄方式，学生对所摘抄内容不理解，没有内化，只是机械性的为完成任务而摘抄。针对这一现状，我们对学生的阅读笔记进行了重新规划，并有序列性地形成了读书方法课程。

我们依托学校为每个孩子印刷的“读写一体本”，对“如何做读书笔记”进行指导。具体做法是先根据不同级部学生学习内容的不同确定读书笔记的内容与形式，通过同研及集体备课，最终确定为初一级部主要指导学生如何从选词、选句、修辞的角度赏析文章或语段；初二级部侧重于指导学生整体建构，指导学生做思维导图、文章结构图、人物关系图、事件图等；初三级部在初一初二的基础上侧重于对议论文结构的梳理，内容的概括、提炼。在学生做读书笔记之前，对学生统一进行方法指导。

#### 2.3.3 探索并构建阅读各课型模式

通过反复的研讨、实践，我校逐步形成了“读前导、读中论、读后汇报”的三种课型读书指导课模式。即【读书导读推介课】激情导入——情节串联——品读文本——走进作者——亮点激趣；【读书方法指导课】口语表达——内容感知——方法体验——共读深化——拓展探究；【读书汇报交流课】温故巩固——读书检测——展示交流——读书争鸣——总结思辩。三课型的探究、摸索中，师生们一起阅读、一起成长，乐在其中。下一步，我们打算将必读篇目从不同角度分类，研究具体的指导方法，让学生的阅读真正发生。

### 【参考文献】

[1]李桂荣, 姜明琦. 课外阅读课程化: 基于语文学科大阅读的思考与实践[J]. 中小学教材教学, 2019(05): 26-29.

[2]杨世珍. 大阅读的开展审思[N]. 中国出版传媒商报, 2020-10-23(005).

[3]周容. 从“阅读”到“悦读”[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(09): 32.