

小学语文教学中德育教学的渗透方法

曹金伟

江西省赣州市大余县左拔镇九年制学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3159

[摘要] 小学教育阶段是素质教育的起始阶段,也是学生智力发展的黄金时期,这个阶段的教育教学工作强度学生全面发展,重视学生好的学习习惯的强化培养。社会大环境所需要的人才德智体美全面发展的人才,因此小学教育阶段肩负着人才培养的重担。不能仅仅关注学生的理论知识教学,还应该强调德育教育的展开,促进德育教育工作在小学语文教学中的高效融入,语文教师应该树立起高度的责任意识,强调学生的综合全面发展,善于发掘德育教育素材,激发起学生对语文学科的学习兴趣,通过语文教学帮助学生树立正确的三观。以适应今后的发展。鉴于此本文结合笔者多年的语文教学经历,就德育教育在小学语文教学中的有机渗透展开了一系列的探讨。

[关键词] 小学语文;德育;教学质量;渗透;提高

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

素质教育改革强调德育教育工作的高效展开,强调德育教育工作的深化展开,不仅仅可以将学生本身的思想道德水平提升,对学生情操的陶冶也有着很大的帮助,使得学生在潜移默化中获得全面发展。但是受到多重因素的干扰德育教育在小学语文教学中的渗透现状不理想,使小学语文教学质量大受影响,因此教育工作者应该善于透过现象看本质,重视德育教育在语文教学中的渗透,将两者强有力的结合起来,让学生在小学语文课堂中有更多的收获。

1 小学语文教学中渗透德育的教学现状

语文学科是一门具有较强思想性的学科,充分地抓住这一特点来渗透德育,这是非常重要的教学举措。只是在当前的小学语文教学之中,德育的渗透并不够充分,其德育效果也不够理想。

1.1 德育的作用缺乏足够的重视

有些小学语文教师依旧不够重视德育在语文教学中的重要性,虽然新课改已经得到了落实,但是教师依旧受到一定的应试教育的影响,还不能够彻底摆脱重视语文学成绩的这一教学观念带来的困境。但是实际上德育在语文试题中有一定的比重,却受到教师的疏忽,其关注重点还是落在语文知识与技能的传授这一方面。

1.2 语文教材中的德育资源没有得到充分挖掘

在小学语文教材中,有不少课文内容都蕴含着丰富的德育资源,但是有些教师没能将其挖掘出来。归根结底是教师对教材内容的解读力度不足,无法深刻透彻地分析课文的德育内涵,限制了德育的教育作用。因此,小学语文教师必须要认识到德育资源也是非常重要的语文教学资源,要真正地解读教材内容,将德育与知识教学进行有机的结合。

1.3 小学语文教学中德育的教育手段不够丰富

有的小学语文教师虽然开展了德育,但是其德育手段却不够灵活和丰富。而这一问题的存在会限制德育效果,单一的德育手段很难让学生从多个方面深刻体会丰富的德育内涵。因此,小学语文教师要迎合多元发展的态势,积极地寻找可以充分发挥德育效果的多元化教育手段,将其应用到实际教学之中。

2 小学语文教学中渗透德育的有效途径

小学语文教师应该认识到当前德育在语文教学中发挥的积极作用,并根据德育在语文教学中的发展问题而采取有效的对策,具体可以从以下几个方面来优化语文教学中的德育。

2.1 站在历史的角度渗透德育

小学生对故事有着比较浓的兴趣,而有着历史性质的故事蕴含着丰富的德育资源,若是教师能够在小学语文教学中渗透德育时,将课文相关的历史内容以故事的形式讲述给学生,则可吸引学生的注意力。在小学语文教学中,《姓氏歌》这一篇课文就可以从历史的角度来渗透德育。例如,教师可以以历史故事的形式来讲述姓氏的起源:起初国内的姓氏是分开的,最初只有氏,例如,黄帝是轩辕氏,教师可以讲述黄帝的故

事,然后让学生更深刻地记住这一知识点。后来才将姓氏合一成为了“姓”,慢慢衍生出了更多的姓。通过这一姓氏起源历史的讲解,教师可以渗透民族自豪感和家族荣誉感,让小学生为祖先感到骄傲,也为自己是他们的子孙而自豪。

此外,将某个姓氏的历史人物相关的历史故事引进来,也可以吸引学生的兴趣。例如,“张”这个姓氏,可以为学生讲述三国时期张飞的故事,培养学生对历史的学习兴趣,同时也使其深刻记住“张”这个生字,最终从多个方面提高了语文教学效率。

2.2 从节日文化角度渗透德育

节日文化是非常重要的中华文化组成部分,其中蕴含的德育资源也非常丰富。若是教师能够依托于教材内容,从节日文化入手来挖掘德育资源,并且将其渗透到课堂上,则可以让学生学习更多的知识和文化。在这个过程中,学生既能够深度解读文本内容,提高学生的阅读学习能力,又能够让学生接受德育的熏陶,培养其良好的德育素养,教师要尽可能地挖掘文本中的丰富德育资源,克服阅读教学浅层化问题的有效方法,也是渗透德育的重要路径,能够将德育作用在最大限度上发挥出来。

2.3 通过融入真实案例渗透德育

在语文教学中,若是教师可以融入真实的案例,辅助学生理解课文内容,并且渗透德育,这可以在很大程度上提高语文教学效率及教学质量。真实的案例可以让小学生将教学内容与现实生活相联系,使其感受到课文知识在现实生活中的重要性,能够为学生将知识运用到现实生活中而打下基础,还能让学生在学习了德育知识后,将其转化为实际的行为。比如,在学习雷锋精神教学中,教师可以将生活中各种乐于助人的真实案例融入到课堂上,如扶老人过马路、带迷路的小朋友找到父母等现实生活中的真实案例可以帮助学生形象地理解文章中的内容,并且认识到无私帮助他人就是“雷锋精神”。这有利于学生在以后的生活中践行具体的德育行为。

3 结语

总之,德育与知识教学相结合是一个比较有效的教学模式,这也是德育渗透在学科课堂教学中的体现。尤其是语文学科本身就具有德育的功能,教师要尽可能地发挥语文学科的德育功能,采取多种有效的教学方法来提高知识教学效率,同时也在最大限度上提高德育渗透作用,落实好小学语文教学的德育教学,既提高学生的语文知识水平,又培养学生应有的德育素养,兼顾学生的语文学习与德育学习。

[参考文献]

[1]宋国琴.当前小学语文教学中德育渗透的现状与方法[J].名师在线,2019(10):79-80.

[2]毛玉彪.新时代下小学语文德育渗透初探[J].课程教育研究,2019(15):44-45.

[3]刘振华.试论小学语文教学中的德育教育[J].学周刊,2019(16):108.