

# 基于核心素养的高中政治议题式课堂建设

谈归荣

江西省九江一中

DOI:10.12238/jief.v2i12.3157

**[摘要]**《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》对高中思想政治课课程目标做出了规划,指出高中阶段重在提升政治素养,引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度,形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。而香港问题暴露出的“香港通识教材存漏洞”更是让人们愈发深刻地认识到政治教育缺失的严重后果,加强思想政治教育绝不是简单的理论说教,更是关系国计民生的重要举措。高中思想政治课作为高中阶段承载思想政治教育的重要渠道,需要我们有效发挥其作为思想政治教育建设中不可替代的作用。本着更好地体现高中思想政治新课程标准关于开展议题式活动型学科课程教学的要求,全面落实学科核心素养,笔者认为在应从课程导向、学科内容、制度渗透和情境体验等方面“精准”开展学科教学。

**[关键词]** 高中政治; 议题式; 课堂建设**中图分类号:** G633.2 **文献标识码:** A

## 1 精准课程导向, 增强政治认同

高中思想政治课教学需要有明确的课程导向,“全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高中思想政治课以立德树人为根本任务,是帮助学生确立思想政治方向、增强社会理解和参与能力、提高法律与道德修养的公民教育课程。

“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”高中生正处于人生成长的关键时期,在思想认识上难免比较模糊,甚至会受各种社会思潮特别是错误言论的影响。在教学工作中曾经遇到一位同学混淆“港澳的发展”与“列强的殖民统治”之间的关系,误认为是由于英国的所谓“民主政治”才有了香港的繁荣发展,而没认清祖国大陆对于香港发展的重要作用,甚至因为自己的惊奇发现而沾沾自喜时,我马上对该同学的错误思想进行明确的纠正,并在课堂教学中对学生认识到这种错误思想的危害,明白祖国的繁荣与稳定是对个人与社会发展的最强大支撑,引导树立正确的价值认同。高中思想政治课堂需要针对青少年心理发展的特点,关注学生思想认识变化发展的苗头,通过课堂教学这个主阵地为思想政治教育工作把好关,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,落实立德树人的根本任务。当然,作为学科本身,高中思想政治要通过课堂教学,系统地向学生进行正确价值导向地传输,帮助学生“精准”地树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 2 精准学科内容, 树立科学精神

高中思想政治有效开展议题式活动型学科课程教学,需要明确议题教学是为落实学科任务而进行的一种教学模式,是符合新课标对活动型学科课程要求的教学实施建议,但我们在开展议题教学过程不能仅仅只关注教学的形式,更需要让课程议题能与学科内容进行有效对接,凸显学科教学的严谨性和科学性,对学科内容进行“精准”安排。在学科内容上深入落实习近平新时代中国特色社会主义思想,有机融入社会主义核心价值观,努力呈现经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果,对教材内容进行科学设计与有效整合,强化对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

在开展议题式课堂教学中,如何让学生在灵活的课堂氛围中有效地加深对学科内容的理解?如何评价学生通过学科学习科学地掌握学科内容提升自身的学科核心素养?教育部思想政治课程标准修订组核心成员陈友芳教授认为,“学科内容包括学科的必备知识、关键能力、思维方法,学科素养的高低主要体现在学生对学科内容能否融会贯通。”开展议题式教学,就是要通过对“议题”有效设计过程中,让学生能在参与课堂活动的过程中自主地发现和理解学科必备知识,从而提炼学科关键能力和培养学科思维方法。在这一过程中,培养学生运用科学的学科思维方法,在议题式活动中让学生能够“精准”地提炼学科必备知识,从而提升关键能力,则是衡量议题式教学成功与否的关键指标。如新教材《我国的社会主义市场经济体制》的教学设计中,以“为什么‘两只手’优于‘一只手’”为议题,课堂教学中可以通过对单纯的“一只手”(如结合历史中的“1929年经济危机”或“计划经济时代”的资料)所暴露出来的问题及其最后解决手段的分析,结合身边的经济实例,引导学生正确辨析市场机制的优点与不足,理解经济运行中政府与市场的关系。

## 3 精准制度渗透, 坚定法治意识

议题式活动型学科课程的开展,需要发挥学生在课堂中的主体地位,通过课堂情境体验增强学生的参与感,同时也不能忽视教师在高中政治

课堂中的主导作用,在教学设计中精准渗透经济、政治和文化等方面制度法规,让学生在学科学习的同时树立对法治的崇尚,对规则的尊重。开展议题式活动型课堂教学中,需要在活动开展过程中让学生潜移默化地认识到遵守活动规则的重要性,同时也可以利用教材中法治教学的相关素材,让学生明白社会生活的各个方面的正常运行都离不开相应的制度规范。如《经济生活》让我们明白信用制度建设对市场良好运行的重要性,需要对企业、个人乃至市场运行的各个要素进行法律与道德的约束加以规范;《政治生活》揭示了发展社会主义民主政治要坚持和完善人民代表大会制度、中共领导的多党合作和政治协调制度、民族区域自治制度、基层民主政治制度等各项制度,坚持社会主义的根本制度,坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的统一,加强制度建设是建设法治社会的题中之义;《文化生活》则需要坚持马克思主义的指导下,弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,深化文化体制改革,发展中国特色社会主义民主政治。开展议题式活动课堂教学中,需要教师在课堂情境设置中,通过课堂活动安排,精准渗透遵守制度与规则的理念,从而培养尊法守法用法的良好法治意识。

## 4 精准情境体验, 培养公共参与

议题式活动型学科课程是指以议题设置为背景,将学科型课程和活动型课程有机整合的一种教学模式,通过议题设置、情境创设、活动设计等环节,探索“情境—活动—体验”教育新模式。通过设置社会关注甚至是争议性的议题,创设真实而复杂的课堂教学情境,设计诸如社会调查、时政论坛、宣传报导、演讲辩论、模拟人大政协等结构化、序列化的活动,做到课堂活动化、活动课堂化,引导学生在课堂参与中提升公共参与能力。

课堂情境的设置是考验教师教学能力和落实立德树人根本任务的课堂教学重要构成要素,基于学生认知进行课堂情境创设能够让学生设身处地地体验学科知识和价值理解,感受党和国家发展的重要成就,分析身边发生的各类事件与学科开展之间的密切关系,从而引导学生培养积极参与社会公共生活、自觉承担社会责任意识和能力。由于学生认知上存在差异,甚至可能会受到不良社会倾向的影响,教学情境的创设要契合社会发展的需要和学生心理认知的特点,充分考虑学校课堂安排和社会影响,全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的独特育人功能。

所谓“精准”开展议题教学,不是要对议题式教学模式本身加以限制,而是要求我们在开展议题式教学的过程中,能够在学科学习的过程中更好地发挥高中思想政治课思想政治教育的功能,落实立德树人的根本任务,帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力。

## 【参考文献】

[1] 戚德同. 情境教学法在高中政治教学中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2021(02):66+68.

[2] 沈良峰. 例谈高中政治有效教学策略[J]. 考试周刊, 2021(05):141-142.

[3] 黄海芳. 高中政治生活化教学探析[J]. 中学教学参考, 2021(03):41-42.

## 【基金项目】

本文系江西省教育科学“十三五”规划2019年度重点课题“学科核心素养视角下‘议题式’教学研究”(项目编号:19PTZD019)研究成果。