

论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

陈雪飞

甘肃平凉市崆峒区大寨回族乡桂花寄宿制小学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3161

[摘要] 在目前这个阶段,国家强调的是素质教育,尤其是在小学,是小学生三观形成的重要阶段,因此教师在教学的过程当中,除了让学生学习某个知识点以外,也要对学生进行全方面的培养。比如在学习数学时,这是一门比较抽象的学科,在学习时会遇到一些问题,所以教师就要用较为灵活的方式来培养学生的逻辑思维能力,帮助学生突破难点,抓住重点,促进学生全面发展。

[关键词] 小学数学;逻辑思维能力;数学教学

中图分类号: G623 文献标识码: A

引言

在数学课堂当中,教师需要担负起自己的责任,让学生处在主体的地位,教师要为学生创造超良好的学习氛围,让学生对数学感兴趣,只有学生对某一课程感兴趣之后,才会愿意主动的去进行学习,而学生的主动性增强之后,学习的效率就会提高,能够培养学生的逻辑思维能力,促进学生发展。

1 针对于在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力价值的探究

在小学数学教育的过程当中,教师要明白培养学生的逻辑思维能力是非常重要的一个环节,因为对于学生来说,如果只是简单的进行知识学习,而学生的思维没有打开,在进行后期的数学学习时就会更加的困难。在这个阶段要让学生对数学产生兴趣,这也利于进行后期更加有难度的学习。但是在这个过程当中,教师也要明白一点,学生是单独的个体,每一个人的性格和认知都不同有差异性。所以教师在教学的过程当中也要关注不同学生的发展。有的学生可能理解能力较强,能够对新知识接受的比较快,但是有一部分学生可能就需要较长的时间,如果教师在这方面没有调控好,很有可能就导致一部分学生没有办法跟上进度。

教师在教学的过程当中,需要将学生的情况了解清楚,根据学生的现状来设置课程,课堂上可以导入一些比较有趣的内容,比如,课前可以引用故事导入,让学生爱上数学,而教师提出来的方案要有教育意义。在课堂上教师尽量给学生提供一个较为轻松的学习环境,让学生处在比较愉快的学习氛围当中学习才能够提升学习效率,同时也在一定程度上也能够提升学生的逻辑能力。在教学的过程当中,教师可以设置一些隐性

问题,让学生在过程当中将这些问题找出来并解答,比如,教师在设计问题时,可以用日常生活当中的一些实际的物品来举例,一瓶矿泉水和瓶子一共800克,喝了一半水之后还剩下500克,接下来教师就可以进行提问,可以问学生矿泉水瓶有多重?以及还剩下多少水?教学生在这个过程中就会主动的去思考,能够锻炼学生的逻辑能力,教师就将课堂还给了学生。

其次,教师在设计练习时也要足够合理,因为练习的目的就是为了让学生能够有所提升,把自己所学的知识能够运用到实际,所以也要求教师在设计问题的时候,要根据学生的实际情况来选择,课后练习要与课堂知识相联系,也可以稍微增加一些难度让学生在课后去练习,这样学生会觉得更加有挑战性,对数学也会更加感兴趣。通过这样的方式不仅能够使学生掌握到数学知识点,而且也能够提升学生的逻辑思维能力,也尽量用生活当中实际的例子,比如说买水果,买蔬菜等这样的例子来让学生感知数学在生活当中的运用,也可以让学生切实感受到数学的魅力,从而提升自己学好数学。

教师在进行教学设计时不能过于闭塞,应该多去学习其他教师的备课优点,也可以去参加学校举办的公开课。学校对于教师培养这块也尽可能的给予老师更多的机会,比如,学校可以举办一些关于教师备课的比赛,让教师能够积极的参与其中,从而来讨论如何培养学生的逻辑思维能力。因为大部分的教师接受的还是传统的教育,在创新这块有所缺失,这就需要学校和老师双方共同努力,教师努力的去汲取新的知识,对自己的课堂进行不断的创新,而学校也应该给教师提供更多的机会。

学校可以组织赛课或者是学校可以派教师去和某校学习,也可以和其他的教师进行交流,现在的科技非常的发达,完全可以利用多媒体和电脑技术让教师在线上进行学习,这样教师也节约了时间,又能达到了学习的目的,教师也可以从网络上汲取更多的知识。教师在设计课堂时一定要合理学习,学习数学的最终目的就是为了让学能够掌握其知识,并且能够培养学生各方面的能力,教师在这方面应该担起责任。数学本来就是源于生活,这一点要让学生明白,如果数学脱离了生活,教师在课堂上授课不仅学生听得非常吃力,教师也觉得特别无力。若能够将生活融入到数学当中,学生会非常感兴趣,学生也能够知道数学在生活当中的具体运用,这就要求教师在进行课堂设计时要更加的合理,不仅如此,在课后作业布置上也更加用心,从各个方面去培养孩子的各项能力。

2 明确学习目标

在学习的过程当中,除了激发学生的学习欲望外,更应该让学生明确学习目标,教师在这个过程当中,引导学生去学习数学,数学内容本来的就比较抽象性的,所以如何让学生更高效的去学习是教师探讨的重点。比如在学习九九乘法表时,在大部分的学生的认知里就是教师让背的就一定要背过,但是学生不清楚为什么要背住这个乘法表,因此教师在上课前和学习之后,就要给学生强调为什么要背乘法表,背熟掌握之后,对我们的生活有什么样的帮助,能够为我们带来哪些便利,背完了之后它有很多优势,从而学生对九九乘法表就会更加感兴趣,而且也会更加的主动在学习。以这样的形式呈现给学生,学生会更加乐于接受,而并不是只是一味地告诉学生,这个要口诀一定我要背住。而有很大一部分学生根本不明白这些东西的具体作用是什么,为了让数学工作能够顺利的展开,教师应该在备课上多用心,在授课前就准备教学的相关内容和方案,让学生知道学习九九乘法表之后,对后续学习有非常好的促进作用,这样学生也更愿意去背,愿意去记。在教学的过程当中,教师必须要转变自己的思维方式,不能再像之前强制性的要求学生去做某件事情,而是应该采用更加合理合适的方法,让学生主动地参与到学习当中。

这在教学当中,如果不帮助学生明确学习目标以及学习此知识点的目的,学生很容易就盲目,甚至对这个知识点并不感兴趣,学生会认为是无用的知识,所以要求教师在课堂上要对学生进行正确的引导。最好是能够让学生将学过的知识点运用到实际的生活当中,这样也锻炼了学生的各方能力,也让学生了解到数学这门学科,对我们的生活帮助非常的大,能帮助我们解决现实当中的问题,能够让学生对这门学科更加感兴趣。

3 结束语

在小学数学的教育工作当中,必须要重视对于学生逻辑思维的培养,教师可以通过各种方式激发学生的学习欲望,以及在设置课堂时一定要合理。同时要帮助学生明确学习目标,这样学生也更愿意参与到课堂当中,在学习数学的过程当中,除了让学生明白知识点以外,也要将可行性的对策运用下去,帮助学生形成良好的逻辑思维能力。在数学教学的过程当中,教师更要注重给学生营造一个良好的学习氛围,在较为和谐的学习环境下学生会更愿意去学习,学生也会有学习的欲望,教师要在了解学生的情况下去进行教学设计,这样更有利于提升教学效果。因此,在数学教学的过程当中,教师必须引起重视,在教给学生知识的同时,也要注意培养他们良好的逻辑思维能力,这对他们后期的学习有很大影响,在小学阶段就将此习惯培养起来,到中学遇到更难的数学题时,学生的思维也会更加的活跃,能够突破学习当中的难点。

[参考文献]

- [1]陈章平.浅谈小学数学课堂教学中学生思维能力的培养[J].学周刊,2020(29):89-90.
- [2]董成龙.小学数学课堂教学中学生思维能力的培养[J].当代教育论坛,2020(09):79.
- [3]雷萍芳.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策研究[J].课程教育研究,2020(36):121-122.
- [4]陈文革.小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):292.