

利用鲶鱼效应，打造高效中职英语课堂

杜瑞娜

中山市第一职业技术学校

DOI:10.12238/jief.v2i12.3168

[摘要] 中职英语课堂中存在大部分学生被动参与课堂活动地问题，能够积极参与课堂活动的学生只是少数。如何改变这一现象？本文从阐释“鲶鱼效应”的概念入手，尝试将这一效应应用于中职英语课堂中。本文将从挖掘英语课堂中的“鲶鱼”、科学利用鲶鱼效应、打造高效英语课堂三个方面阐述如何合理、科学地利用鲶鱼效应，打造高校中职英语课堂。

[关键词] 鲶鱼效应；中职生；中职英语课堂

中图分类号：G633.4 **文献标识码：**A

1 利用“鲶鱼效应”的背景。

1.1 中职生英语学习的现状：

中等职业技术学校的学生普遍存在五个不的问题：学习基础不好，学习能力不强，学习信心不足，学习目标不明，学习兴趣不浓。特别是英语学科的学习更是这样。教育部的调研结果显示，超过2/3的中职生入学时英语水平没有达到九年制义务教育课程规定的初二年级的要求，学生对英语学习缺乏兴趣，没有形成良好的学习习惯，学生英语水平差异很大。

日本三泽之家公司经过长期观察，大多数企业由三种类型人员组成。一类是不可能缺少的精英，约占总人数的20%；一类是是埋头苦干的任务，约占总人数的60%，一类是终日无所事事、拖企业后腿的败家子，约占20%。观察我所任教班级学生参与课堂活动的情况，发现只有30%左右的学生能够积极主动地参与课堂活动；约50%的学生在课堂中充当观众和听众，不发言，不参与，在推动和督促的情况下被动地参与课堂活动；20%的学生比较抗拒课堂活动。类似于企业管理，我们的课堂如何减少第三类学生的数量，增加第一类学生呢？

1.2 什么是鲶鱼效应？

渔民为了使沙丁鱼或者运回渔港，将沙丁鱼的天敌——鲶鱼与沙丁鱼放在一起。鲶鱼进入鱼槽后，由于环境陌生，便四处游动。沙丁鱼见了鲶鱼十分紧张，四处逃窜，把整槽鱼搅得上下浮动，也使水面不断波动，从而造成氧气充分。这样，就能保证沙丁鱼活蹦乱跳地被运进渔港。这就是著名的“鲶鱼效应”。“鲶鱼”于渔夫而言，是一种激励手段，那么作为中职学校老师的我们，能否也采用“鲶鱼”作为激励手段，使我们的学生活跃于课堂中，从而实现课堂的最高效能？

2 利用鲶鱼效应，打造高效中职英语课堂。

2.1 挖掘英语课堂中的“鲶鱼”。

上文提到的日本三泽之家公司是利用鲶鱼效应的高手。该公司常常在中途从外部聘用一些精于利索、思维敏捷的25岁至35岁的“鲶鱼人才”放到公司各个部门去工作，使这些“鲶鱼”对原有人员起到冲击力极大的搅动和促进作用。在中职英语课堂中，我们不可能学习企业的管理经验在外部引进“鲶鱼人才”，但我们可以充分挖掘班级中表现活跃、能够带动全体同学进步的“鲶鱼”。比如我所任教18数控2班，班级总人数为42人，课堂中能够积极主动地参与课堂活动的大约有12人，被动地参与活动的大约有21人，其他9名同学对课堂活动比较抗拒。在12名积极参与活动的学生中优中选优，选出7个小组的组长。所谓火车跑得快，全靠车头带。每个小组中一定要有一位能“领起来的核心人物，”他们就是英语课堂中的“鲶鱼”，在他们的带动下，整个小组才能凝聚起来。

2.2 科学利用鲶鱼效应。

拿破仑曾经说过：“狮子率领的兔子军远比兔子率领的狮子军作战能力强。”这句话一方面说明了主帅的重要性，另一方面还说明了智慧和能力相同或相近的人不能扎堆。如何使我们精心挑选出来的“鲶鱼”发挥最大的作用？如何使我们的中职英语鲜活起来？为了避免学习基础、学习能力相近的学生扎堆在一个小组中，在分组前，我们应该对学生进行充分指导，力求做到学生水平上中下合理搭配。以18数控2班的分组情况为例，在对全班学生有了全面了解的基础下，我将所有学生分为7组，如下图：

学生人数	学生特点	分组情况
12人	积极主动地参与课堂活动	每组2人（第6、7组1人）
21人	在课堂中充当观众和听众，不发言，不参与，在推动和督促的情况下被动地参与课堂活动	每组3人
9人	比较抗拒课堂活动	每组1人（第1、2组2人）

合理的分组能够使“鲶鱼”充分发挥带头作用，积极带动整个小组的学习气氛，在指导、帮助小组成员学习的过程中既培养了责任感，也强化了自身对知识的巩固。而小组中学习态度比较被动地成员也会在“鲶鱼”的带动下增强竞争意识，慢慢从老师点名回答问题转变为尝试回答问题到最后主动回答问题。特别是每个小组中那一名学习接受能力比较弱、反应比较慢而又抗拒课堂活动的学生，迫于小组竞赛的压力，在其他成员的帮助下必须达标、通关，从“要我学”变为“我要学”。由此，小组成员之间产生互相促进的积极作用。

2.3 打造高效英语课堂。

在课堂中，一个英语老师要面对班级中四十多名学生，要兼顾到各个层次的学生是非常困难的。如果老师重在优生培养，那么学习基础弱、学习能力差得学生势必跟不上课堂进度；反之，如果老师把重心放在后进生身上，那学习能力强的学生就得不到提高，大大浪费了课堂时间。要实现中职英语课堂的高效性，老师要充分、科学地利用“鲶鱼”的效应，带动全班的“沙丁鱼”动起来，使中职英语课堂鲜活起来。

以教授Unit 10 Why was it built?---Listening & Speaking一课为例，在课前学习环节中我就充分放权给各组组长，组长调动全组成员的积极性，让所有成员充分参与到小组活动中，以达到对即将学习的知识了然于胸的效果。

我们的中职英语课堂要面向全体学生，突出学生主体，尊重个体差异，学生的发展是英语课堂的出发点和归宿。充分的课前预习使新课学习变得更加顺畅，在教授新词汇时，我使用了头脑风暴法。小组中的每位成员都要根据所展示的图片快速反应出各个景点的名称：The White House, Disneyland, The Yellowstone Park, The Statue of Liberty, Hollywood, Los Angeles. 由此实现了不同层次的学生都学有所得。

课堂，是我们教学的主阵地，让每一位学生课堂的40分钟都保持注意力高度集中是很难得。合理、科学地利用鲶鱼效应，能让我们的中职英语课堂动起来，活起来，帮助学生长时间保持斗志和学习状态。在与同伴的竞争中神采飞扬，实现高效。当然，我们中职的英语课堂还在许多困惑，仍然需要我们不断探索、不断完善，相信中职英语课堂的未来会更加高效！

【参考文献】

- [1] 张枚. 以生为本，构建中职英语高效课堂[J]. 英语广场, 2020(36):128-130.
- [2] 杨文静. 影响中职英语学生课堂行为的原因及管理措施探讨[J]. 中学生英语, 2020(46):103.
- [3] 吴穷. 中职英语教学现状及改进策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11):103.