

# “智慧校园”助力农家学子腾飞

## ——如皋市长江高级中学“智慧校园”建设思考

杨勇

如皋市长江高级中学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3136

**[摘要]** 如皋市长江高级中学秉承“让每个学生都成才,让每颗金子都发光”的办学理念,大力实施“学生多元发展成才计划”,建设设计时即贯穿“互联网+”教育理念,建设智慧校园,努力为无数农家学子插上了腾飞的翅膀。

**[关键词]** 智慧校园;农家学子;建设

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

### 1 立足规划,科学保障

依据《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)纲要》及《江苏省中小学智慧校园建设指导意见》,结合学校特色和教育发展现状,立足当前,顺应未来社会发展趋势,将学校建设成为以云计算、物联网技术为核心的智慧校园,突出特色教学,构建高效的校园管理、智能的教学过程和幸福的校园生活三大功能应用体系,把学校打造成高效、智能、幸福的智慧校园。概括起来就是“一园(智慧校园),三平台(教学云平台、资源云平台、管理云平台),三系统(智慧课堂系统、一卡通系统、安防防控系统)”。

建校设计时就将信息安全放在首位,配置了堡垒机、入侵防御系统、日志审计、WEB应用防御系统、上网行为审计、网络防火墙等系统,全方位地保证了信息安全,并与电信签订了对学校网络安全定期进行等保测评的协议,目前为等保二级。我校建有全数字化的网络安防监控系统,采用独立网络线路架构,共526个监控点,覆盖全校各区域,宿舍、门卫均装有一键报警,并接入公安专网。建有厨房亮灶系统,全面接入如皋市食药局系统,实现校园食品安全无死角。

信息存储采用了超融合技术的数据中心,可按需扩展虚拟化服务器,方便各项服务的配置,为后续存储和计算资源的扩充提供了便利;通过资源负载均衡与万兆主干支撑,为我校开展智慧互动课堂提供了有力保障。

在疫情期间,学校在切实落实上级疫情防控工作各项要求的同时,也制定了一系列特殊时期的教学计划及实施方案,竭尽全力保障全体学生“停课不停学”。一方面按时组织学生及时收看省市“名师空中课堂”,另一方面组织各年级、各学科骨干教师精选教学资源,在学科组“云集体备课”的基础上,利用教学直播平台常态化开设“空中课堂”,并为学生及时进行“答疑解惑”“作业布置”“检查反馈”“集中辅导”“个别辅导”,确保教学进度和学生学习质量。教师在视频制作、网课录播等方面均能熟练应用,没有出现因网络拥堵、服务器宕机而被迫停课的现象。我校还举行了“云升旗”“云班会”“云健身”“云心理辅导讲座”等一系列活动,引领全体师生共抒爱国情怀,共话担当使命,保持身心健康。

### 2 立足课堂,智教育

学校所有班级均配备了纸笔互动课堂系统,在坚持培养学生书写习惯、保护学生视力的同时,实现了数字化学习。相对于平板课堂,纸笔互动课堂系统对于我们农村学校而言,性价比更高。通过该系统,将课堂互动、课后练习等颗粒化的数据,汇聚于分析平台,建立学籍档案,通过全面跟踪,分析各种学生学习的成长数据,对学生的表现和成绩给予及时评价,为教师组织教学、个性化辅导等提供了精准数据,为我校教育教学质量的提升提供有力支撑。

在全面推广纸笔互动课堂时,组织备课组长管理团队先行试点上示范课,并邀请2名研发工程师驻校跟随听课,课后根据示范课情况,围绕软件的便捷性及实用性,进行再次优化和深度研发。如先后优化了练习的题干内容与学生的答题内容同步显示同一界面、导入的文档能自由放大和缩小、导入的ppt能切换至后台以便调用一体机上的其他应用、学生能随时点播重温当天课堂的典型例题、主观提问中加入学生示范功能、点评时可以不关闭学生答案页面而单独关闭调出的笔迹等功能。

为使老师们熟练使用新的教学设备,享受智慧校园平台带来的便利,提高课堂效率,我校设有专项培训资金,紧抓各种教师信息素养提升的机会,每年组织多批次、多层次的“走出去请进来”教师专项培训活动,在对教师培训考核合格后发放各项教学设备,促进教师不断提升信息技

术能力。

### 3 立足发展,融合创新

为了给学生提供沉浸式学习、项目学习、体验式学习等良好环境,学校全方位开设了创客空间、无人机社团、创意设计等各项活动,成功入选“南通市STEM教育创新协同实验学校”,去年在江苏省“金钥匙”“机器人”“电子技师”等比赛中60多人获奖。

学校生涯规划系统,利用数据模型、职业倾向测试等手段,为三个年级学生的选科规划、高考志愿填报、职业规划等提供了决策指导,引导学生认识自我,激发潜能,找到实现理想的策略和途径。近年来,无数农家学子通过普职融通、艺术高考、春季高考等途径找到了自己的成才之路,实现了改道超越。

学校的电子班牌系统不仅有丰富的信息展示,还能够提供个性化的互动交流。一是促进师生互动。教师在讲解经典例题习题的过程中,利用一体机可以随时微课屏屏,形成微课资源上传至教学数据平台和电子班牌,供学生随时点播,延伸课堂自主学习。在大数据的指引下,教师根据学生对知识点的掌握情况,有针对性地利用微课大师,制作某知识点的专题微课,让学生加深对知识点的理解和掌握。师生还可以利用电子班牌的在线留言答疑功能进行交流,让教师实现精准地教,学生实现深入地学。二是促进家校互动。家长可以通过微信在电子班牌留言,学生利用一卡通刷卡查看家长留言,这让我校众多农村留守孩子的父母在外打工时也能及时关注孩子成长,实时与子女互动,使他们在家庭教育中不缺位,对子女的爱不缺失。学校通过腾讯家校沟通平台向家长推送学校通知公告、学生在校学习情况,实现家长与教师间互动交流。

### 4 立足管理,示范引领

学校全面推进OA办公系统使用,便捷地实现了网上事务流程办理、信息发布推送、信息查询、交流学习、人事管理等功能。依据智慧校园平台设置的“信息统计”能及时动态提供学校建设和发展的现状数据,为领导决策提供有力支撑。学校的学生管理、教务管理、招生管理、人事管理等系统,实现了招生、在校生离校、课务、考务、成绩管理、排课、调课、在线评教、后勤设备申购、借用等管理功能。学校的慕课平台、智学网平台、创客仿真平台及校本教学资源库可实现网上教学、网上阅卷、仿真实验等功能。学校依托腾讯报修平台对各种仪器设备实施信息化管理功能。

聚焦“互联网+”教育新技术支持下的教学改革,我校以课例研究为载体,利用资源共建共享机制,实现校内教学资源共建共享,并通过教育资源平台实现网络课程、特色资源区域共享,鼓励师生在教育资源平台共享优秀资源。

“教育信息化建设永远在路上”,如皋市长江高级中学将以创建省智慧校园示范校为契机,让现代化教育扎根于乡村热土,让学校成为孩子的通达智慧之径、教师的专业成长之家,让每一位农村学子都能享受优质教育,让每一位老百姓都能享受优质教育带来的获得感和幸福感!

### 【参考文献】

[1]邓瑜.凸显思贤品牌 建设智慧校园[N].语言文字报,2021-01-27(008).

[2]张聪.智慧校园环境下的数据安全研究与实践[J].网络安全技术与应用,2021(01):103-105.

[3]胡娟.基于智慧校园的高职计算机教学分析[J].集成电路应用,2021,38(01):38-39.