

互联网+背景下小学语文高效课堂构建

李海真

山东省聊城市东昌府区侯营镇中心小学

DOI:10.12238/jief.v3i1.3587

[摘要] 网络时代的到来给予了我国各行业新的发展机遇和发展空间,加速我国提前进入现代化发展阶段。新时代的小学语文教育通过使用多样性的网络化辅助教学工具,将有价值的学习经验与专业性知识传授给知识积累不足的小学生,发挥“互联网+”的特殊优势,让学生主动接受任课教师讲解的语文学科知识。

[关键词] 互联网+背景; 小学语文; 高效课堂构建

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

The Construction of Primary School Chinese Efficient Classroom under the Background of Internet + Haizhen Li

Houying Town Central Primary School, Dongchangfu District, Liaocheng City, Shandong Province

[Abstract] The advent of the network era gives new opportunities and development space of various industries in China, and accelerates China to enter the stage of modernization development in advance. Through the use of diversified network auxiliary teaching tools in the new era, primary school Chinese teaching will impart valuable learning experience and professional knowledge to primary school students with insufficient knowledge accumulation, and give full play to the special advantages of "Internet +", so that students can take the initiative to accept the Chinese subject knowledge explained by teachers.

[Key words] Internet + background; primary school Chinese; efficient classroom construction

引言

小学基础教育是我国基础建设中非常重要的组成部分,最近几年随着我国经济建设的快速发展而发展迅速。语文学科作为传统文化传输的主阵地,不仅有助于培养学生的人文素养,而且还有助于为其树立良好的人生观和价值观,因此,提高学生的语文学水平对学生未来综合发展极为重要。传统单一枯燥的教学模式无法满足当代教学的需求,随着“互联网+”时代的到来,老师可以借助先进的多媒体辅助教学工具,不断的创新自身的教学手段,通过为学生构造一个生动、有趣的教学环境,降低学生对知识点的理解难度,从而实现高效课堂的教学目标。

1 借助信息技术,优化课前预习

在以往的课前预习中,一般情况下

都是教师在课堂教学之后布置下一节课需要学习的内容,然后要求学生回家自主预习。但是,在这种情况下教师所布置的课前预习重点不明确,对学生回家之后是否预习、预习的结果如何并不了解,甚至有很多学生因为缺乏自主学习的意识,根本就没有进行课前预习,教师也不得而知,从而导致课前预习效果不尽人意。在信息技术的背景下,小学数学教师可以利用信息技术优化课前预习环境,如将预习的内容制作成一段小视频发给学生,学生通过这段视频的观看思考“我预习的目的是什么?”“我要预习的内容有哪些?”“我要如何才能达到预习的目的。”同时,在视频资料的观看中,学生已经对需要预习的内容有了初步的了解,并对即将学习的新知产生了好奇心与求知欲,并在这种学习心理的促使

下主动地参与到预习学习活动中,可以帮助小学生进一步地理解与吸收知识点。

2 有效运用多媒体信息技术,对教学资源进行优化

在信息化时代背景下,传统的教师一言堂的教学模式已经不适合现代教育,教师则应摒弃传统的机械化“填鸭式”教学模式,要求在体现出学生主体性地位的基础上,重视教学方法的创新。在小学语文教学中,结合相关教学内容进行情境创设,选择贴近学生生活实际来融入情感教育内容,能有效激发学生对于社会现状以及社会文化的思考,所以,可以借助于有效的环境来进一步实现生活切入点,进而降低学生对于课本中所描绘场景理解的难度,便于进一步来理解相关的课文内容。在具体的教学情境创设环节,教师则通过图画、影像、视频等

多媒体方式,有效进行课堂教学氛围的构建,进一步帮助学生来理解课文内容,特别是所蕴含的情感因素,更好地帮助学生来实现情感共鸣。例如,在教《孔乙己》这一课时,教师可对多媒体适当运用,增强课堂学习的趣味性。引导学生以讲孔乙己的“手”为导入点,制作多媒体课件,对孔乙己形象用幻灯片进行展示,而具体而逼真的形象,为更加明晰文本主旨。利用多媒体的辅助作用,能将学生的思维激活,将学生自主创造性充分发挥出来,由此促进课堂学习效率的不断提高。

3 丰富资源,拓展学生的视野

传统的教学模式将语文教学内容局限于课本之中,不仅不利于学生知识层面的拓展,而且也不利于学生语文素养的培养。然而在“互联网+”背景下,既丰富了语文教学资源,又拓展了学生的知识视野,实现了语文教学内容的拓展与延伸,使学生在有限的课堂时间里掌握了更多的知识。虽然“互联网+”具有诸多的优势,但是只能作为教学中的辅助教学工具,这就要求老师在实际语文教学中,不可过度依赖信息技术,需要结合学生的实际需求选择合理的教学手段。比如,在学习李白的《赠汪伦》这首诗时,对于理解能力比较薄弱的小学生来说,想要他们理解诗词的含义以及作者的思想着实有些难度,这时老师可以利用多媒体辅助教学工具,通过播放动画视频的形式,让学生了解李白的性格特点、故事背景以及其生平事迹,为学生构造一个真实的教学情境,让学生在犹如身临其境般的感受中,加深对诗人李白的了解,从而理解诗词的含义以及作者想要表达的意境。而对于理解能力较强的高年级阶段的小学生来说,可以为学生播放《百家讲坛》的视频,拓展学

生的知识面,从而加深学生对诗人李白的认知和了解。高年段语文教学课本中的李白诗歌内容具有更深的含义,不仅可以让学生真切地了解到当下的朝代背景以及所发生的历史事件,而且还可以通过诗词内容培养学生的人文素养,为其树立正确的人生价值观。此外,老师还可以让学生利用课余时间,通过运用“互联网+”技术拓展学生的知识视野,只有注重培养学生的语文素养,才能使其更快的理解相关的语文知识,从而提高学生语文课堂的学习效率。

4 采用互动教学模式,优化语文学习氛围

为提高小学阶段语文教育的实际效果,任课教师可通过合理运用教学方法与教学工具构建高效课堂,在教学活动中承担起组织集体互动活动的职责,鼓励小学生在课堂教学中主动使用网络设备与互联网技术进行交流;应当集中力量为小学生搭建一个不间断运行的在线互动平台,让受教育学生在平台上与其他同学、任课教师进行互动,以此锻炼学生的学科思维能力与辩论能力,汇总各方意见与思想观点。任课教师可在在线交流平台上定期布置自学目标与学科基本问题,让学生在平台上就教师所布置的问题进行讨论与协作学习,找出问题的正确答案,然后可在平台上观察当代小学生的具体学习情况,评估学生的学习能力进步程度。例如,在讲解《将相和》这一经典篇章时,任课教师应在在线互动平台上布置如“廉颇与蔺相如有着怎样的性格特征?”“我们应当学习蔺相如身上的哪些道德品质?”等问题,学生可基于此类开放性问题进行集体讨论,在阅读课文后归纳、总结文章的主旨大意,分析历史人物的具体形象与性格特征,结合文章的具体内容、具体事件理解

人物的具体性格与精神品质,从不同角度理解文中人物的文学形象。

5 引导学生课前预习课后复习,帮助学生巩固理解知识

对于小学语文的教学来说,教师需要把握发展的重点,让学生形成良好的习惯,打下坚实的基础,这样才能实现更好的发展,引导学生进行课前课后复习,查漏补缺,将自己的疑问还有不懂的问题能够提出来,教师进行针对性的指导,这样能够有效地提高教学的质量。利用“互联网+”对知识进行举一反三,真正地将知识能够运用进来,在每一次复习的时候,学生都能对知识有一个更深入的理解,这样就能实现更好的发展,完善语文课程的内容。养成良好的学习习惯,引导学生进行主动的学习,这样学生就能掌握自己的学习进度,对学习也有一个准确的认识,这样就能达到更好的效果,使得各项工作能够得到进一步的完善和发展。处在小学阶段的学生,往往对知识的掌握程度并不是特别好,只有通过不断地巩固,对知识加深印象,这样才能慢慢地有一个很好的理解。

6 结语

总之,在“互联网+”背景下,学校教育朝向现代化教学发展是未来的主要趋势,不仅可以弥补传统教学模式的不足,而且完全符合当代学生的学习需求。从而提高其语文学习水平,真正意义的实现高效课堂的教学目标。

[参考文献]

- [1]朱月芳.“互联网+教育”背景下小学语文高效课堂的思考[J].宁夏教育科研,2019(04):35-37.
- [2]李俊杰.构建小学语文高效课堂之浅见[J].才智,2017(02):141.
- [3]杨玉廷.如何构建小学语文高效课堂[J].科教导刊(下旬),2015(5):142-143.