机械基础教学中, 培养中职学生的最佳学习心态

张艳

张家港市第三职业高级中学

DOI:10.12238/jief.v2i12.3171

[摘要] 《机械基础》这门课程是属于机械专业类的课程, 内容不仅涉及广而且还有许多专业概念、原理, 知识点抽象, 实践性强。对职业学校对口单招班的学生来说, 显得非常重要, 而且学习难度也很大。但是不良的学习心态也是造成学不好的原因之一。学习心态是学生学习时的心理状态。现代教学理论认为: 教学中主要有两条主线, 一条是知识对流的主线, 另一条是情感对流的主线。教学活动正是这两条主线的相互作用、相互影响下完成的。成功的教学活动往往伴随着学生的最佳心理状态, 在最佳心理状态下, 学生的潜在智能得以充分发挥, 才能更好地提高教学质量。

[关键词] 机械基础教学; 中职学生; 最佳学习心态

中图分类号: F426.5 **文献标识码:** A

1 学习心态对学习活动的影 响和作用

1.1 学习心态的表现特点

学习心态是学生在学习时的心理状态, 即通常所说的学习心境、学习心情。它是学生在学习活动中所具有的一种平静而持续时间较长, 扩散弥漫式的情绪状态, 能使学生感觉到周围的一切都感染上了一种情绪色彩。现代教学理论认为: 教学中存在着两条主线, 一条是知识对流的主线, 另一条是情感对流的主线。教学活动正是在这两条主线相互作用、相互影响下完成的。成功的教学活动往往伴随着学生的最佳心理状态, 在最佳心理状态下, 学生才能体会到学习机械基础的乐趣, 激发他们对机械基础产生兴趣, 在学习活动中获得成功感和满足感, 从而不论是在课内还是课外, 让学生对机械基础处于兴奋状态。因此, 在教学过程中, 我们必须重视培养学生的最佳学习心态。

1.2 学习心态对学习活动的影 响和作用

积极良好的心态能使 学生精神饱满, 正视学习过程中遇到的困难, 并能充满信心地去克服。还能使学生思维敏捷, 积极主动地参与到学习活动中, 故而课堂气氛活跃, 学生之间、师生之间关系融洽, 师生共同沉浸在积极探索新知的课堂氛围中, 学生视学习为最大乐趣, 教师的知识和能力最大限度地得到发挥和提高, 达到教学相长。反之, 消极不良的学习心态, 则使学生萎靡不振、情绪低落、焦躁、思路不灵活, 因而创造性的学习受到抑制, 学习气氛压抑而沉闷。于是导致师生之间关系紧张, 学生厌恶该学科, 视学习为沉重的负担。使他们往往在焦虑不安中度过, 久而久之, 学习成绩大幅度下降, 并可能导致不良心理状态的出现, 形成恶性循环。

2 最佳学习心态的培养

学生学习心态是学生在长期的学习活动中, 有意或无意地积累、酝酿起来的, 它并非是固定不变的, 而是变化的, 并且是可控的。

面对中职学生一系列复杂而特殊的心理问题, 如何让学生培养起最佳学习心态, 只靠机械基础老师在课堂上的培养是远远不够的, 中职学生在初中阶段曾经备受打击, 大部分学生在学习上没有良好的学习心态, 因此在教学中, 教师要不断地探索与研究, 重视培养学生的最佳学习心态。通过多年教学探索, 我认为可以从以下几个方面着手。

2.1 教学内容有乐趣, 让学生产生学习快乐感

学习兴趣是激发学生追求新事物, 认识新事物的感知倾向。爱因斯坦有句名言: “兴趣是最好的老师”。培养学生对学习的浓厚兴趣, 使学生产生快乐感是学生积极的情感心理体现, 它是学生学习最好的诱 发剂和最有效的精神振奋剂。我在机械基础入门教中, 侧重向学生介绍机械领域内的一些科技动态, 并播放尖端技术成果的视频, 让学生开拓了视野, 短时间内对机械产生了浓厚的兴趣并想深入了解它。又如在学习

变位齿轮时, 我先提出问题: “已知标准正常齿制的直齿圆柱齿轮不产生根切的最少齿数为 17, 现有一齿轮传动机构, 要求其小齿轮齿数必须小于 17, 但又不得产生根切或在传动中出现被卡死的现象, 可否生产出符合条件的齿轮?” 学生一下子进入了思考模式, 强烈的求知欲被激发, 兴趣剧增。

2.2 教学内容有层次, 让学生获得成功感和满足感

“思维最近发展区”是由前苏联心理学家维果茨基提出来的, 他将思维发展区分为现有发展区和潜在发展区两部分, 把现有发展区的外侧到潜在发展区的外侧叫做最近发展区。通俗地讲就是跳一跳能攀到的高度。教学中若能面向大多数学生, 将教学的深度、广度设置在他们的最近发展区内, 那么就能调动绝大多数学生的学习主动性, 使他们以最佳的学习心态进行学习。众所周知, 人在轻松时大脑皮层神经元才能形成兴奋中心, 思维才能变得迅速、敏捷。因此, 要使学生感到学习是一种乐事。因此我一贯秉持课堂上精讲多练, 让学生听懂知识点并会熟练运用。面向全体学生, 重视个别差异, 采用多层次、多起点的教学方法, 使用逻辑严密, 富有感染力的课堂语言, 让每个学生都能体验到学习的成功感和满足感, 使他们保持积极进取的心态, 保持最佳学习心态。

2.3 教学活动多锤炼, 让学生更喜欢老师

学生的学习心态受班级人际关系状况的制约。赞可夫说: “就教育的效果来说, 很重要的一点是看师生之间的关系如何”。如果师生关系融洽, 教师尊重理解学生, 学生敬重喜爱老师, 学生就会形成积极健康、活泼向上的学习心理气氛。从学生关系看, 同学之间的团结和谐的关系容易形成比学赶帮的学习气氛。相反疏远甚至对立的师生关系和同学关系, 会抑制最佳学习心理的形成。因此, 教师要关心爱护学生, 建立起平等民主的师生关系, 同学之间团结协作, 创造良好的班风和学风。

总之, 一次完整的教学活动, 应该把教师的主导作用于学生的主体作用紧密结合, 学生的主体作用是要尽可能的提高学生的主观能动性, 而培养学生的最佳学习心态, 更有利于学生的主观能动性的发挥, 更能充分体现学生在教学中的主体作用, 从而提高教学质量, 让学生学有所成。

[参考文献]

[1]胡秀秀.项目教学法在中职机械基础教学中运用分析[J].知识文库,2021(02):103-104.

[2]张翠翠.理实一体化教学在中职机械基础课程中的实施路径[J].试题与研究,2020(36):136-137.

[3]李晶晶.机械基础互动性教学模式应用研究[J].内燃机与配件,2020(23):238-239.