

小学中高年级数学学困生的成因及化解

王恒平

甘肃省庆阳市环县车道镇中心小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3151

[摘要] 大多数学习困难的学生并不是因为受到智商的局限所以成为学困生，而是由于对学习失去兴趣或由于错误的学习方式而导致自己的学习习惯不佳，从而感到学习困难。因为基础知识不够扎实，所以暂时在学习上挣扎。数学是小学学习中的重要学科之一，因此，本文对数学学困生学生的成因及如何解决学困生问题进行了深入的探讨，以期有效地培养数学学困生的数学学习能力。教师应当为学生营造积极、和谐数学学习氛围，培养学生的数学思维能力，采取更为科学的、符合当代实际情况方法进行教学，以提高学生的数学思维能力，帮助学生对学习数学重获信心面对难题。

[关键词] 小学数学；高年级；思维能力；能力培养

中图分类号：G623.5 **文献标识码：**A

引言

从关怀和培养所有学生的角度来看，我们不应让任何学生落后，成为学困生。对于努力学习的学生，其学业成绩长期以来却一直处于落后状态，这严重影响了学生对学习的兴趣，学生的自我认知变成了“我是一个学困生，我不能学习好”或“我不能学习，我放弃了”。因此，要使学困生积极地参与到数学学习中来，第一个问题是要重新获得信心，帮助学生对学习产生兴趣。教师必须学会尊重他们，及时鼓励他们，并从内部激发学困生的学习热情。同时，在小学数学课程中，教师必须将数学的逻辑和实践特征结合到科目中，并根据学生的实际情况，结合具体的课程内容，开展更多的数学思维训练和实践教学。

1 用爱关怀，探寻学困原因。

爱是教育的先决条件，用爱引导教育。只有在学习困难的学生充分感受到老师的关怀和爱心时，他们才能理解老师的好意，愿意接受老师的教导，并努力将老师的要求转变成自己的学习目标。因此，作为老师，我们必须用爱来激发学习障碍学生的自尊，使学习障碍学生的心理与普通学生处于同一水平。

在我所教导的班级中，仍然存在一部分学困生。我必须把自己对于他们的“怒其不争”的心理转变为爱和耐心。在面对学生们时，我们教师必须保证自己是饱含诚意的面对他们，因为学生们的内心是敏感细腻的。只有感受到的教师们的诚意，他们才会向你展示他们对于学习的心理和观点：恐惧，犹豫，满意，对学习漠不关心等等。要通过学生们的世界去看这些问题，深入分析这些学生的心理，找出造成成绩不佳的原因，找到正确的应对方法，并有针对性的来解决这个问题，因材施教。其次，我们可以对学困生降低一部分要求，及时予以爱的鼓励，只要发

现有一个亮点，就积极赞扬他的这一亮点。对于学困生们，多给予他们学习上的关注，必要时进行单独的课后辅导，帮助他们进行作业改正，使他们在学习的成就感和收获中获得对学习的兴趣。教师们也应该定期鼓励学生们互相交流，或与老师交流。积极讲出自己的问题，自己的困惑，寻求解决办法，克服自己在学习上的自卑感，以便他们能够更好的完善自己，正视自己的不足并加以改善。对待学生们要像对待自己的孩子一样，不要轻视每一个学生。

2 指导他们合理的学习方式

虽然一些学困生成功建立起了自信心并逐渐跟上其他同学的学习成绩，但也仍有一些学困生总是对学习虽然有积极的态度，但学习成绩却始终无法赶上。这通常与学习的方式方法和智力情况密切相关，这些学生的智力发展很重要。

对于学困生来说，要重点培养和发展以下能力：观察能力、思维能力及记忆联想能力，避免错题重做时再错。就教师而言，主要是教导学生们合理的学习方式。例如，教学生学习如何分析和概括一本书的知识内容，在学习的过程中对发现的问题进行分析、总结。积极向其他同学请教、学习，参照好学生们的学习方式，从而挖掘自己的学习潜力。要特别注意教导学生总结学习过程，多学多练，勤能补拙。从学习习惯上进行改变，找到合理的学习方式，帮助学困生们提升学习能力，降低与其他同学的差距。

3 将数学与生活相融合

有很多数学知识是与生活息息相关的。在进行教学活动时，教师应根据学生生活的实际情况设计适当的思维训练，以检测学生的思维水平和能力。与传统的教学模式相比，在小学数学教学中，实施在生活中探

索数学知识的教学模式是培养学生数学思维能力的有效途径。老师指导学生利用数学理论知识来分析生活中常见的现象与知识，这有助于教育学生在应用和实践过程中积极思考生活中的数学问题，从而提高学生数学思维能力及联想能力。例如，学生经常可以看到父母在日常生活中买东西，在买卖过程中就存在算术问题。这时可以向学生提问，如果你妈妈给你五十元，请你买一袋糖和一个杯子，还剩下多少钱？然后在学生做出回答后，逐渐对该问题进行深入，追加提问。激发学生的好奇心和竞争心态，激发对问题思考的兴趣，并引导他们进行进一步的思维探索。通过生活实例，学生可以养成良好的思维习惯，在做题时可以与生活实例进行比照联想。通过对学困生长期科学合理的训练，可以大大提高学生的思维能力。

4 提升学生学习自主性

在传统的小学数学教育模式中，学生过于被动，在老师的授课过程中将自己置于主导为，而忽略了学生参与课堂的重要性。而且，很少有学生能够认识到在小学阶段学习夯实数学基础的重要性，不能在这个阶段养成良好的学习习惯。因此老师的繁琐解释只会使学生的注意力涣散，无法达到理想的教学成果，影响教学质量。

为了改变这种状况，小学数学老师首先需要改变传统的教学观念，研究并实施新课程改革的教学观念，确定教学方向，尊重以学生作为学习主体的地位来进行课程教授。教师需要始终与学生保持沟通和交流，不仅限于课堂上或是学习上，同时也要包括生活上拉近与学生之间的距离，与学生建立良好的师生关系。只有学生和教师之间的搭建了沟通交流的桥梁，才能帮助老师进一步了解学生的学习问题，帮助学生养成良好的学习习惯。潜移默化中帮助学困生们认识到学习不是教师强迫学生获得知识的过程，而是探索知识和满足对知识的渴望的方式和渠道。

5 设计展示机会

学困生在课堂上经常因为学习能力不佳而缺乏展示机会，因此，作为一名合格的老师，应该始终给他们机会来展示自己。这不仅能帮助他们提高表达能力，还将增加他们的自信心，提升他们的主动性。在课堂上，我经常设计一些简单易答的问题，并常在课堂上问学生这些问题，

让他们在自己的能力范围内完成这些学习任务，取得成就。随着时间的流逝，学困生们逐渐感受到成功和进步的喜悦，并于其他同学一起分享这种喜悦，获得关注。从而逐渐喜欢学习，渐渐融入整个集体的学习氛围中，与同学们一起互相帮助，共同进步。

6 学校与家庭共同发力

学校教育离不开学生父母的合作，想要学生能够积极主动的配合学校教育，就需要家长与学校一同发力。因此，我经常与学生们的父母进行沟通、反馈，适时的称赞学生，让家长参与到孩子们进步的快乐，从而营造良好的家庭学习氛围，让父母对孩子充满信心。当父母将这种快乐和积极正面的情绪带给孩子的时候，可以再次鼓励到学生们，使他们能够感受到家人的温暖和爱，感受到家人的关注和信心。让他们相信“我也很棒”，并将这种信心变成积极和主动性，激发学生学习的兴趣。

7 结束语

教师应该适应时代做出改变，让学生成为课堂的主体，激发学生对学习数学的兴趣。在日常学习过程中，增强师生沟通，密切关注学生的学习趋势，关注身心发展，解决学生们在学习中遇到的问题，使学生真正掌握、吃透学习内容。

对学困生的教育是一项长期的，重复性的课程，很难一次就彻底解决学困生的问题。我们需要记住，教育必须是与爱相伴的。只要我们认真的付出爱和努力去教育他们，我们今天的努力必将换来学生们明天的进步。

【参考文献】

- [1]张翠萍.农村小学高年级数学应用题的教学实践研究[J].学周刊,2021(06):23-24.
- [2]曾美华.小学高年级数学教学策略探究[J].考试周刊,2021(02):59-60.
- [3]杨义元.小学高年级数学实践活动的探索与实践[J].课程教育研究,2020(51):90-91.
- [4]杨士永.小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养策略研究[J].中国校外教育,2019(23):64-65.