

疫情背景下幼儿隔代教育对幼儿园发展的新要求

邹存荣

山东省威海经济技术开发区安禾幼儿园

DOI:10.12238/jief.v2i12.3162

[摘要] 时代在进步，人们的生活节奏在加快，许多年轻人虽然在百忙中生孩子，但由于现实的压力，他们不得不在短时间内赶回去工作，这就造成了父母没有足够的时间养育孩子。零到六岁的幼童是他们身体和智力发展的重要时期，这一时期需要固定的养育人陪伴，父母无时间陪伴，代替父母陪伴的只有爷爷奶奶或姥姥姥爷，这也形成了所谓的“隔代教育”，隔代教育有许多弊端，因此许多专家学者呼吁让父母自己带娃，愿景是美好的，现实是残酷的，这些幼童的父母都是年轻的一代，他们的生活最需要奋斗，如果把这些时间都用在带娃上，可能就是个问题，也会影响他们的前途命运，因为这样的社会现实，隔代教育成了一种普遍的家庭教育形式，幼儿园是最先接触到这种教育形式的，如何在这样的背景下开展好幼儿教育，值得我们每一位幼儿教师深思，如何在这种特殊的形势下，做好幼儿保育工作，这就是本文所要探讨的重点。

[关键词] 疫情；幼儿；隔代教育；幼儿园发展

中图分类号：G434 **文献标识码：**A

引言

2020 春节突如其来的新型冠状病毒暴发席卷全球，影响了人们的生活，尽管目前疫情已经得到了一定的控制，但疫情仍在各个地区肆虐，因此预防和控制疫情已成为我们日常的工作。这次疾病暴发影响着人们的生活，同时也影响着教育业，幼儿教育作为最基本的教育制度，作为幼儿的启蒙教育，对幼儿一生的成长至关重要。随着社会的快速发展，时间越来越宝贵，尤其对青少年来说，他们的父母基本上没有时间长期陪伴孩子成长，这时代替他们陪伴孩子的就是隔代的长辈了，这其中以幼儿的爷爷奶奶姥姥姥爷为主要代表，他们多数对幼儿是溺爱的，因此造成给幼儿造成很多不良的影响，这种教育模式在当今社会非常普遍，这也对幼儿园教育提出了新的要求，如何在这种背景下做好幼儿教育工作，值得我们深思。

1 隔代教育存在问题

1.1 幼儿缺乏自理和独立的能力

隔代教育的幼儿与非隔代教育的幼儿相比，有两种较为极端的表现，隔代教育的幼儿在生活自理和独立能力方面明显低于父母所带幼儿。例如小班上许多幼儿不会用汤匙吃饭，有的通过幼儿教师的引导，开始尝试自己用餐具吃饭，但有的幼儿宁可饿肚子也不愿自己吃，经过了解，哪些愿意自己吃的幼儿基本都由家长带着，哪些不愿意用餐具的幼儿大多由爷爷奶奶带着。实际上这个很好理解，隔代教育的幼儿在家里常常是亲人在替他做事，甚至是吃饭这种小事，很多隔代教育中都是喂给幼

儿吃的，久而久之幼儿养成了这个习惯就比较难纠正了，这样的替代行为也制约了幼儿独立能力的发展。但家长在教育幼儿时，却会让孩子自己试着去做一些事，这样孩子的能力反而反而会得到很好的锻炼。其实，这中间的原因很复杂，首先是教育观念的差异，祖辈还是坚持原来的教育观念，让孩子吃饱穿暖，给孩子最好的物质条件，不让孩子在家受苦，这是他们对孩子“好”的一种方式，这是人生经历和隔代父母的特殊关怀造成的；但是年轻的父母文化程度高，容易接受一些新的教育观念，这些新的教育观念影响着他们教育孩子的态度，他们不会过度溺爱，而是通过正确的教育方法，引导孩子形成正确的行为。这两种教育观念都直接影响到儿童自我管理和独立生活的能力。

1.2 孩子会以自我为中心

隔代教育在家庭中因溺爱儿童，会把他们视为掌上明珠，久而久之就会表现出儿童自我中心的性格特征，这种性格特征一旦形成，其实很难改变。这种性格特征会使幼儿在人际交往中遇到各种不如意的事，会挫败幼儿的自尊和自信，长期的幼儿会形成一种类似于成人社交恐惧症的心理状态，他们难以与集体融合，难以与其他伙伴建立良好、持久的关系，从而影响幼儿的健康成长。造成这个问题的原因其实很简单，就是隔代溺爱所致，在隔代教育中，往往不加区分地做出一些判断，让幼小的孩子成长成我的独尊习惯，比如很多隔代教育家庭，在吃饭时，第一个动筷子的不是家里的老人，而是孩子们，第一顿饭也是给孩子们吃的，有些家庭的孩子不动筷子，其他家庭的成员都不能正常吃饭，孩

子们是很聪明的，立刻就能意识到自己在家庭中的地位，久而久之就养成了傲慢的习惯。

1.3 孩子永远是完美的

隔代教育很容易让孩子产生这样的错觉，认为自己永远都是对的，永远都不会错，其实就是这样？这肯定不是，这是隔代教育过程中，对儿童的评价出现偏差所致，许多家长深信赏识教育，但有没有有理会赏识教育的真正内涵，结果在隔代教育中的赏识教育，孩子有了错觉，觉得自己是最完美的，其实很可怕，为什么现在选择自杀的孩子年龄越来越小，因为他们缺少挫折教育，他们一路走来都是夸奖，遇到一个批评或认同自己的话，就觉得难以承受，选择用结束自己生命的方式做最后的反抗，其实是很可悲的。

2 隔代教育对幼儿教育提出了新的要求

上文我们讲述很多隔代教育者中存在的问题，这些问题正是我们在幼儿园教学中需要解决的问题，只有将这样的问题解决好，才能促进幼儿教育的发展。面对隔代教育中的各种弊端，幼儿教育人员在看到挑战的同时也要看到机遇，才能更好顺应社会教育的需求，提高幼儿教育质量。

2.1 着重培养幼儿独立生活的能力，幼儿园教育是幼儿良好习惯形成的基础，家庭隔代教育中的许多弊端，都应在幼儿园教育中加以纠正，使幼儿得到更好的发展。自养力是幼儿通过幼儿园教育首先建立起来的一种能力，因此，幼儿教师在日常的自养力培养中应予以高度重视，将自养力的培养融入到幼儿的日常活动中，从洗手、吃饭、上厕所等最简单的环节开始，教师可先给幼儿做示范，然后用游戏的方式让幼儿模仿，中间对幼儿自养力进行训练。例如吃东西，开始的时候很多幼儿都不愿意自己拿餐具吃饭，这时幼儿教师可以先对幼儿做正确使用餐具的示范，告诉幼儿相应的餐桌礼仪，然后指导幼儿正确使用餐具，在幼儿能够正确使用餐具后，可以“我是好宝宝，吃饭文明讲礼貌”游戏引导幼儿反复练习餐具的使用方法和餐桌礼仪，逐渐培养幼儿的自立能力。此时幼儿的独立能力也要进行重点培养，教师可以鼓励幼儿独立完成一件事，在完成后给予表扬，幼儿在这样的活动中会有获得感，逐渐培养幼儿的独立能力。

2.2 是注重培养学生的交际能力，这是当前对我国幼儿教育提出的又一新的教育要求。隔代教育中，很多幼儿都被宠坏了，往往以自我为

中心，很难感受到别人的感受，面对这种情况，幼师就要注重培养幼儿的人际交往能力，首先幼师要善于处理幼儿之间的人际矛盾，玩闹是幼儿之间的常事，他们也是在这样的环境中去感受同伴关系，发展人际交往能力。打小的时候就会有矛盾和冲突，要以平常心来对待，不可上纲上线，要让小的时候的孩子了解彼此。二，幼师应多安排集体游戏项目，给每个幼儿分配相应的游戏任务，让幼儿全身心地参与集体活动，感受集体活动带来的乐趣；三，对于已经出现明显交往不适应的幼儿，老师可以做的就是鼓励他，告诉他交往的规律和技巧，让他多尝试与其他幼儿交往，逐步摆脱交往中的困惑。

2.3 要使幼儿学会在挫折中成长，当然这里说的挫折有一定的限度，不是鼓励幼儿园广泛开展挫折教育，而是让幼儿在优势视角教育的背景下，体会到一定的程度，他们能够承受挫折，挫折最能锻炼幼儿的能力，从而促进幼儿的全面发展。在现代幼儿教育中，这是一个相对缺失的部分，但这是当今隔代教育大行其道，时代对幼儿教育提出的新要求，幼师要把握好尺度，让幼儿有受挫的机会，不要只顾欣赏教育。例如，当一个幼儿有一些行为问题后，幼师会反复提醒，他通常会犯一些错误，如果老师主观判断，这个幼儿是故意犯的，老师应该对他稍加处罚，对幼儿就足够了，但处罚的程度一定要把握好，首先罚站的位置应该在老师的面前，不要让他离开集体，第二，罚站时间5-10分钟对幼儿来说就足够了，如果孩子在罚站的时候情绪比较激动，处罚结束了，幼师要安抚孩子们，让他们知道自己犯了错，同时也要让孩子们明白处罚的道理，这样的挫折教育对孩子们的成长是非常重要的。

3 结语

总之，今天隔代教育流行，对我们的幼儿教育提出了许多新的要求，作为教育者，我们应以问题为导向，明确新时期教学的要求，并通过自我提升，努力提高教育质量。

[参考文献]

- [1]杨彩红,李海鸥.幼儿园教师成长型思维的现状及发展路径探析[J].教育导刊(下半月),2021(01):49-54.
- [2]杨荔淋,但菲.民办幼儿园的生存状态、困境与发展[J].现代交际,2020(24):162-164.
- [3]翟曼宁,田茂.社区普惠性幼儿园发展：机遇与挑战[J].福祉研究,2020,3(00):93-96.