

# 探究小学语文写作教学的优化策略

朱钦媛

江西省赣州市南康区第一小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3160

**[摘要]** 作文无论在语文教学中的哪个阶段都是其重要组成部分,是语文教师的重点教学内容,是学生语文综合能力素养的最好体现,在小学语文阶段也是如此。小学语文教师在教学过程中应该教授学生写作技巧,增加学生的阅读量,激发学生写作兴趣,利用多媒体教学,为学生写作打下良好扎实的基础。让学生乐于写作,增加学生对写作的自信心,促进学生长远发展。

**[关键词]** 兴趣培养;习惯养成;知识拓展

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

小学阶段的学生都还处于幼年发育期,其对于学习重要性的认知还是很片面的,其面对枯燥乏味的理论知识的学习必然会嗤之以鼻,因此教师就需要根据现阶段学生的特性进行针对性的教学调整。

## 1 小学语文写作教学现状

小学生的知识水平有限,在情感方面也没有深刻的认识,在写作学习中,很难够抒发自己心中的情感。从而在写作过程中,往往表现为“记流水账”的形式,完成写作作业的时候也是应付的状态,对写作的兴趣不高。种种问题的叠加,导致学生写出来的作文质量差,写作教学效率低。尤其是在新的教育理念推行下,小学写作教学,有了一些变化——要求的作文字数增加,写作难度上升。这对于小学生来说,写作的压力更大,也影响了他们写作的心态和状态。再加上小学生缺乏生活经验,没有开阔的视野,平时积累较少,写作过程中,往往缺乏足够的素材。例如,布置一个和人物描写相关的作文,大多数学生都选择描写自己的父母,并且有些千篇一律,缺乏创新点和闪光点。

## 2 提升学生的写作兴趣

每到写作教学和布置写作作业的时候,小学生普遍表现出抗拒。在这样的心理状态下学习写作,自然效率不高。兴趣是学生开展积极学习的重要动力。因此,语文教师首先需要提升学生的写作兴趣。根据学生的年龄、心理特征、生活经验和接受能力,在作文选题上选择尽量靠近他们实际生活的,他们喜爱和愿意表达的题目。这类题目会让学生产生趣味感和星期,从而有话可说。除此之外,在兴趣的驱动下,学生也能够有更丰富的想象空间,将自己想说的自由表达出来。由此可见,教师需要尊重学生的兴趣,让他们带着兴趣开展写作和产生灵感。

例如,教师可以布置“图书角”,激励学生在图书角放入自己喜欢的书籍。在图书角里,学生一起阅读,并开分享会,共同交流读书心得。教师还可以将优秀的作文,张贴在“图书角”,让大家一起学习 and 借鉴。这也能够促进学生的自信,让他们体会学习的成就感,从而更加积极的参与到写作中。再者,教师可以在课堂开始的几分钟,抽取几名同学分享最近读到的优秀书籍,这不仅提高了他们的写作能力,还有利于培养他们的语言表达能力,促进他们积极思考。

## 3 引导学生在写作中表达真情实感

小学写作的重要因素是真情实感。教师应该引导学生程序的,写出自己想要表达的画。作文的源头来自于生活,因此学生的写作大多取材于生活。换句话说,作文是学生生活的再现和升华。因此,教师需要培养学生良好的习惯,让他们学会留心自己身边的事物,在生活中发现和总结写作素材。

对于小学生来说,生活中的“真、善和美”都可以成为他们的写作素材。学生应该用自己的心去发现生活中的真善美,然后让这些美好的内容通过笔尖表达出来。真情实感才是最令人感动的,也是写作的灵魂所在。此外,教师需要引导学生将自己的情感进行整理,采用恰当的语言,并搭配一定的修辞手法,将真情实感流露在作文中。这不仅有利于学生写作能力的提升,还能够提高他们的认知水平,升华思想感情,

促进健全人格的塑造。

## 4 在日常生活中积累写作素材

作文离不开写作素材的支撑,有了素材能够帮助学生规避“无话可说”的状况。即使有许多写作技巧,缺乏写作素材,学生也无法写出高质量的作文。写作是一门语言艺术,通过文字的形式来表达生活中的所见所想,以及对生活的热爱。小学生有强烈的好奇心和求知欲网,善于发现生活中解小的事物。因此教师需要有效利用学生这一特点,让他们加强对身边事物的观察,并习惯将这些所见所想继续记录下来,自己建立一个“素材资料库”。

## 5 通过课外阅读拓宽视野

小学生的年龄较小,没有足够的生活经验,对于生活中的现象没有充分思考。教师可以让学生加强阅读,在阅读的过程中获得写作灵感和启发。除了阅读课内教材之外,阅读课外内容也十分重要。课外阅读能够帮助学生丰富积累,启发他们思考。教师可以向学生推荐一些适合他们阅读的优秀文学作品,为写作教学打下坚实的基础。

需要注意的是,教师需要让学生在课外阅读的时候,把所遇到的精彩的句子和词语摘抄下来。比如一些优美的景色描写、诗句、名言警句等等。或者向他们布置任务,对一些优秀的段落进行仿写、背诵或者适当评论。其次,教师需要引导学生学会对所阅读的文章进行总结和概括。包括对主要内容进行分析,从而提升他们的分析能力和总结能力。除此之外,教师可以布置一些改变和续写的写作任务。对于一些情节性涩的文章,引导学生从多种角度进行分析,并根据自己的观点进行改写和续写。让学生准备一个读书笔记,将自己课外阅读的体会和感想记录下来。

从而通过课外阅读,来拓宽学生的视野。这不仅有利于学生拓宽知识面,还有利于他们深化自己的文章层次和内容。

## 6 结束语

小学语文写作教学犹如一把吉他,当你触动它的琴弦时,总会发出悦耳的声音。希望小学语文教师都能够深谙“乐理”,投入真情实感。及时分析和反思语文写作教学中的问题,积极探索写作教学策略,让学生在“随风潜入夜,润物细无声”的教学中提升写作能力,实现全面发展。

### [参考文献]

[1]李梧.小学语文课前预习有效指导的研究[J].学周刊,2021(06):21-22.

[2]周兴东.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].学周刊,2021(06):39-40.

[3]陈彦芳.谈小学语文课堂教学中的语言艺术[J].学周刊,2021(06):117-118.

### [基金项目]

本文系江西省2017年度教育科学规划课题《整合课程资源,提升小学中高年级学生作文素养的策略与研究》(课题编号:GZYW2017-015)的研究成果之一